

Расширение образовательного пространства Гимназии на основе социального партнерства

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов - приоритетное направление современной стратегии развития российского образования [1, с.1].

Среди принципов Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее Концепция) есть следующие:

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация этих принципов невозможна без расширения образовательного пространства школы через привлечение социальных партнеров, «профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ» [1, с.16].

Поэтому, решая задачу построения современной образовательной среды, коллектив Второй Санкт-Петербургской Гимназии особое внимание уделяет взаимодействию с представителями Университетов города, специалистами в различных областях науки, техники, культуры, организации сотрудничества с родительской общественностью, широкое взаимодействие с выпускниками Гимназии.

Как выстраивается система этой работы? Для нас ее определяют три ключевых слова: *искать, думать, решать*. *Искать* новые идеи, новые формы, новых интересных профессионалов. *Думать* над Концепцией, целями, задачами. *Решать*, как внедрять задуманное. Стартовый посыл: создание пространства, в котором витают идеи, конкурирующие между собой. Конкуренция необходима для продвижения вперед и выбора наиболее целесообразного «прорывного» варианта.

Что должно быть в «идеальной школе»? Остановимся на важных позициях, определяющих выбор ученика в дальнейшей жизни, успешную реализацию его образовательной траектории: *Знания, Творчество, Профессиональная ориентация*.

Мы стремимся дать понять гимназистам, что лучшее обучение – это, когда ты занимаешься не ради оценок, а для того, чтобы обладать новыми

знаниям, которые можно применить в реальных ситуациях и профессиональной жизни. Это не просто уроки математики, литературы или истории. Любые знания помогают решать твои проблемы в ситуациях, когда ты должен критически мыслить, сделать выбор среди альтернативных решений.

В опыте Гимназии есть уже сложившиеся, эффективно работающие формы взаимодействия представителей науки с сообществами учителей и учеников. На протяжении многих лет Гимназия сотрудничает с преподавателями РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПбГУАП, Университета культуры и искусств, Университета технологии и дизайна, научными сотрудниками музеев города, представителями науки.

Для расширения кругозора и интереса к новым знаниям в Гимназии существует проект «Золотые уроки», направленный на общекультурное развитие гимназистов, предоставляющий возможность встретиться с профессионалами научного и культурного мира. Ведь только грамотные мастера своего дела могут пробудить интерес молодых к новому увлекательному миру знаний. В Гимназии проходят лекции, мастер-классы, диспуты, на которых ученики помимо уроков получают дополнительную интересную информацию и новые знания. Вот иллюстрации таких встреч: Генеральный директор Лахта-центра Андрей Власенко показывает гимназистам перспективное развитие Санкт Петербурга; Михаил Варшавский предлагает дискуссию о вечности и неизменности Вселенной; Станислав Коган увлекает рассказом об экспедициях в Якутию и на Чукотку; Наталья Солженицина размышляет о необходимости возвращения сочинения в школу.

Широкий спектр вопросов, который предлагается гимназистам ведущими «Золотых уроков», дает возможность учащимся расширить свой кругозор, проанализировать свои возможности.

Образовательная траектория гимназиста не может успешно выстроиться без *Творчества*. Человек творческий, с богатым воображением умеет новаторски мыслить и создавать что-то самостоятельно.

Творчество и интеллект - это слова, которые нам приходится довольно часто слышать в повседневной жизни. Глядя на умного и эрудированного человека с очень широкими познаниями в различных сферах, мы говорим - он интеллигент. Для развития интеллектуальных способностей гимназистов предложен целый комплекс программ и проектов.

Это ежегодные гимназические научно-практические конференции «Малая Академия» (3-7 классы) и «Путь в науку» (8-11 классы). Представители вузов входят в состав жюри, рецензируют работы участников. Указанные конференции имеют разный статус, предполагают различный уровень требований, при этом реализуя идеи преемственности и взаимодействия. Так старшеклассники, не только оказывают помощь в организации и проведении конференции, но также участвуют в рецензировании работ, представленных на «Малую Академию».

Учащиеся творчески подходят к исследовательским и проектным работам. Проектирование - это предтеча развития технологий. Научить создавать проекты творческие, социальные, инженерные - значит подвести учеников к возможностям технологического прорыва. Очень важно найти интеллектуальных лидеров. Спектр тем проектных и исследовательских работ широк и разнообразен, приведем некоторые из них: групповой проект шестиклассников «Гарри Потер», «Разработка маркетплейса с поддержкой функции финансового анализа и прогнозирования расходов», «Станьте Солнцем и вас заметят», «Геологическая и космологическая теория рождения Вселенной», «Математика на службе микробиологии», «Растения намывных песчаных островов реки Чагоды в Вологодской области», «Язык Героя нашего времени», «Божье имя как большая птица», «Феномен рэп-баттлов в отечественной культуре», Литературный проект «ДЗ или день Зошенко», «Теорема Вариньона как альтернативный способ решения геометрических задач».

