

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

**«Созидательно-активное пространство  
личностного роста и гражданского становления»**

## СОЗИДАТЕЛЬНО-АКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ

**Актуальность.** В школе, в обществе мы все время говорим о воспитании и пытаемся решать проблемы по улучшению качества последнего, а реализация того, о чем говорим, носит порой тотальный, но формальный характер. Воспитательные модели в основном грешат перегруженностью мероприятиями, а результат далек от совершенства, т.е. количество не переходит в качество. Высокие идеи транслируются, но, как правило, не находят отклика у подрастающего поколения.

Культурное пространство России в условиях относительной экономической и социальной стабильности требует создания концепции культурно-ценностного пространства страны. И это требование обращено прежде всего к школе как учреждению, выполняющему социальный и государственный заказ по воспитанию человека и гражданина формации 21 века, идентичного этой стране с ее ценностями, традициями, проблемами и достижениями. Но здесь очень важно подчеркнуть, что школа не только должна отзываться на эти требования, но и формулировать их от имени общества и страны, т.к. она является не только исполнителем социального заказа, но и сама во многом формирует и закладывает систему ценностных ориентиров молодого поколения. А в связи с этим школа постоянно должна искать новые формы и приемы воспитательной работы для сохранения национально-образующих основ и формирования новых направлений, отвечающих современным требованиям современного общества.

**Обоснование.** Школа не может бросить на произвол своих детей в условиях информационной анархии и ничего не формирующей свободы, ничего, кроме произвола собственного «Я», имеющего права и не помнящего об обязанностях. И как результат - неостребованность огромного потенциала молодого поколения, ложное понимание личного успеха как отстраненности от всего, что требует усилий, конкретных действий. Итог - инфантилизация молодого поколения, общая социальная растерянность, отсутствие четко сформулированных ценностных ориентиров. Дилемма предельно проста: либо мы теряем целое поколение, либо мы формируем будущее страны, опираясь на самых активных и потенциально созидательных представителей молодого поколения.

По сравнению с количеством слов, внедряющихся в сознание детей через многочисленные информационные источники, школа, может быть, говорит не так много, но ее слова должны быть самыми значимыми, потому что они замешаны на любви. И в этом смысле очень важно взаимодействие школы, семьи и государства как великой триады, определяющей будущее страны через конкретного человека.

Все то, что сказано выше, нашло отражение в концепции «Созидательно- активное пространство», которая успешно реализуется во Второй Санкт-Петербургской Гимназии. По нашему мнению, данная концепция отвечает современным вызовам и запросам Российского общества.

**Цель:** Создание образовательно-воспитательного пространства, которое формирует условия для успешного становления высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного гражданина, человека с чувством собственного достоинства.

## **Задачи:**

- 1.** Активизация всех участников созидательного пространства и всех его элементов:
  - выявление и использование положительного потенциала учеников;
  - использование творческого и профессионального потенциала учителей и родителей;
  - использование исторического пространства гимназии как среды, основанной на традициях, формирование ценностных требований гимназии.
- 2.** Разработка основных направлений созидательно-активного пространства
- 3.** Разработка форм и приемов активности отдельного ученика и коллективов (группа, класс, параллель, гимназия; младшая, средняя, старшая школы; ученические объединения).

Реакция на требования времени. Постоянный поиск новых форм реализации потенциала сообщества. Реализация нового при сохранении содержания основных направлений.

- 4.** Создание условий для равного взаимодействия всех участников процесса. (Планирование, определение основных проблем, участие в создании концептуальных решений, творческих обсуждений, осуществление свободного выбора, выявление творческого потенциала и т.п.)
- 5.** Создание условий для выявления лидеров и поддержки их созидательной активности.
- 6.** Разработка системы поощрений как формы признания значимости созидательной активности, способствующей становлению корпоративных ценностей.
- 7.** Создание условий для открытого обсуждения и решения существующих проблем всеми участниками созидательно-активного пространства.
- 8.** Создание условий, в которых ученик ощущает себя не объектом, а субъектом конструктивной деятельности, осознающим свое единство со всеми участниками созидательно-активного пространства.

## **Основополагающие принципы концепции «Созидательно-активное пространство личностного роста и гражданского становления»**

### **1. Принцип формирования среды как средства воспитания**

Ничто так сильно не воздействует на человека, как среда. Следовательно, существует реальная необходимость в выявлении и становлении особенностей созидательного пространства. Пространство активно по многим направлениям: творческое, интеллектуальное, образовательное, гражданско-патриотическое, толерантное, эстетическое, здоровьесберегающее и здоровьеформирующее. Очень важно, чтобы эта среда стала источником позитива и успеха для большинства участников пространства.

