

**ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

**Региональный конкурс  
школьных информационно-библиотечных центров  
«Информационно-библиотечный центр –  
инновационная модель библиотеки образовательного учреждения»**

**Номинация  
«Современная школьная библиотека:  
формирование инфраструктуры чтения»**

**Авторский коллектив:**  
Вальчук М. К.,  
зав. библиотекой  
Баранова Ю.А.,  
методист ЦИО, учитель  
информатики

2017 год

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ инфраструктуры библиотеки.....	5
Глава 2. Школьная библиотека как неотъемлемая часть современной информационно-образовательной среды.....	8
2.1 Основные направления работы библиотеки. ....	8
2.2. Формирование читательской компетентности учащихся.....	11
2.3 Развитие информационной культуры учащихся. ....	16
Глава 3. Инновационные формы работы педагога-библиотекаря .....	18
Глава 4. Перспективы развития ИБЦ.....	23
Заключение .....	28
Список литературы .....	29

## **Введение**

*Прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею.*

*Л.С. Выготский*

Информация и информационные технологии переполняют современную действительность. В связи с этим возникает необходимость научиться отбирать нужную для себя информацию, обрабатывать ее, сохранять и затем транслировать. В этой связи одним из приоритетных направлений работы школьных библиотек на сегодняшний день является формирование читательской компетентности обучающихся. Сегодня важно обучать не только техническим навыкам чтения и письма, но и тому, как их применять в определенных жизненных ситуациях.

Читательская компетенция - это такие знания, умения и навыки, благодаря которым ученик способен сам планировать и осуществлять работу по освоению художественных текстов.

Читательскую компетенцию необходимо развивать с раннего детства, буквально с детского сада. Далее школа должна стать главным, но далеко не единственным источником ее формирования. Необходимо приобщить ученика к чтению и выработать совокупность понятий, законов, навыков и умений, которыми будущий выпускник сможет оперировать в самостоятельной работе.

Л.С. Выготский писал: «Прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею». Проблема как раз в том, как заинтересовать ребенка, какие методы и приемы применить, чтобы мотивировать его к чтению. У всех детей разные вкусы, и многими программными произведениями можно раз и навсегда отбить у ребенка любовь к чтению, которая толком еще и не зародилась. Безусловно, это комплексная проблема и однозначного ее решения вывести невозможно.

Однако необходимо выработать и применять на практике некоторые приемы для приобщения учеников к креативной работе с художественными текстами, а вместе с тем и для формирования у них читательской компетенции.

Меняется роль библиотекаря школы: от человека, рекомендующего хорошую книгу и выдающего ее ученику, до специалиста в области новых информационных технологий, способного сотрудничать с учителями в разработке системного подхода к работе с информацией по учебным предметам с тем, чтобы с первых лет обучения учащихся в школе поиск и получение информации стали их повседневной потребностью.

Возникает необходимость в кардинальных изменениях в организации информационной среды в школьном образовании, рассматриваемой как «динамичная система информационных полей взаимовлияний и взаимодействий участников образовательного процесса».

Современная школьная библиотека должна стать центром информационной образовательной среды школы. Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки обеспечит организацию широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам в сети Интернет; развитие единого телекоммуникационного сетевого пространства сферы образования; ведение электронного каталога книг, учёта книг, создание электронных книг; ввод библиографических данных, отсканированных оглавлений и текстов; поиск книг по ключевым словам и фразам; просмотр, копирование оглавлений, текстов книг на компьютерах читателями; ведение статистики поиска и чтения.

