

От проектной задачи к индивидуальному проекту

Авторский коллектив:

Иванцова Ольга Григорьевна, методист

Голунова Ольга Гавриловна, психолог.

Лернер Мария Павловна, учитель немецкого языка

Букаева Валерия Валерьевна, учитель физики

Королева Елена Сергеевна, учитель математики,

Шафранская Ксения Игоревна, учитель словесности,

Семенова Наталья Николаевна, к.п.н., учитель физики,

Орлова Елена Владимировна, учитель обществознания,

Баранова Юлия Аркадьевна, руководитель ЦИО Гимназии, учитель информатики.

Идея:

Использовать технологию проведения проектной задачи с дальнейшей возможностью для ученика выйти на индивидуальный проект и создание своего проектного продукта на основе:

- контекста проектной задачи и
- своего мотивационного типа личности, который в большой степени определяет вид проектного продукта.

Реализация предложенной идеи позволяет сочетать индивидуальные, групповые и творческие формы работы и дает возможность получать самые разнообразные индивидуальные проектные продукты.

Стартовый контекст

С 2017 года Гимназия работает в режиме городской опытно-экспериментальной площадки «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2017-2020 годы).

Основная проблема, требующая решения: формирование, проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ученика. Необходимость реализации индивидуального проекта каждым учеником в условиях массовой школы (в каждой параллели в Гимназии по 5 классов, ориентировочно по 150 человек) – одно из направлений, требующего глубокой разработки. В гимназии более 30 лет реализуется учебно-исследовательская деятельность, в результате которой гимназисты представляют свои исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Отработан алгоритм организации учебно-исследовательской деятельности. Но в данную деятельность включены не все ученики. Кроме того, проектная деятельность предполагает широкий спектр видов проектных продуктов, в том числе прикладных.

Обозначенные особенности явились толчком к разработке идеи «От проектной задачи к индивидуальному проекту».

Целевые установки:

Актуальность предложенной идеи продиктована введением ФГОС на уровне СОО, которые определяют необходимость реализации индивидуального проекта каждым учеником. Кроме того, проектная деятельность является особой учебной деятельностью, в результате которой формируются все универсальные компетентности: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой.

Реализация индивидуального проекта каждым учеником в массовой школе – задача, требующая большой ресурсозатратности. Мы предлагаем один из вариантов решения этой проблемы.

Основная цель, заложенная в нашу идею: создать условия для реализации индивидуального проекта каждым учеником на основе решения метапредметных заданий проектной задачи.

Как дать возможность ученикам самостоятельно управлять своей проектной деятельностью? Мы выделили условия, которые определяют решение этой задачи:

- наличие поля возможностей для индивидуального выбора ученика;
- наличие инструментария для самостоятельной учебной деятельности в ходе выполнения проекта и владение им учеником и учителем;
- наличие разнообразных форм взаимодействия учеников и учителя.

В такой ситуации можно говорить о проектной деятельности как о составляющей индивидуального образовательного маршрута ученика. На создание этих условий и работает наша идея.

Для достижения поставленной цели последовательно решаются следующие группы задач.

Для администрации

1. Создание инициативной творческой группы учителей для разработки предложенной идеи на уровне: содержания, технологии проведения, технологии оценивания уровня сформированности универсальных компетенций учеников.
2. Мотивация педагогического коллектива для активного включения в реализацию предложенной идеи.
3. Обеспечение организационно-педагогических условий для повышения квалификации педагогов с целью реализации предложенной идеи.

Для педагогов

1. Освоение инструментария оценивания сформированности универсальных компетенций учеников для работы в качестве экспертов в процессе решения проектной задачи.
2. Освоение инструментария реализации этапов проектной деятельности в рамках предложенной идеи.
3. Обеспечение ситуации «выбора» при проектировании учеником реализации индивидуального проекта и собственного проектного продукта на основе «Стратегии развилки».
4. Освоение приемов разработки заданий метапредметного характера на основе предметного содержания для наполнения содержания проектной задачи.
5. Освоение методических рекомендаций по проектированию работы с учениками в формате мастер-класса, выбравшими конкретный вид проектного продукта на основе мотивационного типа личности.

