

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНИКОВ
«СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

Подготовка учителей словесности для взаимодействия с учителями-предметниками в режиме тьюторства с целью развития речевой культуры учеников.

**Санкт-Петербург
2017**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — формирование профессиональной компетенции учителей-словесников в области использования стратегий смыслового чтения для достижения необходимого качества обучения школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

— ориентироваться в широком спектре современных стратегий смыслового чтения;

— выбирать и применять оптимальные стратегии смыслового чтения в соответствии с видами текста и педагогическими задачами конкретной образовательной ситуации

1.3. Категории слушателей: учителя – словесники.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателя

Всего учебной **нагрузки** по программе — 36 академических часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки — 20 часов,

в том числе: лекции — 10 часов; практические занятия — 10 часов;

самостоятельная работа — 16 часов, в т. ч.: на консультации при выполнении самостоятельной работы — 6 часов.

1.5. Итоговая аттестация

Контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы в формате «портфолио».

1.6. Форма обучения и сроки освоения

Очно-заочная, без отрыва от работы с использованием дистанционных образовательных технологий (скайп, электронная почта, телефон и др.).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы определяется

Март – апрель 2017 г.

1.7. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы требуется:

— оснащенная учебная аудитория (столы, стулья, экран, доска);

— технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

— индивидуальные компьютеры у слушателей (интернет, скайп, электронная почта).

1.8. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Категория слушателей: учителя - словесники

Срок обучения: 36 часов , с 04.03.2017_ г. по 22 апреля 2017г.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование	всего	Трудоемкость в часах					Формы контроля
			Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа обучающихся в том числе		
			всего	лекции	семинары	всего	консультации	
1	Смысловое чтение как фактор повышения качества образования	9	5	5	-	4		Лист самоконтроля
2	Стратегии смыслового чтения для выявления структуры текста	8	4	-	4	4	2	Проверочная работа
3	Стратегии смыслового чтения на основе технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»	8	4	-	4	4	2	Методическая разработка занятия
4	Читательская рефлексия в системе универсальных учебных действий	7	4	4	-	4	2	Лист самоконтроля
5	Работа в тандеме с	4	2	-	2	2	1	

	итого	36	20	10	10	16	6	
--	-------	----	----	----	----	----	---	--

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Смысловое чтение как фактор повышения качества образования (9 часов)

Чтение в контексте ООП ФГОС. Работа с текстом (метапредметные результаты). Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Работа с текстом: оценка информации.

Тема 2. Стратегии смыслового чтения для выявления структуры текста (8 часов)

Структура текста как сложной семиотической системы. Работа с заголовком. Различные виды планов: номинативный, вопросный, тезисный. Ключевые понятия. Факты, описания явлений. Идеи, законы, закономерности. Тезисы. Методы. Выводы. Примеры. Метафоры.

Тема 3. Стратегии смыслового чтения на основе технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» (8 часов)

Сущность критического мышления. Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление". Графические способы организации информации.

Тема 4. Читательская рефлексия в системе универсальных учебных действий (7 часов)

Сущность понятия «читательская рефлексия» в логике метапознания. Характеристика различных видов универсальных учебных действий и их взаимосвязь с читательской деятельностью.

Тема 5. Работа в тандеме с учителями-предметниками (4 часа)

Принципы работы в «тандеме».

Самостоятельная работа при изучении Темы 1. (4 часа)

Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.

Контроль и оценка результатов освоения Темы 1.

Анализ «Листа самоконтроля» участника курса

Самостоятельная работа при изучении Темы 2. (4 часа)

Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.

Контроль и оценка результатов освоения Темы 2.

Проверочная работа

Самостоятельная работа при изучении Темы 3. (4 часа)

Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.

Контроль и оценка результатов освоения Темы 3.

Методическая разработка занятия

Самостоятельная работа при изучении Темы 4. (4 часа)

Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.

Контроль и оценка результатов освоения Темы 4.

Лист самоконтроля

Самостоятельная работа при изучении Темы 5. (2 часа)

Информационное обеспечение обучения .

Программа , презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УСПЕШНОЕ ЧТЕНИЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Галактиогнова Т.Г. и др. СПб, 2010.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТА ФАНФИКШН: ЗАМЫСЕЛ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. Галактионова Т.Г., Мокшина Ю.Л.

Научное мнение. 2017. № 2. С. 81-88.

2 ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Сборник статей международной научно-практической конференции / ГБУ ДПО "Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования". 2016.

3 ТЕКСТЫ «НОВОЙ ПРИРОДЫ» И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Галактионова Т.Г. В сборнике: ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция "Педагогика текста". Под редакцией Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой. 2016. С. 13-17. 1

4 ПРИОБЩЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ПУТЕМ ОСВОЕНИЯ ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИРОДЫ. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. В книге: ОТ ГОДА

ЛИТЕРАТУРЫ - К ВЕКУ ЧТЕНИЯ. Коллективная монография. Челябинск, 2016. С. 278-291. 1

5 ВЗГЛЯДЫ КЛАССИКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 19 ВЕКА НА РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Галактионова Т.Г., Гафарова М.А.. В сборнике: Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой Дню российской науки. ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена". 2016. С. 289-291.

6. 4. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. /Н.Н. Сметанникова. М.: ШБ,2005.

5. Сметанникова Н.Н. Стратегия воспитания лидеров чтения. / Н.Н.Сметанникова. М.: ЗАО «РИЦ МДК»,2007.

6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС Пособие для учителя / Н.Н.Сметанникова. М.: Баласс, 2011Чтение. XXI век: коллективная монография/Науч. Ред-сост. В.Я. Аскарова М.: Международный центр библиотечного сотрудничества, 2015.

Итоговый контроль по освоению программы повышения квалификации
форме защиты итоговой аттестационной работы в формате «портфолио».

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Галактионова Татьяна Гелиевна д.п.н.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
учителей словесников «Стратегии смыслового чтения»

Цель: формирование профессиональной компетенции в области выбора и применения стратегий смыслового чтения для достижения необходимого качества обучения школьников.

Категория слушателей: учителя-словесники .

Срок обучения: 36 часов, с4.03. 2017__ г. по 22.04. 2017__ года.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий:

№	Наименование тем	Всего часов	Дата аудиторного занятия	Самостоятельная работа	ФИО преподавателя
1	Смысловое чтение как фактор повышения качества образования	9	4.03., 11.03. _____	4	Галактионова Т.Г.
2	Стратегии смыслового чтения для выявления структуры текста	9	18.03., 25.03. _____	4	Галактионова Т.Г.
3	Стратегии смыслового чтения на основе технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»	9	1.04., 8.04. _____	4	Галактионова Т.Г.
4	Читательская рефлексия в системе универсальных учебных действий	9	15.04., 22.04. _____	4	Галактионова Т.Г.
	Работа в тандеме учителями-предметникам и	4	29.04 _____	2	