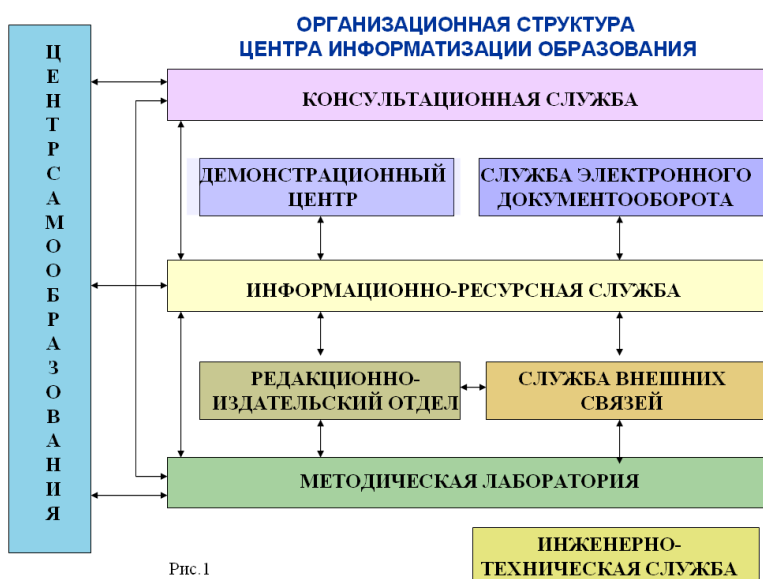
Таким образом, возникает необходимость модернизации библиотечного пространства Гимназии, создание информационно-библиотечного центра.

Цель настоящей работы: анализ сформированной инфраструктуры, направленной на формирование читательской компетенции школьников на базе ресурсов школьной библиотеки Второй Гимназии.

## Глава 1. Анализ инфраструктуры библиотеки

Первое упоминание о библиотеке Второй Санкт-Петербургской Гимназии встречается в [документах](#), датированных 1830 годом. Современная библиотека свои фонды размещает в двух зданиях (здание начальной школы и основной Гимназии). В обоих зданиях есть абонемент, читальный зал, книгохранилище.

С 2007 года библиотека входит в состав центра информатизации Гимназии (ЦИО) в качестве информационно-ресурсной службы (рис. 1).



Для проведения анализа работы библиотеки за последние пять лет были выделены показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Показатели развития библиотечного фонда

Показатель	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год
Количество читателей	1405	1450	1446	1394	1389
Количество посещений	10000	10000	10500	11000	15000
Количество книговыдач	15000	17000	17500	17500	18000
Книжный фонд (поступление за год)	3204	6538	5673	2344	3160

Учебный фонд (поступление за год)	2775	6188	5230	2087	2900
Электронные издания (поступление за год)	-			502	7819
Периодические издания	20 наим.	30 наим.	30 наим.	30 наим.	35 наим.
Читаемость	10,6	12	12,2	12,5	12,95

Динамика значений показателей позволила Гимназии в 2015 году войти в состав сетевой федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством развития концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Как результат участия в этом проекте можно рассматривать процесс формирования в Гимназии информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

В настоящее время информационно-библиотечный центр Гимназии для эффективного функционирования имеет следующие ресурсы:

- технические ресурсы (физическая составляющая);
- кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);
- учебно-методические ресурсы (информационная составляющая).

Технические ресурсы:

- рабочие места библиотекарей, оснащенные персональными компьютерами с доступом к Интернету;
- места читателей, оснащенные персональными компьютерами с доступом в Интернет – 5 рабочих мест
  - мультимедийный комплекс
  - зона ксерокопирования
  - инфозона Гимназии;
  - стационарные (4 кабинета) и мобильные компьютерные классы (5 классов), укомплектованные ПК и ноутбуками;

- планшеты - 35 шт;
- зал видеоконференций.

#### Кадровые ресурсы:

Педагог-библиотекарь – 1 ставка, высшее библиотечное образование

Заведующий библиотекой - 0,5 ставки, высшее библиотечное образование

Библиотекарь – 1 ставка, высшее педагогическое образование.

#### Учебно-методические ресурсы:

- художественная и научно-популярная литература – 26 000 ед.хр
- справочная литература – 3 000 единиц хранения;
- учебная литература – 26 000 единиц хранения;
- ресурсы медиатеки – 650 единиц;
- электронные учебники – 8318 единиц;
- электронные карты – 19 единиц;
- периодические издания- 35 наименований;
- [блог](#) библиотеки «Мир книг – Вся вселенная!»;
- [страница](#) библиотеки на [официальном сайте Гимназии](#);
- [блог](#) «Проектная деятельность в гимназической библиотеке»;
- [сайт](#) «Библиотека и информационная культура».