Интересные возможности для поиска и творчества дает нашим ученикам проект «Уроки настоящего», проходящий по инициативе образовательного центра «Сириус». Каждый месяц образовательный центр предлагает новую проектную тему. В соответствии с интересами детей создаются проектные группы, подбираются консультанты по темам.

В раскрытии творческих способностей гимназистам помогают заслуженные и народные артисты Санкт Петербургских театров, которые проводят мастер-классы, где можно попробовать себя в роли искусствоведа или актера. Такими ведущими мастер-классов были Владимир Байков, Евгений Ганелин, Иван Краско, Юрий Мамин.

Свои дизайнерские фантазии, ученики раскрывают в мастерских «Художественного стекла» или дизайнерского букета. Творчество в литературном жанре можно попробовать при встречах с мастерами слова. Эти занятия проводили писатель Е. Лукин и редактор И. Воеводский. Живописные пробы реализовывались с помощью доцента кафедры костюма Академии Художеств. О возрождении былого величия любимого города гимназисты дискутировали с известным профессионалом – краеведом В. Аксельродом.

Важнейшая составляющая современной образовательной среды, а в итоге возможность для проектирования собственной образовательной траектории ученика – системная работа по профессиональной ориентации.

«Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии. В результате школьники

оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов» [2, с.2]. Поэтому, так важно выстроить систему мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, выявлении предрасположенности к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов и предпочтений. Система помогает подобрать специальности, которые будут востребованы ещё много лет. Диагностику по профориентации можно проходить в любом школьном возрасте. Особенно это становится важно при выборе школы, при выборе профиля класса. Система профессиональной ориентации поможет определиться с вузом и специализацией, подобрать профессию, которая максимально соответствует способностям учащегося и его личным качествам. Конечно, это достаточно сложная задача. Поэтому работа по профессиональному определению включает в себя несколько функций: *диагностика - информация - организация.*

Остановимся на процессе *организации*. Мы организовали работу в этой области как систему методов и технологий в виде тестов, опросов, игр, экскурсий и практического погружения в профессию. Например, знакомство с финансовой грамотностью начинается в начальной школе с экономических игр. И, далее, по возрастным параллелям гимназистам предлагается:

-5-6 классы: деловая игра «Фондовая биржа».

-9-10 классы: Тренинговые игры «Управление личными финансами», которые ведут приглашенные специалисты, сертифицированные тренеры «Клуба юных миллионеров».

Преподаватели и студенты Санкт-Петербургского государственного экономического университета проводят погружения в профессии, связанные с экономикой и финансами через интеллектуальные квесты, хакатоны по предпринимательству.

Эффективной оказалась технология создания гимназистами проектов под руководством студентов и аспирантов различных Университетов. Разработанные проекты ученики защищают на конференциях в ЛЭТИ, СПбГЭУ и других Университетах. Эта практика повышает самосознание гимназистов, мотивирует их к участию в проектной деятельности, знакомит с техническими и технологическими решениями различных проблем, зарождает интерес к инженерным специальностям.

В этом году мы предложили нашим ученикам новую методику знакомства с профессиями - Форум «Точка доступа». На Форуме состоялась панельная дискуссия и круглый стол с обсуждением темы «IT профессии и цифровизация в перспективе». Старшеклассники имели возможность встретиться с профессорами, кандидатами наук восьми Университетов и обсудить интересующие их вопросы.

Таким образом, интегрируя разные виды деятельности в образовательный процесс, Гимназия стремится к созданию научно-

творческой атмосферы вокруг учеников, которые выбирают себе интересное и познавательное дело. Гимназисты активно включаются в созидание своего будущего. А это, на наш взгляд, и есть хорошая школа для жизни.

Библиографический список

1. ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России», 2022 URL: https://sholsdora.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ofitsial_no/Kontseptsiya_Shkola_Minprosvescheniya.pdf
2. Рогозина Л. И. «Профессиональная ориентация школьников в современных условиях», 2014 URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/11/04/professionalnaya-orientatsiya-shkolnikov-v>