

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

Баранова Юлия Аркадьевна

(учитель информатики, методист ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия)

8 (911) 162-44-03

baranovaja@2spbg.ru

В 2015-16 учебном году творческая группа учителей Гимназии представила на Фестивале свою разработку [«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»](#). Материалы получили высокую оценку. Мы стали победителями.

А сегодня у нас появился повод вспомнить, что предшествовало этому успеху. И, если рассматривать его как **точку роста**, попытаться ответить на вопрос: как реализуется профессиональное развитие учителей гимназии на сегодняшний день?

И так начнем. Но начать хочется со слов, которыми заканчивалась наша разработка. Педагогический коллектив Второй Санкт-Петербургской Гимназии находится в начале пути, который обозначен в новой Образовательной программе нашей гимназии, ориентированной на ФГОС. Творческая группа надеется, что опыт нашей работы может быть использован для разработки внутри Гимназии системы преподавания, которая сможет предоставить учащимся современное качественное образование, удовлетворяющее всех субъектов образовательного процесса, гарантирующее успешность наших выпускников.

И, теперь, вспоминая этапы нашего развития по включению ИКТ в образовательный процесс, можно сказать, что, на каком бы этапе этого пути мы ни находились, главным был поиск ответов на вопросы, связанные с поиском возможностей создания «успешной школы» для всех субъектов образовательного процесса с учетом его индивидуальных возможностей.

Началом нашего творческого пути можно считать организацию центра информатизации образования Гимназии в 2007 году. Уже тогда мы сформулировали для себя кредо, которому следуем до сих пор. Мы стремимся не навязывать свое видение, не декларировать общепринятые приемы, а предоставить возможность учителю найти свои подходы к решению проблемы, свои варианты использования технологий, разумные и приемлемые именно для него; а когда подходы найдены, учитель точно может рассчитывать на нашу поддержку и помощь в их реализации. Мы начали с создания сообщества учителей-предметников, задачей которого было внедрение ИКТ в образовательный процесс. Уже через год мы смогли поделиться опытом использования ИКТ с педагогами города на организованных нами городских семинарах:

- «Мобильный класс в образовательном пространстве ОУ», 9 декабря 2008 г.
- «ЦИО Второй Санкт-Петербургской гимназии — вчера, сегодня, завтра», 21 февраля 2008 г.

- Городской семинар «Использование ИКТ на уроках английского языка», 2009 г.
 - Мастер-класс для учителей города «Использование интерактивного оборудования Mimio на уроках словесности», 2009 г.
 - Мастер-класс для учителей города «Использование интерактивного оборудования Mimio на уроках начальной школы», 2009 г.
- Вышел ряд публикаций, на страницах которых наши учителя поделились опытом. Вот некоторые из них:
- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Ч. 2, // «Из практики использования интерактивных досок разного типа в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». – СПб, РЦОК и ИТ, 2010 – 88 с.
 - Информатизация образования: развитие инновационного потенциала педагогов. Методическое пособие/под ред. Мыловой И.Б. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 99 с.
 - Овладение учителями-предметниками гимназии методикой использования информационно-коммуникационных технологий посредством коллективного педагогического поиска творческих объединений. // методическое пособие «Информатизация образования: развитие инновационного потенциала педагогов» под ред. Мыловой И.Б., СПбАППО, 2010.

И по сей день наши педагоги активно делятся опытом использования ИКТ на конференциях, семинарах, проводят мастер-классы, участвуют в различных конкурсах, публикуют статьи. И, судя по дипломам и благодарственным письмам, которые они получают, их опыт интересен и востребован.

Одним из первых важных вопросов, на который мы искали ответ в то время, был: **что такое информационно-образовательная среда (ИОС) для нас?** Разговаривая с учителями на неформальных встречах «У самовара» об актуальных вопросах использования ИТ, планируя практические занятия по использованию различного оборудования, проводя «Фестиваль педагогических идей» для учителей и «Фестиваль электронного сопровождения урока» для учеников, организуя обмен опытом в формате «Кафедра приглашает», разрабатывая сетевую политику для создания единой БД ЭОР, мы пришли к выводу, что в этом словосочетании для нас ключевым словом является «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ». С учетом этого были разработаны рекомендации по описанию уроков, внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИТ. И, представляя широкой педагогической общественности свой опыт построения среды, мы осознанно говорили, что в Гимназии формируется образовательная информационная среда (ОИС).