Наличие необходимых ресурсов позволяет утверждать, что в ИБЦ Гимназии «аккумулируются важнейшие учебно-методические и информационные ресурсы, способные обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг».[3] Что является основой для организации и проведения различных мероприятий по формированию читательской компетентности современного школьника во Второй Гимназии.

## **Глава 2. Школьная библиотека как неотъемлемая часть современной информационно-образовательной среды**

### **2.1 Основные направления работы библиотеки.**

Сущность современной школьной библиотеки как социального института заключается в вовлечении юных граждан в мир культуры, расширении круга представлений ребенка о его собственном культурном наследии, закладывании основ для осознания разнообразия существующих в мире культур. Школьные библиотеки выполняют ключевые функции общего образования. Одной из них является приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействуют сохранению и развитию русского языка, как национального достояния и средства межнационального общения.

В этой связи **информационно-библиотечный центр Гимназии реализует следующие направления работы:**

- предоставление информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС;
- содействие самообразованию участников образовательных отношений;
- содействие развитию творческих способностей школьников;
- формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организацию библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
- обеспечение ориентации и организации доступа к местным, региональным, национальным или глобальным информационным ресурсам;
- организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);



- интеграцию усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения детей к чтению, формирования у школьников потребности и привычки к чтению, учебе, пользованию библиотеками на протяжении всей жизни. [2]

**Для реализации обозначенных выше направлений решаются следующие задачи:**

- формирование фондов;
- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

**Сотрудники ИБЦ осуществляют следующие виды деятельности:**

- предоставляют широкий спектр справочных, научно-популярных и периодических изданий на различных носителях в поддержку и развитие образовательного процесса;
- ведут справочно-библиографическое обслуживание, осуществляя работу с каталогами, тематическими картотеками, составляя рекомендательные списки;
- регулярно проводят тематические и информационные обзоры материалов;

- продвигают использование информационных технологий в библиотеке и школе, предлагают разнообразные ресурсы и технические средства, разрабатывают модели их применения;

- занимаются развитием информационной грамотности учащихся.

В качестве примера, на рисунке 2 представлены проекты, реализованные ИБЦ за 2016-17 учебной год.



Рис. 2. Проекты ИБЦ в 2016-17 учебном году

Информационно-библиотечный центр является в современных условиях надпредметным ядром информационного пространства Гимназии. ИБЦ участвует в координировании взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательного процесса. Сфера деятельности школьной библиотеки сегодня становится многогранной и выступает в новом качестве: становится мощным информационно-учебным комплексом.

## 2.2. Формирование читательской компетентности учащихся.

Для достижения положительной динамики привлечения учащихся к чтению необходимо организовать целенаправленную и долгосрочную работу с детьми, их родителями и педагогами. Чтобы достичь наиболее эффективных результатов по созданию условий формирования читательской компетентности субъектов образовательного процесса, необходима консолидация всех структурных подразделений ОО. Важным условием достижения единых целей является планирование работы библиотеки с учетом основных педагогических задач гимназии. Составление плана работы Гимназии происходит на административном совещании, на которое сотрудники библиотеки предоставляют проект своего плана работы.

На наш взгляд можно выделить несколько основных проектных линий формирования инфраструктуры чтения:

1. развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса;
2. культурно-просветительская деятельность ИБЦ;
3. повышение квалификации сотрудников библиотеки и учителей-предметников.

Остановимся подробнее на раскрытии проектных линий. Начнем с описания деятельности, целью которой является ***развитие информационной культуры***. Эта работа разнообразна и охватывает все учебные коллективы. Можно выделить следующие направления работы:

- проведение специальных библиотечных уроков в пространстве библиотеки;
- проведение библиотечных уроков на занятиях по предметам;
- проведение уроков по предмету «Технология»;
- проведение занятий в рамках внеурочной деятельности («В мире книг» (5 кл.); «В мире открытий» (6 кл.); «Твоя информационная культура» (7 кл.); «Открывая мир книги. Взаимодействие с детскими библиотеками города»(7 кл.);

- руководство исследовательской деятельностью учеников.

