

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

Анализ работ различных авторов показывает, что наиболее часто используются четыре характеристики изменения в образовании:

- Системные
- Фундаментальные
- Парадигмальные
- Концептуальные

Волков В.Н. Методология научных исследований управления школой в условиях концептуальных изменений в образовании. – журнал «Управление образованием. Теория и практика» 2016 №2

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

- Системные изменения в школе меняют процесс обучения, образовательную среду, субъектные отношения. Связаны с масштабными государственными проектами в образовании.
- Фундаментальные изменения необходимы для поддержания структуры системы образования: трансформация идей, норм орг.структур.
- Парадигмальные изменения направлены на формирование новых целей образования и положений; изменения рассматриваются как условия повышения качества образования.
- Концептуальные изменения: отражение в изменениях структуры и содержания образования фундаментальной сущности явлений и процессов социально-экономического развития.

Волков В.Н. Методология научных исследований управления школой в условиях концептуальных изменений в образовании. – журнал «Управление образованием. Теория и практика» 2016 №2

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

Сравнение имеющихся в науке характеристик изменений в образовании

Характеристика изменений в образовании			
Системные	Фундаментальные	Парадигмальные	Концептуальные
1. Связь с социально-экономическими изменениями			
<i>+</i> <i>являются</i> <i>результатом</i> <i>таких изменений</i>	<i>+</i> <i>являются</i> <i>результатом</i> <i>таких изменений</i>	<i>-</i> <i>призваны стать</i> <i>причиной новых</i> <i>социально-</i> <i>экономических</i> <i>изменений</i>	<i>+</i> <i>являются</i> <i>результатом</i> <i>таких изменений</i> <i>и могут</i> <i>становиться</i> <i>их причиной</i>
2. Комплексный характер (оценка)			
<i>+</i>	<i>-</i>	<i>+</i>	<i>+</i>
3. Динамика изменений (оценка)			
<i>Позитивная</i>	<i>Позитивная</i>	<i>Позитивная</i>	<i>Разнонаправленная</i>
4. Масштаб влияния на управление школой (оценка)			
<i>Максимальный</i>	<i>Средний</i>	<i>Незначительный</i>	<i>Максимальный</i>
5. Возможности школы влиять на появление изменений (оценка)			
<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>

Волков В.Н. Методология научных исследований управления школой в условиях концептуальных изменений в образовании. – журнал «Управление образованием. Теория и практика» 2016 №2

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

Таким образом, Школа может реагировать на изменения только на **концептуальном** уровне.

Это применение на практике тех методик, технологий, приемов, которые предложены теорией и апробованы где-то, но надо их подстроить под реальную массовую школу с учетом специфики школы.

Рассмотрим вопрос, какие факторы влияют на необходимость изменений в образовательной организации?

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

Все факторы, вызывающие изменения в нашей Гимназии мы разделили на две группы: **внешние** и **внутренние**. Среди **внешних** факторов мы выделили те, которые определяют **конкурентноспособность** Гимназии и факторы, учитывающие специфику современного социума. Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит проверка состоятельности школы на текущий момент и сравнение ее с другими ОО.

К таким факторам мы отнесли: результаты рейтинговых исследований ОО Санкт-Петербурга; результаты работ региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа Гимназии.

Так, при анализе результатов рейтингов для нашей Гимназии возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества массового обучения, на однородность результатов.

Описание факторов (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями.

К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие.

Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру (например, приток молодых учителей, новых учителей из других регионов; диагностика стадии жизненного цикла Гимназии и другие) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива Гимназии (например, решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).

**ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
ГИМНАЗИИ**

**СПЕЦИФИКА
СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

ГИМНАЗИЯ

Внутренние факторы, влияющие на организационную культуру

Приток молодых учителей, новых учителей из других регионов

Работа учителей в режиме многозадачности

Уровень удовлетворенности учителей

Диагностика стадии жизненного цикла Гимназии

Внутренние факторы, влияющие на профессиональные компетенции коллектива Гимназии

Решение проблем через практику командообразования

Готовность к принятию новых решений и тенденций

Необходимость создания инновационных продуктов

Адаптация к цифровой реальности

**РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕЙТИНГОВЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**КОГНИТИВНЫЕ И
ЛИЧНОСТНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
РАБОТ
РЕГИОНАЛЬНЫХ
И
ВСЕРОССИЙСКИХ**

**ИЗМЕНЕНИЯ В
ПОВЕДЕНИИ
РОДИТЕЛЕЙ,
СТИЛЕ
ОТНОШЕНИЙ СО
ШКОЛОЙ**

**ИМИДЖ
ГИМНАЗИИ**

**ИНТЕГРАЦИЯ
ЦИФРОВОЙ И
ОБЫЧНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ**

ФАКТОРЫ ЗАПУСКАЮТ ПРОЦЕССЫ.

Внешние факторы. Примеры.

РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕЙТИНГОВЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Овладение педагогическим инструментарием
для обеспечения однородности результатов
учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ
РЕГИОНАЛЬНЫХ И
ВСЕРОССИЙСКИХ

Построение системы формирования
функциональной грамотности

ИМИДЖ
ГИМНАЗИИ

Сохранение репутации Гимназии как одного из
ведущих лидеров в образовании

КОГНИТИВНЫЕ И
ЛИЧНОСТНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ
ДЕТЕЙ

Совершенствование педагогического
инструментария для взаимодействия с
современным учеником

ИЗМЕНЕНИЯ В
ПОВЕДЕНИИ
РОДИТЕЛЕЙ,
СТИЛЕ
ОТНОШЕНИЙ СО
ШКОЛОЙ

Отработка механизмов взаимодействия с
родителями

ИНТЕГРАЦИЯ
ЦИФРОВОЙ И
ОБЫЧНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ

Использование возможностей ресурса
цифровой среды

ФАКТОРЫ ЗАПУСКАЮТ ПРОЦЕССЫ.

Внутренние факторы. Примеры

Приток молодых учителей, новых учителей из других регионов



Движущая сила развития коллектива (способ преодоления сопротивления)

Работа учителей в режиме многозадачности



Оптимизация в решении задач, в т.ч. через электронный документооборот

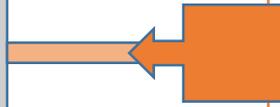
Диагностика стадии жизненного цикла Гимназии



Удерживать баланс между гибкостью и стабильностью

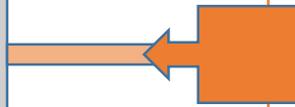
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ внутренним ФАКТОРАМ. ПРИМЕРЫ

Решение проблем через практику командообразования



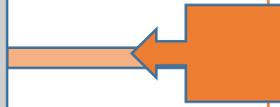
Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников

Готовность к принятию новых решений и тенденций



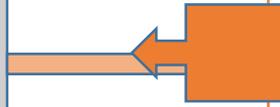
Спротивление коллектива

Необходимость создания инновационных продуктов в процессе ОЭР



Снижение инициативности участников, сложности в интеграции продуктов ОЭР

Адаптация к цифровой реальности



Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием, сопротивление коллектива

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ

КОГНИТИВНЫЕ И
ЛИЧНОСТНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ
ДЕТЕЙ

Совершенствование педагогического инструментария для взаимодействия с современным учеником

Диагностическая работа: результаты? Удовлетворяют/не удовлетворяют?

ДИАГНОСТИКА: опрос учеников «Твои затруднения на уроках»

ДИАГНОСТИКА: выявление учителей-мастеров, владеющих приемами работы

Создание команды учителей-мастеров по направлению «Работа с детьми группы риска»

Проведение обучающих мастер-классов командой учителей-мастеров для всех педагогов Гимназии

ДИАГНОСТИКА: выявление инициативных учителей, готовых использовать приемы работы

Методическое сопровождение инициативных учителей

Вовлечение в процесс других учителей...

Для нашей Гимназии актуальны действия по следующим направлениям (это те дефициты, которые мы должны восполнить)
Эти направления заложены в Программу развития Гимназии «Качество образования как основа самореализации личности» на 2021-2025 годы

- Реализация образовательного стандарта на гимназическом уровне
- Построение индивидуального образовательного маршрута ученика через расширение поля возможностей
- Индивидуализированный подход к ученику
- Развитие функциональной грамотности
- Нацеленность на развитие гибких навыков (soft skills) или 4-к: креативное и критическое мышление, коммуникация, кооперация.
- Развитие цифровой среды Гимназии в соответствии с принятым цифровым стандартом
- Развитие инженерного образования
- Изменение системы оценивания учеников
- Развитие внутренней системы оценки качества образования
- Развитие внутрикорпоративного обучения, в том числе на основе командной работы

Для нашей Гимназии актуальны действия по следующим направлениям (это те дефициты, которые мы должны восполнить)

Эти направления заложены в Программу развития Гимназии «Качество образования как основа самореализации личности» на 2021-2025 годы

- Совершенствование учительской практики командообразования
- Создание профессиональных тандемов учитель – представитель университета (магистерская программа) для реализации задач проектно-исследовательской, внеурочной и профориентационной деятельности
- Обновление института наставничества для педагогов
- Совершенствование работы с детьми группы риска (дети с затруднениями и успешные дети)
- Каждому ученику – свой учитель-наставник
- поддержание имиджа Гимназии во взаимодействии с внешними организациями
- Проект направлен на сохранение и создание новых корпоративных ценностей
- Проект направлен на развитие персональной ответственности учителей за результаты своей работы, формирование личной заинтересованности учителя
- Развитие практик самооценки, самодиагностики и для ученика, и для учителя
- Профессиональное и общекультурное развитие педагогов (дефицит времени)
- Развитие партнерства школы и родителей
- Развитие социально-общественного управления школой.