Для учащихся

1. Формирование и развитие универсальных компетенций при решении проектной задачи и при выполнении индивидуального проекта.
2. Освоение опыта ответственного выбора при проектировании собственной проектной деятельности с целью создания проектного продукта.
3. Совершенствование способности к самооценке индивидуального прогресса при выполнении индивидуального проекта на основе рефлексивных диагностических методик.

Для родителей

1. Включение родителей-специалистов в проектную деятельность учеников в роли экспертов и в роли ведущих мастер-классов по созданию продуктов конкретного вида.

Знания и навыки

Формирование и оценка уровня сформированности универсальных компетенций связано с конкретными заданиями проектной задачи. Задания носят метапредметный характер и составлены на основе предметного содержания.

Приведем перечень отслеживаемых компетенций.

Компетентность мышления.

- Умение перерабатывать информацию для получения нового результата.
- Умение перерабатывать информацию из одной формы в другую. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, в том числе с помощью ИКТ.
- Умение строить логическое рассуждение.
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным критериям.
- Умение находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Умение преобразовывать информацию из одной системы значений в другую.
- Умение вычислять по заданным параметрам.
- Умение определять понятия, находить или создавать категориальные обобщения.
- Умение применять знаки и символы, модели и таблицы, преобразовывать их в смыслы.
- Умение определять, формулировать и задавать вопросы.
- Умение формулировать точку зрения, предъявлять аргументы.

Компетентность взаимодействия с собой

- Саморегуляция, самоконтроль, управление своими эмоциями.
- Самоорганизация – способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности.

Компетентность взаимодействия с другими

- Уметь формулировать точку зрения, предъявлять аргументы.
- В общении и деятельности учитывать позиции и интересы участников

Предметные результаты непосредственно связаны с предметной или межпредметной областью, которую ученик выбрал за основу своего индивидуального проекта.

Для реализации идеи «От проектной задачи к индивидуальному проекту» для учеников 9-го класса разработана проектная задача «Горе от ума». В качестве сюжетной основы выбрано произведение А.С. Грибоедова «Горе от ума», которое является одним из основных изучаемых произведений учебной программы за курс литературы 9 класса, а в качестве смысловой темы выбрано многозначное понятие «Функция», которое является связующим звеном всех этапов реализации данной модели.

Планируется получить следующие образовательные эффекты:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Создание условий для формирования готовности у обучающихся к выбору варианта образовательного маршрута, в данном случае в ходе реализации индивидуального проекта.
3. Возможность получить обоснованную методику для мотивации учеников при создании проектного продукта на основе методики Битяновой М.Р. о мотивационных типах личности.
4. Реализация предлагаемой идеи может дать обоснованный и эффективный инструмент для организации индивидуального проекта ученика на основе решения проектной задачи.
5. Предлагаемая методика вносит новое качество в организацию образовательного процесса, что способствует развитию мотивации к обучению, определению желаемого для учащегося вектора будущего развития, поддержке талантливых детей.

Алгоритм

Разработка идеи

- Разработка поэтапной реализации проектной деятельности в контексте предложенной идеи.
- Уточнение критериев оценивания процесса продвижения ученика в ходе выполнения индивидуального проекта и оценивания итогового проектного продукта.
- Обучение учителей экспертов – наблюдателей за групповой работой учеников в ходе решения проектной задачи.
- Изучение мотивационных типов личности учащихся по методике Битяновой М.Р.; Суть данной методики заключается в анализе результатов опроса ученика, который определяет его мотивационный тип. Мотивационный тип в свою очередь влияет на тип проекта и вид проектного продукта, который наиболее предпочтителен для данного ученика.
- Разработка творческой группой педагогов содержательной части заданий проектной задачи.

Подготовительный этап.