Примеры тем исследовательских работ:

- «История гимназических библиотек. Из истории библиотеки Второй СПб гимназии»
- «Блокада глазами детей (по страницам мемуарной и художественной литературы)»
- Человек, вторгающийся в мир природы (современное понимание творчества Льва Брандта)
- История одной судьбы: разгадка книжной тайны (по повести Э. Веркина «Облачный полк»)
- Тайны выцветших страниц (по следам древних библиотек)
- Как холодно на сердце без семьи. По страницам забытых книг
- История театральной маски
- Правда и вымысел в романе Вениамина Каверина «Два капитана»

- выступления на родительских собраниях с рекомендациями книг для детского чтения, с привлечением к сотрудничеству в подготовке конкурсных работ и тематических встреч;

- индивидуальное консультирование по работе с различными информационными ресурсами;

- освоение различных приемов и стратегий чтения.

Школьная библиотека становится центром общественной жизни, где функционируют досуговые объединения и организуются культурные мероприятия, поэтому **культурно-просветительская деятельность** является очень важным направлением работы. На первый план выходят такие формы и методы работы, которые побуждают читателя мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

С 2007 года мы активно вместе с учителями-предметниками ведется работа по методике Т. Галактионовой «Успешное чтение», тем самым решается проблема, заключающаяся в том, что дети мало читают.

В библиотеке успешно реализуются собственные проекты: «Кино и книга: друзья или соперники?»; «История книги своими руками»; «Литературный Петербург».

Несколько раз в год проходят творческие встречи с петербургскими писателями. Уже стало традицией в рамках Недели детской книги приглашать детских писателей (А. Жвалевский, Е. Пастернак, А. Игнатова, А. Шевченко, С. Махотин и др.)

Ежегодно проводятся читательские конференции совместно с родителями, на которых обсуждаются любимые книги. Темы читательских конференций очень разнообразны:

- Жизнь замечательных животных
- Все начинается с детства
- Классная жизнь: лучшие книги о школе
- Автографы победы
- Юбилеи писателей (М. Цветаева, Б. Васильев, Ф. Достоевский)
- Год экологии
- Год кино.

Совместно с родителями создается «Золотая полка класса». После читательской конференции ребята получают в подарок книгу, которая является следующей для обсуждения в рамках читательской конференции.

Читательская конференция - эффективная форма работы, позволяющая развивать интерес к чтению, читательские и коммуникативные умения учащихся.

Сотрудниками библиотеки организуются тематические выставки в пространстве библиотеки. Используются возможности инфозоны Гимназии для демонстрации тематического контента в электронном виде. С

материалом виртуальных выставок можно познакомиться на блоге библиотеки.

Большинство перечисленных мероприятий планируется и проводится в тесном содружестве с учителями литературы. Эта интеграция позволяет выбирать наиболее востребованные темы, что позволяет привлечь ребят к чтению художественной литературы. Классные руководители, учителя-предметники, сотрудники библиотеки преследуют одну цель – решение задачи формирования представления о чтении как о престижном занятии.

Осуществляется взаимодействие с библиотеками и другими учреждениями культуры. Организуются мероприятия совместно с внешними партнерами, в частности с городскими библиотеками. Сегодня мы имеем возможность развивать сетевое взаимодействие с другими учреждениями культуры для повышения уровня обслуживания читателей, обмена опытом работы с коллегами, оказания регулярной методической помощи учителям.



Рис. 2 Схема взаимодействия ИБЦ Второй Санкт-Петербургской Гимназии с внешними организациями и объединениями

Мы активно работаем с ЦГДБ им. А. Пушкина, проводя совместные мероприятия, участвуем в конкурсах, организаторами которых она является.

Ежегодный конкурс «Твоя информационная культура» проводится на базе этой библиотеки. Учащиеся получают возможность использовать фонды библиотеки для подготовки к конкурсу и не только. Мы отбираем детские конкурсы на сайтах библиотек России и активно принимаем в них участие, тем самым развиваем творческую составляющую деятельности учащихся.