### **2. Принцип «просвещенного консерватизма»**

Невозможно формировать будущее без созидательной активности в настоящем с опорой на прошлое. Поэтому важно сохранить традиции, тем самым реализовать принцип преемственности, воспитать чувство ответственности и гордости за страну, город, гимназию. Главная идея – сформировать позитивный образ страны, в которой главное действующее лицо - гражданин, активный и ответственный.

### **3. Принцип успешности**

Активность пространства позволяет реализовать идею успешности на разных уровнях: личном, коллективном (класс, параллель, гимназия). Это одна из основополагающих идей, т.к. личная и коллективная успешность приводит к максимальному проявлению способностей и актуализирует здоровые амбиции личности, ведет к динамичному росту и развитию человека и коллектива. Через школьный коллектив как модель общества и страны к идентичности гражданской. Через личную успешность к успеху страны. Через формирование внутреннего достоинства к ответственной гражданской позиции. Через творческую, образовательную активность к активности гражданской.

### **4. Принцип активизация пространства силами всех участников образовательно-воспитательного процесса**

Принципы формирования пространства порождает многоуровневую активность и равное взаимодействие заинтересованных участников: учеников, родителей, педагогов.

### **5. Принцип динамичности**

Постоянное развитие пространства идет через поиск новых эффективных форм при сохранении содержания основных направлений. Благодаря данному принципу все, что происходит в созидательно-активном пространстве, носит актуальный характер для всех участников процесса, а значит, востребовано обществом и страной. Поиск новых форм реализации оживляет весь процесс, делает его не только актуальным, но и интересным для всех участников. Динамику созидательно - активного пространства порождают отношения открытого сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, доверия. Активность, основанная не столько на коррекции формирующейся личности, сколько на позитивном отношении к ней. Каждый человек интересен и важен в тех отношениях, которые формирует созидательное пространство школы. Именно так создаются условия для максимальной самореализации личности.

### **6. Принцип требовательности как отражение ценностных ориентиров**

Пространство не только создает условия для успешной реализации основных направлений, но и формирует основные требования. Уровень требовательности прямо пропорционален уровню ответственности участников. Требовательность носит безусловный характер по отношению ко всем участникам и является одним из мощнейших принципов, формирующих основные ценностные ориентиры. Основные требования создают условия для сохранения и развития основополагающих традиций: забота о ветеранах, уважение к семье, к учителям, забота о младших школьниках, развитие и сохранение стиля Гимназии. Все участники пространства должны стремиться к идентичности этих безусловных требований.

### **7. Принцип самооценности человека и коллектива**

Личный и коллективный успех порождает личную и коллективную ответственность. Через ответственность каждого к индивидуальной и коллективной значимости в созидательном пространстве. Это практическая реализация принципа самооценности человека и коллектива.

## Основные направления работы. Мероприятия. Формы реализации

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы реализации</i>
<b>Интеллектуальное</b>	<p>Научно-практическая конференция «Путь в науку»</p> <p>Научная конференция «Малая академия»</p> <p>Проект «Золотые уроки»</p> <p>Проект «Афинская школа»</p> <p>«Ассамблея знаний»</p>	<p>Защита исследовательских работ, ученических проектов.</p> <p>Исследовательский дебют младших школьников.</p> <p>Встреча с учеными города. Обсуждение актуальных научных тем.</p> <p>Интеллектуальные игры. «Что? Где? Когда?»</p> <p>Ежегодная церемония награждения победителей олимпиад</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p> <p><i>Традиции Гимназии</i></p>	<p>День Рождения Гимназии</p> <p>Вечер встречи выпускников.</p> <p>Церемония посвящения в гимназисты.</p> <p>Проект «Интерактивный музей Гимназии»</p> <p>Благотворительные акции: «От сердца к сердцу» детям,</p> <p>«От сердца к сердцу» ветеранам.</p>	<p>Общегимназический ежегодный праздник. Концерт. Возложение цветов к памятникам и на могилы выдающихся выпускников Гимназии.</p> <p>Общегимназический ежегодный праздник.</p> <p>Торжественная церемония для первоклассников и одиннадцатиклассников.</p> <p>Музейные уроки. Экскурсии. Викторины по истории Гимназии. Видеоконференции.</p> <p>Подготовка концерта детям подшефного детского дома и подарков им.</p> <p>Подготовка концерта для ветеранов подшефного социального дома и подарков им.</p>