В ходе решения комплексной проблемы обеспечения качества образования педагогическим коллективом Гимназии был разработан комплекс инновационных программ, направленных на личностно-ориентированное образование детей. Общей идеей этого комплекса было то, что эффективное обучение и развитие по разработанным программам возможно только при

наличии развитой инфраструктуры Гимназии – ИКТ-насыщенной образовательной информационной среды. Инфосреда предоставляет ребенку широкий спектр возможностей для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться. Инфосреда создается не только на основе компьютерных технологий. Она включает в себя технологии урочного и внеурочного уровней, дистанционные технологии, новый уровень отношений всех участников образовательного процесса, что в итоге должно обеспечить успешное освоение стандартов нового поколения. Усилиями педагогического коллектива Гимназии была отработана методика построения такой инфосреды. Сформированная и опробованная модель образовательной информационной среды – интегративная система, обеспечивающая качество обучения, успешную самореализацию и взаимодействие учащихся, педагогов, администрации и родителей в образовательном процессе – предлагалась Гимназией как инновационный продукт для внедрения в образовательных учреждениях города.

Наиболее значимые результаты на этапе, целью которого было создание ИКТ-насыщенной среды были:

- Гимназия - победитель конкурсного отбора образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 год). Инновационный проект «Создание системы образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения».
- Всероссийский Конкурс «Информатизация системы образования» (журнал «Директор») диплом II степени (2009 год).
- Городской Фестиваль «Использование ИКТ» (РЦОКОиИТ) (2009 год) – 3-е место в номинации «Использование ИКТ во внеурочной деятельности».
- Конкурс «Наша новая школа» (Законодательное собрание Петербурга, Комитет по образованию, школа «Альма Матер») (2010 год) - победители (сотрудники ЦИО) в номинации «В ногу со временем: как мы строим свою успешную школу».
- Городской Фестиваль «Использование ИКТ» (РЦОКОиИТ) (2010 год) – 1 победитель.

Следующим этапом и очень **значимой точкой профессионального роста учителей** в области информационных технологий стало участие в российско-финском проекте «ИКТ-среда обучения. Создаем и обучаемся вместе» (2010-2012 гг). В рамках этого проекта творческий коллектив, в который вошли учителя таких предметов как, русский язык, литература, английский язык, химия, биология, география и информатика, смог разработать электронные учебные материалы (ЭУМ) - «Банк заданий, направленных на развитие самостоятельности и исследовательских умений учащихся». Главные принципы, реализованные в ЭУМ, были:

- педагогически целесообразное использование информационных и коммуникационных технологий;
- педагогическая гибкость ЭУМ;

- визуализация для учащихся и для учителей процесса и результата учебной деятельности.

Во всех сетевых проектных заданиях, предлагая проблемную ситуацию, учитель ориентировал учащихся на выход за пределы конкретной предметной области. Это касалось и содержания, и тех необходимых учебных действий, которые ученики должны были выполнить с использованием разработанных сетевых инструментов-шаблонов. Мы не без основания полагаем, что разработанные ЭУМ позволили использовать знания детей по предмету как средство достижения метапредметных и личностных результатов.

Разработанные электронные учебно-дидактические материалы стали основой для инновационного продукта [«СИУП: сетевой инструментарий учебных проектов»](#). В состав СИУП входили следующие компоненты:

- сайт с описанием СИУП;
- ЭУМ для организации проектной учащихся;
- примеры работ учащихся над учебными проектами;
- методическое описание СИУП.

Были разработаны ЭУМ - система Google-сайтов-шаблонов и сетевых инструментов Google, наполненная педагогическим содержанием. Для работы предлагались шаблоны-документы общего доступа, инструкции, необходимые для реализации разработанных учебных проектов или создания авторского продукта. ЭУМ позволяли учителю организовать учебную проектную деятельность учащихся под руководством учителя в сети и в очной форме, а ученику приобрести опыт работы в коллективе (в группе), отработать основные приемы работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация), познакомиться с различными возможностями общения и работы в сети Internet, представить итоговый продукт, используя различные компьютерные технологии.

На наш взгляд, СИУП можно было рассматривать как средство реализации системно-деятельностного подхода в информационно-образовательной среде современного образовательного учреждения. СИУП позволял реализовать интеграцию информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Разработка была [представлена](#) на городском конкурсе инновационных продуктов в 2012 г., стала лауреатом и получила приз «Зрительских симпатий».

В этот же период с 2010 по 2012 год на базе Гимназии работал городской ресурсный центр по теме «Инновационная образовательная информационная среда ОУ - условие успешной реализации ФГОС нового поколения». Слушателям, а за 2 года ими стали около 100 учителей начальной школы и иностранного языка, были предложены самые интересные и эффективные приемы включения ИКТ в образовательный процесс.