Обязательным условием эффективности инфраструктуры чтения является ***повышение профессиональной компетентности сотрудников библиотеки и учителей-предметников***, которое осуществляется через:

- курсовую подготовку. Перспективной темой на сегодняшний день является – использование электронных учебников в образовательном процессе;
- участие в методических неделях, декадах, семинарах;
- участие в конференциях разного уровня (выступление на XII научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Проблема востребованности российского педагогического опыта в свете ФГОС»; выступление на районной конференции «Образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки в условиях введения и реализации ФГОС»; доклад на Международно-практической конференции «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности» и др.);
- проведение мастер-классов («Информационное пространство образования: библиотека и интернет как инструменты реализации новых стандартов» на XIII научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья»;
- публикации статей в профессиональных изданиях и в [Интернет](#);
- участие в работе стажировочной [площадки](#) для слушателей курсов СПбЦОКОиИТ;
- участие в конкурсе профессионального мастерства (Диплом победителя XII городского Фестиваля «Использование

информационных технологий в образовательной деятельности»;  
Диплом победителя всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты-2016» за лучшую публикацию в журнале «Библиотека школы!» в рубрике «Проект».

### **2.3 Развитие информационной культуры учащихся.**

Формирование информационной культуры учащихся в последнее десятилетие стало одной из главных задач совместной работы школы и библиотек, особенно школьных библиотек.

Работа библиотеки по формированию информационной культуры осуществляется по *трем* ступеням. *На первой ступени* обучения младших школьников библиотека ставит своей задачей сформировать начальный интерес к библиотеке, книге, чтению. Эта задача достигается путем проведения в библиотеке экскурсий, театрализованных праздников "Посвящение в читатели".[4]

Формирование информационной культуры учащихся *второй ступени* проходит в рамках учебного курса "Основы информационной культуры", реализуемый в рамках гимназической программы «Одаренные дети», который ориентирован на овладение эффективными методами и формами информационно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся с использованием традиционных и новых информационных технологий. В основе курса лежит работа Н. Гендиной «Основы информационной культуры». «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Основы информационной культуры» (Н.И. Гендина).[5,6]

Изначально спецкурс был разработан для подготовки учащихся 7-х классов к олимпиаде «Твоя информационная культура». Вот уже 10 лет



наши учащиеся принимают активное участие и становятся победителями и призерами этого конкурса, что позволяет говорить о том, что работа по формированию информационной культуры ведется в нужном направлении и приносит результаты.

Для информационно-методической поддержки спецкурса создан сайт «Библиотека и информационная культура». Наличие этого ресурса позволяет организовать эффективное сетевое взаимодействие участников проекта.

*Третья ступень* подразумевает использование полученных навыков работы с информацией и текстом для написания учащимися исследовательских работ и создания собственных продуктов, применяя сетевые сервисы (буктрейлеры, интерактивные плакаты, карты ума, плейкасты).

### Глава 3. Инновационные формы работы педагога-библиотекаря

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы (библиографические обзоры, библиотечные уроки, беседы, громкие чтения, утренники, выставки) широко внедряется использование инновационных технологий, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству. Одна из этих инновационных **образовательных технологий** - проектное обучение.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и заранее выработанные представления о продукте деятельности.

Внешний результат проектной деятельности можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.[8]

Проектная деятельность в работе гимназической библиотеке – это перспективная форма повышения интереса к чтению и книге через:

- стимулирование детей к систематическому чтению,
- расширение круга чтения учащихся,
- привлечение внимание детей к серьёзной литературе,
- активизацию семейное чтение,
- повышение качества чтения школьников,
- обучение детей работать в коллективе.

В 2014 году впервые в библиотеке был дан старт проекту *«Традиции семейного чтения»*, который из года в год не теряет своей актуальности. Ведь чтение в семейном кругу играет особую роль. Совместное прочтение книги, обсуждение прочитанного, сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают

домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Задачи проекта «Традиции семейного чтения»:

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников;
- развитие интереса к чтению, к художественной литературе, к книге;
- формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки;
- повышение культуры чтения ученика;
- активизирование чтение детей в группе;
- организация сотрудничества «ученик-педагог-родитель-библиотекарь»;
- повышение рейтинг книги в досуге семьи;
- повышение культуры чтения в семье.