<p><b>Гражданская платформа</b></p>	<p>Деятельность Совета гимназистов</p> <p>Проект «Невская модель ООН»</p> <p>Проект «Школа молодого лидера».</p>	<p>Участие в планировании работы на год. Обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии. Подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня. Шефская работа.</p> <p>Международная конференция старшеклассников.</p> <p>Конференции Тренинги Круглые столы Дискуссионные клубы</p>
<p><b>Дни Памяти</b></p>	<p>Неделя Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда</p> <p>День Победы</p>	<p>Встречи с ветеранами. Тематические классные часы. Выступления старших классов для младших. Театрализованное представление, посвященное Дню снятия блокады. Живой коридор памяти, возложение цветов к памятнику «Защитникам Ленинграда».</p> <p>Встречи с ветеранами. Праздничный концерт. Интерактивная олимпиада «История Великой войны». Парад Победы.</p>
<p><b>Поликультурное</b></p>	<p>День национальных культур.</p> <p>Проект «Этнокалендарь». Значимые даты в истории многонациональной страны.</p>	<p>Фестиваль наций по параллелям.</p> <p>Праздники. Творческие встречи.</p>

<p><b>Творческое</b> <b>Эстетическое</b></p>	<p>Лицейские дни.</p> <p>День Матери.</p> <p>Благотворительный Рождественский бал</p> <p>Новогодний карнавал классов.</p> <p>Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского</p> <p>Проект «Значимые имена в культурном пространстве страны»</p> <p>Проект «Золотые уроки»</p> <p>Фестиваль гимназических талантов</p> <p>Праздник «Последний звонок» (начальная школа)</p> <p>Праздник «Последний звонок» (выпускные классы)</p>	<p>Театрализованные постановки. Литературные игры. Творческие встречи. Викторины.</p> <p>Концерт для наших мам.</p> <p>Театрализованное открытие. Творческие мастерские. Выставки. Подготовка сувениров. Музыкальные и театральные салоны.</p> <p>Театрализованное шествие классов.</p> <p>Конкурсная программа. Заключительный праздничный концерт.</p> <p>Творческие вечера.</p> <p>Встречи с представителями творческой элиты страны.</p> <p>Творческие выступления учеников и учителей</p> <p>Творческий финальный аккорд.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b> <b>Здоровьеформирующее</b></p>	<p>Гимназические Олимпийские игры</p> <p>Малые олимпийские игры</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Туристический слет</p>	<p>Общегимназические спортивные соревнования.</p> <p>Спортивные соревнования для начальной школы.</p> <p>Спортивные соревнования для средней школы.</p>

	<p>Баскетбольный турнир</p> <p>Волейбольный турнир «Битва веков»</p>	<p>Общегимназические соревнования.</p> <p>Соревнования для старшей школы.</p> <p>Соревнования с участием команды гимназистов, учителей, выпускников.</p>
--	--	--

### **Проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной концепции**

1. Возникновение противоречий между требованиями активно-созидательного пространства и излишней регламентированностью воспитательного процесса в школе как таковой. Подчас большое количество приказов, распоряжений, отчетов, правил формализует содержание процесса, который, по нашему мнению, должен строиться на живом общении, сотрудничестве. Излишняя регламентация отбирает то время, которое может быть потрачено на реализацию тех задач, которые сформулированы в воспитательной концепции.
2. Отсутствие детально продуманной интеграции воспитательного и образовательного процессов. Противоречие, реально существующее, но во многом искусственное. Два процесса взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, но мы порой продолжаем спорить о том, что важнее.
3. Обострение противоречий, которое условно можно объяснить «эффектом аквариума». Во многом те идеи, которые успешно реализуются и формируются в школе, положительный эффект школьного воспитания в целом входят в конфликт с реальностью за пределами школы.
4. Излишнее усиление контроля над деятельностью учителя. Недоверие к тому, что делает учитель, мешает творческому проявлению инициативы и искреннему желанию педагога выстраивать конструктивные отношения с учеником. Порой мы забываем, что главным элементом взаимодействия учителя и ученика является заинтересованное ОБЩЕНИЕ.
5. Отсутствие согласованности в разных системах планирования. Несмотря на то, что каждый год школа отправляет свои годовые планы мероприятий в Отдел образования, последний в течение года в приказном порядке рекомендует проведение мероприятий, которые не совпадают с годовыми планами школ. Одно накладывается на другое, от этого страдает их качество и возникает ситуация перегрузки.