- изучение мотивационных типов личности учащихся по методике Битяновой М.Р.;
- организация информационного сопровождения:
 1. создание google – платформы проекта
 2. регистрация учащихся на google – платформе проекта;

Первый этап Проведение проектной задачи

- Погружение учащихся в замысел проектной задачи, объединяющей литературное произведение А.С. Грибоедова «Горе от ума» и понятие «Функция».
- Самостоятельная постановка учащимися целей и задач по решению проектной задачи.
- Выполнение учащимися в малых группах предметных заданий с участием эксперта.
- Проведение ценностно-смысловой рефлексии (лист самооценки).
- Комплексная экспертная оценка индивидуальных универсальных компетенций учащихся экспертной группой.

Первый этап завершается заполнением «органайзера» школьника каждым учащимся, и организацией консультативного сопровождения учащихся в очно-заочной форме учителями-предметниками.

Проведя анализ информации из «органайзера» школьника, были сформированы группы в соответствии с выбором предметной области и видом продукта.

Для эффективной организации работы на данном этапе в одну группу были объединены учащиеся со схожими проектными продуктами, например: пресс-конференция и дискуссия, информационный лист и стендовый доклад.

Второй этап: Мастер-класс.

Для организации мастер-классов приглашаются педагоги и внешние консультанты, являющиеся специалистами в создании определенных видов проектных продуктов. Каждый из них разрабатывает мастер-класс для учащихся, в ходе которого:

- учащиеся знакомятся со спецификой создания выбранного продукта;
- создают макет продукта;
- заполняют паспорт проекта.

Специалисты показывают на мастер-классах, как целесообразнее представить тот или иной вид проектного продукта:

– Творческие проектные продукты (шоу, сценарий, видеоклип, картина, музыкальное произведение).

- Дискуссия.
- Социологический опрос.
- Интеллектуальная игра.
- Стендовый доклад. Презентация.
- Доклад и защита исследовательской работы.
- Информационный лист.

Третий этап: индивидуальная работа учащихся (анализ и систематизация информации).

После завершения мастер-класса, каждый из учащихся самостоятельно дорабатывает свой проектный продукт и размещает результат своей работы на google-платформе проекта. Следует отметить, что учащиеся имеют возможность обратиться за консультацией к ведущим мастер-классов.

Заключительный этап: защита индивидуального проекта.

Целью данного этапа является итоговое комплексное оценивание индивидуальных метапредметных результатов, которое состоит из:

- экспертной оценки(в баллах) уровня развития универсальных учебных действий учащегося, по результатам решения проектной задачи «Горе от ума»;
- оценки работы учащегося с паспортом проекта;
- оценки качества проектного продукта;
- оценки представления проектного продукта учащимся.

Для проведения заключительного этапа создается экспертная группа, которая разрабатывает критерии оценки для каждого вида продукта. Экспертная группа имеет возможность ознакомиться с материалами учащихся на google-платформе проекта и произвести оценку самого продукта. Защита продуктов может проходить в очном режиме в малых группах или на широкой аудитории на конференциях.

Этапы проектной деятельности учащихся

Этапы	Содержание	Ответственные
Подготовительный	1. Знакомство с нормативной базой. 2. Психологическое тестирование. 3. Знакомство с результатами тестирования и инструктаж о форме и этапах проведения итоговой аттестации по проектной деятельности. 4. Создание гугл – платформы	Классный руководитель Родители Психолог Заместитель директора, психолог Технический специалист
Практико – ориентированный (решение проектной задачи)	1. Назначение кураторов. 2. Определение темы проекта. 3. Заполнение органайзера школьника 4. Формирование перечня видов проектной деятельности. 5. Организация дистанционного сопровождения.	Заместитель директора Учащиеся, кураторы проектов Учащиеся, кураторы проектов Куратор проекта Технический специалист, куратор проекта

Мастер - класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное заполнение с куратором паспорта проекта в ходе мастер-класса. 2. Выбор типа продукта 	<p>Учащиеся, кураторы проектов</p> <p>Учащиеся</p>
Самостоятельная работа над проектом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очно-заочное консультационное сопровождение. 2. Отчет куратору по проекту, корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). 3. Подготовка защиты проекта. 	<p>Учащиеся, кураторы проектов, классный руководитель</p>
Защита проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии 3. Награждение лучших работ, представление их на городских и международных конференциях. 	<p>Учащиеся, кураторы проектов, классный руководитель, члены экспертной группы</p>