Смысл совместной работы с детьми заключается в том, чтобы ученики поняли и почувствовали свою причастность к семейным традициям, которые складывались не одно десятилетие.

В рамках проекта учащиеся проводят мини-исследование «Книжное древо моей семьи», а затем составляют «Золотую полку своей семьи».

Алгоритм действий над проектом:

1. Анкетирование родителей и их участников
2. Проведение интервью с родственниками

3. Составление Древа семейного чтения
4. Выявление книг «на все времена»
5. Выбор книги для семейного чтения
6. Чтение и обсуждение книги в семье
7. Подготовка исследовательского проекта
8. Создание «Золотой полки семьи»

В ходе работы над проектом ребята изучают различные on-line сервисы, которые используют на этапе визуализации результатов. Создают виртуальные книжные выставки, буктрейлеры, интерактивные плакаты, электронные викторины. Возможности платформы Google позволяют проводить анкетирование и анализировать полученные данные, что является одним из элементов исследования.

Еще один пример использования технологии проектного обучения в деятельности библиотеки – преподавание модуля «Проектная деятельность» в рамках предмета «Технология». За основу проекта был взят бестселлер 2012 года - книга С. Прудовской «История книги своими руками». Конечный продукт данного проекта - книга, созданная своими руками.

При реализации проекта активно применялись различные современные педагогические приемы (методика деформированного текста, технология критического мышления). Так, например, в результате «мозгового штурма» был получен широкий спектр проблемных вопросов, который лег в основу тем, над которыми работали учащиеся. Основными темами стали:

1. История возникновения письменности
2. Древние книги
3. Русская рукописная книга
4. История изобретения бумаги
5. История книгопечатания
6. Древние библиотеки
7. Библиотеки Санкт-Петербурга



Большое внимание руководитель проекта уделяет этапу поиска и отбора информации. Ребятам предлагается алгоритм информационного поиска.

На рисунке ниже представлены педагогические инструменты, которые предлагаются ребятам для реализации выбранного ими метода отбора и систематизации информации.



Для организации сетевого взаимодействия был создан блог «Проектная деятельность в гимназической библиотеке». Вся информация по проекту (план, паспорт проекта, материалы к проведению исследовательской работы) и работы детей публикуются на этом сетевом ресурсе. После каждого этапа учащиеся оценивают свою деятельность. Лучшие проекты защищаются на гимназической конференции для учащихся 2-8 классов «Малая Академия».

Результат любого библиотечного проекта – реализация умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей, повышение

интереса к чтению, формирование самостоятельности в деятельности детей, улучшение качества знаний, сотрудничество с педагогами, школьниками, родителями, самореализация своих профессиональных качеств. В конечном итоге любой проект имеет практическое применение в *учебно-воспитательной деятельности* библиотеки и школы.

Основные приемы работы сотрудников библиотеки были использованы методической службой для обобщения опыта реализации проектной деятельности в Гимназии. Материалы были представлены на городском семинаре 25 февраля 2016 года «Современные возможности образовательной программы общего образования для индивидуализации и персонализации обучения» в рамках опытно-экспериментальной работы «Создание вариативной модели ФГОС общего образования», а также были использованы при описании инновационной программы «Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении», которая получила высокую оценку у экспертов и будет реализовываться Гимназией в ближайшее время.

#### **Глава 4. Перспективы развития ИБЦ**

Чтобы решать основные задачи, поставленные перед ИБЦ, необходимо иметь перспективный план, направленный на развитие современной инфраструктуры информационно-библиотечного центра Гимназии, удовлетворяющей современным требованиям.

1. Пополнение фонда гимназической библиотеки. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам» (ст.18,п.1).[1]. Исходя из этого требования, в деятельности по комплектованию фонда ИБЦ, можно выделить две составляющие:

- формирование фонда печатных изданий;
- формирование фонда электронных изданий.