### **Итоги**

- Современная воспитательная среда Гимназии развивается благодаря интеграции важнейших общечеловеческих, общенациональных, культурных, гимназических



традиций и актуальных педагогических воспитательных технологий. (Иллюстрация № 1)

- Системная работа с классными руководителями, их профессиональная подготовка, четко выстроенный годовой цикл воспитательных мероприятий, реализуемых в соответствии с целями и задачами развития российского образования, способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учеников.
- В Гимназии созданы Воспитательная служба, Отделение дополнительного образования детей, Центр психологического сопровождения обучения и воспитания, реализуется более 30 программ по интересам в рамках Программы «Одаренные дети», что способствует выявлению потенциала учащихся через вовлечение в процесс творческой, исследовательской, коммуникативной, общественно значимой деятельности (Иллюстрация № 2)
- Созданный Музей Гимназии хранит более чем двухсотлетнюю историю гимназического образования в России, историю педагогов и выпускников, формирует ценностное отношение к истории Отечества, своему народу.
- В активно-созидательном пространстве школы идет процесс формирования уважительного отношения к интеллектуальному труду, творчеству, социальным практикам, спортивным достижениям как значимым результатам деятельности человека.
- Среди учеников повышен престиж творческой, интеллектуальной, исследовательской, общественной деятельности учащихся, благодаря чему вырос уровень активности учащихся, их вовлеченности в активно-созидательное пространство Гимназии.
- Создаются условия для воспитания, активного роста, достижения успеха всех участников пространства: учеников как будущих активных граждан своей страны, учителей как лидеров процесса активного созидания, родителей как верных союзников учеников и учителей.

# ТРАДИЦИИ ГИМНАЗИИ



## Гимназические Олимпийские игры

Впервые состоялись 5 сентября 2005 г. В программе игр: плавание, футбол, баскетбол, бег на различные дистанции, прыжки в длину, толкание ядра, эстафеты и многоборье.



## День рождения Гимназии 7 сентября

В рамках празднования Дня рождения проходит праздник «Ассамблея знаний», запуск воздушных шаров и угощение гимназистов и учителей мороженым.

## Калейдоскоп

### ГИМНАЗИЧЕСКИХ ДЕЛ

День рождения Гимназии — сентябрь

Ассамблея знаний — сентябрь

Гимназические Олимпийские игры — сентябрь

Вечер встречи выпускников — октябрь

Посвящение в гимназисты — октябрь

Благотворительный бал — декабрь

Волейбольный турнир между учителями  
и учениками — декабрь

Акция «От сердца к сердцу» — декабрь, январь

Дни памяти героических защитников

Ленинграда — январь

Конкурс юных музыкантов

памяти Е. А. Мравинского — январь

Благотворительный концерт — февраль

Конференция «Малая Академия» — февраль

Международная конференция

«Невская Модель ООН» — март

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»:

«Отцы и дети» — апрель

Научная конференция старшеклассников

«Путь в науку» — апрель

День Победы — май

Школа молодого лидера

Проект «Золотые уроки»

Афинская школа



## Дни памяти героических защитников Ленинграда

На протяжении всей истории современной Гимназии мы свято чтим два великих дня: 27 января и 9 мая.

В памятных мероприятиях участвуют гимназисты всех возрастов, ветераны, учителя, семьи.



## Рождественский Благотворительный бал

Сохранившая строгость традиций,  
Но живущая завтрашним днем,  
Для огромной семьи гимназистов  
Ты большой и приветливый дом!

3«Д» класс, 2010



## Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского

Проводится с января 1989 года



## Конференции «Путь в науку» и «Малая Академия»

Первая конференция «Путь в науку» состоялась 14 апреля 1999 г. Ученическая конференция «Малая Академия» для учащихся 3-8 кл. проводится с 2000 г.



## Международная конференция «Невская Модель ООН»

С 2010 года Гимназия ежегодно принимает сотни школьников из разных стран мира для обсуждения проблем развития человечества в формате работы Организации Объединенных Наций

# НЕСКОНЧАЕМА ЦЕПЬ ПОКОЛЕНИЙ!

Гимназия гордится тем, что многие современные традиции имеют глубокие исторические корни.

В Гимназии XIX века действовало Общество вспомоществления нуждающимся ученикам Второй Гимназии, в годы Русско-японской и Первой мировой войн гимназисты собирали средства и гуманитарную помощь раненым, проводя благотворительные концерты и лотереи. Сегодня в Гимназии проводятся Благотворительные балы, благотворительная акция «От сердца к сердцу».

В XIX веке ученики старших классов готовили научные сочинения, с которыми выступали перед большой аудиторией — сегодня существуют конференции «Малая Академия» и «Путь в науку». В 1900-ые годы действовал математический кружок, из которого вышли всемирно знаменитые ученые А.А. Фридман и Я.Д. Тамаркин — в современной Гимназии действует математическое сообщество «Точка опоры».

Из дореволюционных времен идет традиция чествования гимназистов, достигших особых успехов, в День основания Гимназии — 7 сентября.

Многие традиции Гимназии связаны с именами ее выпускников: Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, Гимназические Олимпийские игры, День выпускников Гимназии.



Заготовка солдатских сумок в Актовом зале Гимназии  
1904 год

# Интеллектуализация активно-созидательного пространства Гимназии