В 2012 году авторский коллектив Гимназии представил, а далее в 2014 год, как одна из школ-победителей конкурса [отчетался](#) о реализации инновационной образовательной программы [«Открытый мир образования»](#), призванной

консолидировать участие всех заинтересованных партнеров в обсуждении представляемых гимназией учебно-методических материалов, направленных на повышение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. На грант, полученный за победу в этом конкурсе, был оборудован зал для проведения видеоконференций. Гимназия стала и по сегодняшний день является организатором видеоконференций по представлению подпрограмм, действующих в ОИС Гимназии, реализуемых в рамках проекта «Гимназический союз России», который со временем перерос во Всероссийскую национальную образовательную Программу «Гимназический союз России» (<https://fobr.ru/>). Визитной карточкой Гимназии является серия игровых видеоконференций «Играем Инфорбой». За это время было организовано и проведено более 10 инфорбоев по информатике, естествознанию, литературе.

Прошло время. Мы решили по-новому взглянуть на возможности СИУП. Понимая, что проектная деятельность является ключевой технологией для формирования метапредметных результатов, мы продолжили работать над идеями, представленными в этом проекте. И следующий вопрос, на который мы попытались ответить: *как организовать индивидуальный образовательный маршрут*, который способствовал бы самообразованию и самоопределению ученика? Одним из ответов стал [проект «Стратегия развилки»](#), представленный на Петербургском образовательном Форуме в 2014 году.

Взяв за основу идеи СИУП, мы попытались устранить недостаток разработанного ранее сетевого инструментария учебных проектов. Мы понимали, что, с точки зрения реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, спектр инструментов, который предлагался для каждого этапа проекта, несколько ограничен, что не позволяло сформировать достаточную вариативность для ученика при работе над проектом.

На каждом этапе учебного проекта можно использовать разные инструменты для его реализации, в том числе ИКТ. Особенно важно показать широкий спектр инструментов ИКТ для решения таких задач, как визуализация процесса работы над проектом (взаимодействия участников проекта), сбор, систематизация информации, создание итогового продукта. Знакомя ученика с различными инструментами и с их практическим использованием, мы создаем условия для формирования банка этих инструментов, тем самым предоставляя ученику возможность сделать собственный выбор исполнения этапов учебного проекта. В алгоритме выполнения этапов проекта мы определяем точки, где можно предложить ученику «вопросы-развилки». Отвечая на эти вопросы, ученик может выбрать свой путь исполнения этого этапа проекта. Точки выбора мы назвали «развилками», а сам подход к формированию маршрута реализации проекта – «стратегией развилки».

Двигаясь дальше по пути поиска новых приемов включения ИКТ в образовательный процесс, мы понимаем, что на сегодняшний день информационные технологии должны не просто использоваться, а помогать решать насущные педагогические задачи. Принимая во внимание, что одно из главных УУД, формируемых у современного школьника, является грамотная

работа с текстами разной природы, мы заинтересовались проблемой формирования у учителей-предметников компетенций по использованию стратегии смыслового чтения с использованием ИКТ, овладев которыми, можно достигнуть необходимого качества обучения учащихся.

В 2017 году Вторая Санкт-Петербургская Гимназия вошла в список образовательных учреждений–победителей городского Конкурса инновационных программ. [«Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении»](#) - инновационная программа направлена на создание [методического комплекса «Стратегия развилок»](#), обеспечивающего проектирование образовательных маршрутов обучающихся. Инновационная программа, которая, с точки зрения использования ИКТ в образовательном процессе, реализовала основные идеи, над которыми мы работали все это время.

Реализовать модель предлагаемого в инновационной программе продукта позволила [комплексная среда](#), созданная на основе технических, программных и курсовых ресурсов. Активное использование ИКТ (сетевых ресурсов, различных on-line инструментов) в процессе развития четырех видов речевой деятельности учащихся дало возможность в формате [образовательных событий](#) решить педагогам целый ряд дидактических задач:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, слушания;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение культурологических знаний;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности;
- формирование навыков работы в группе.

Этап развития в области использования ИКТ, на котором находится коллектив Гимназии, многопланов. Постоянно появляются новые инструменты, технологии, что держит нас в тонусе и не дает, а правильнее сказать, дает повод для саморазвития и самоопределения. Современный учитель обязан следить за новыми технологиями, в том числе информационными, чтобы иметь возможность познакомить с ними своих учеников, подготовить их к жизни в информационном обществе, быть конкурентноспособными на рынке труда. Не ориентируясь в современных методиках, невозможно считать себя профессионалом.

Завершая свое эссе, хочется вспомнить слова великого Конфуция: «Человек, находящийся на самой вершине горы, не упал туда с неба». Наверняка этому человеку пришлось преодолеть сложный путь, пройти через взлеты и падения. Во время этого восхождения он многому научился, многое переосмыслил. Все это позволило ему увидеть новые горизонты развития. Хочется [пожелать всем участникам Фестиваля](#), чтобы всегда были перспективы для движения вперед, и при этом каждый раз удавалось покорять более высокие вершины педагогического мастерства.