Ежегодно гимназическая библиотека закупает учебники и учебные пособия в соответствии с учебным планом Гимназии. В 2016-2017 учебном году библиотека приняла участие в проекте «ЛИТРЕС. Школа». Этот проект дал возможность получать электронные информационно-образовательные ресурсы, необходимым для реализации основной образовательной программы ОО, в том числе изданиям гражданско-патриотической направленности. В гимназии около 50% учеников зарегистрировались на портале, из них 25% стали активными читателями. С покупкой класса планшетов учителя литературы получили возможность работать с электронным текстом во время урока. Эта форма работы подразумевает наличие возможности скачивания текстов в электронном виде, поэтому учителя будут рекомендовать гимназистам пройти процесс регистрации на портале. Ресурсы портала ЛИТРЕС станут более востребованы. Фонд достаточно активно расширяется за счет электронных учебных пособий.

Для отбора художественной литературы осуществляется мониторинг следующих ресурсов:

1. Альманах «100 лучших книг для детей и подростков» (Детская Городская библиотека им. А. Гайдара г. Москва);
2. Сайт «Библиогид»;
3. Профессиональные журналы «Библиотека в школе»; «Школьная библиотека»;
4. Материалы международных научно-практических конференции по чтению;
5. Блоги и сайты библиотекарей России;
6. Социальные сети (группы, связанные с чтением: «Читающие», «Влюбленные в книги»).

2. Расширение существующих зон доступа к ресурсам Интернет через школьную сеть через Wi-Fi и через стационарные компьютеры. Приобретенные в 2016-17 учебном году планшеты для проведения уроков литературы – очередной шаг в этом направлении. На них планируется проведение апробация технологии использования электронных учебников.

3. Продолжить процесс оснащения и модернизации пространственно-обособленных зон (площадок, мест) различных типов. Анализ состояния и потребности модернизации зон дан в таблице 2.

Таблица 2. Обеспечение пространственно-обособленных зон.

Зона информационно-библиотечно-го центра	Функции зоны	Потребности в модернизации	
		Имеется в наличии	Требуется
Зона доступа к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi	реализация идеологии «bring your own device» - BYOD: комфортное физическое размещение посетителей библиотеки с собственными устройствами	есть	Требуется техническое оборудование для усиления мощности сигнала Wi-Fi и программное обеспечение
Компьютерная зона	1) выход в Интернет с компьютеров, расположенных	есть	Требуется <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа</li> </ul>



	<p>в помещении библиотеки</p> <p>2) предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам;</p> <p>3) доступ к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);</p>		<p>компьютеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление Интернет-каталога с разделами разноплановых Интернет-ресурсов</li> <li>• электронное табло с программным сервисом</li> </ul>
Зона читального зала	получение информационных ресурсов во временное пользование	есть	<p>ПО для реализации электронной книговыдачи</p> <p>Организация массового использования электронных учебников</p>
Зона копирования информации	получение информации на различных типах носителей	есть	Требуется организационное решение
Зона контролируемой печати и копирование бумажных материалов	печать и копирование бумажных материалов под контролем лаборанта	есть	Требуется расширения и увеличения мощностей
Зона сохранения и распространения культурного наследия	книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции	есть	Перевод раритетных изданий в электронный вид (оцифровка)

канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах	каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, электронная форма	есть	Электронная форма требует уточнения
зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	Свободная, гибкая организация пространства Поддержка коллективной работы через средства: маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система	Представлена в мобильном варианте	Требуется дополнительные комплекты мобильного проекционного оборудования
Зона получения оперативной информации	Представление информации об изменении в расписании, о ведущих новостях дня	есть	Интерактивные информационные стойки, стенды в пространстве библиотеки

#### 4) Кадровая политика.

В 2011 году введена должность педагог-библиотекарь. Новый статус влечёт и новые обязанности. Школьные библиотекари, наравне с другими учителями, будут проходить аттестации. Они должны владеть современными технологиями, свободно ориентироваться в интернет-ресурсах, включая информационные базы ведущих российских и зарубежных библиотек.

Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря будут определены в профстандарте, но уже сейчас ясно, что информационный лидер должен владеть знаниями и умениями, навыками работы в среде электронных коммуникаций, включая поиск и экспертизу информационных ресурсов, владеть новыми формами и методами продвижения чтения, должен уметь управлять информационными потоками, организовывать комфортную информационно-образовательную среду, быть помощником педагогам и администрации в разработке программ развития информационно-библиотечного центра.

Для этого необходима *курсовая переподготовка* на базе специализированных учебных центров, например СПб АППО.

5) Внедрение инновационных форм работы педагога-библиотекаря

Несомненно, применение информационных технологий значительно оптимизируют работу школьной библиотеки по информационному обслуживанию читателей, делает ее более оперативной, привлекательной.

В своей работе уже применяются следующие инновационные методы и формы:

- поиск информации в интернет-пространстве;
- выпуск электронных рекомендательных списков и буклетов;
- создание собственных мультимедийных продуктов;
- применение сетевых технологий.

Перспективным является направление, связанное с централизованным распределением ресурсов ИБЦ разного уровня. Необходимо внедрение *автоматизированных информационно-библиотечных систем*. Что позволит значительно расширить возможности предоставления информационных ресурсов нашим читателям, в частности в дистанционном режиме.

В планах развития ИБЦ стоит реализация возможности использования информационных ресурсов Федерального информационно-методического центра, Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Президентской библиотеки, русской школьной библиотечной ассоциации, публичных библиотек Санкт-Петербурга и других электронных фондов общественного достояния путем создания в Гимназии виртуальных читальных залов. В качестве примера можно ориентироваться на модель виртуального читального зала Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина по истории детской книги.

## Заключение

На данном этапе развития библиотеки Второй Санкт-Петербургской Гимназии можно говорить о том, что она обладает значительным потенциалом для развития обновленной информационно образовательной среды. Для дальнейшего развития инфраструктуры чтения в ближайшее время планируется комплекс мероприятий, реализуемый информационно-библиотечным центром Гимназии и направленный на решение следующих задач:

- повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей;
- повышение эффективности обслуживания пользователей;
- обеспечение комфортности библиотечной среды;
- улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов;
- модернизация библиотечных процессов;
- реализация творческих библиотечных инноваций по поддержке чтения как социально-культурного явления и возрождение традиционного для России интереса к книге;
- повышение статуса чтения, улучшение качества чтения детей и подростков;
- укрепление материально-технической базы.

Надеемся, что материалы, представленные в данной работе и в электронном приложении, помогут сотрудникам школьных библиотек составить перспективный план развития, сделав акценты на современные технологии формирования инфраструктуры чтения.

## Список литературы

1. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011
4. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке: Методическое пособие. - М.:Глобус, 2009
5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов.- РШБА, 2016
6. Гендина Н.И., Колкова Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности.-М.:РШБА, 2008
7. Громова О.К. Развитие информационной культуры у детей в школьных и детских библиотеках.-М.: Профессия, 2009
8. Павлова Е.Г. Примерное положение о Информационно-библиотечном центре\\Школьная библиотека: сегодня и завтра.-2016.-№8
9. Иванова Е.В. Библиотекарь в современной школе\\ Библиотека в школе.-2015.-№3
10. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практическое пособие.-СПб.: Профессия, 2009
11. Кармановская Л.П. На повестке дня- информационно-библиотечный центр\\ Школьная библиотека.-2016.-№4.-с.6-11
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2014
13. Положение о сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Санкт-Петербурга.-СПб: АППО, 2016
14. Потехина Ю.В. Как организовать информационно-библиотечный центр\\Школьная библиотека.-2016.-№10

15. Рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек образовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России.- М.:ФГАУ.-2015
16. Скалозубова Е.А. Электронное обслуживание-уникальный опыт информационно-ресурсного центра\\Школьная библиотека.-2016.-№4
17. Хмара О.Е. Сетевой ресурсный информационно-библиотечный центр как структурный компонент открытого развивающегося пространства школы без границ\\ Школьная библиотека.-2016.-№10
18. Шабынина Г.Н. Структурно-функциональная модель информационно-библиотечной среды\\ Школьная библиотека.-2014.-№6.-с.58
19. Ястребцева Е.Н. 33 совета по применению Интернета.-М.: Библиомир, 2015