

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



Просим Вас принять участие в социально-психологическом исследовании, в рамках осуществления Второй Санкт-Петербургской Гимназией опытно-экспериментальной работы по изучению организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.

Исследовательский инструментарий состоит из пяти различных методик. Просим вас внимательно прочесть инструкцию, представленную перед каждой анкетой.

При заполнении анкет Вам необходимо выбрать тот вариант или варианты ответа, которые более всего соответствуют Вашему мнению. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Пожалуйста, работайте ручкой, а не карандашом. Следуйте подсказкам, выделенным курсивом.

Анкета №1. Диагностика организационной культуры.

Каждый из шести вопросов предполагает четыре варианта ответов. Распределите баллы **100-балльной оценки** между четырьмя представленными альтернативами в том весовом соотношении, которое в наибольшей степени соответствует Гимназии. *Весовое соотношение может быть любое* (например, 0, 0, 25, 75 или 22, 7, 8, 63). Главное чтобы в сумме варианты ответов на один вопрос давали 100 баллов.

Сначала распределите баллы в колонке **«Теперь»** (которое характеризует текущее состояние дел в Гимназии), затем ответьте на те же вопросы, но проставив баллы в колонке **«Предпочтительно»** (как вы считаете, как должны обстоять дела в Гимназии).

Чтобы ваша оценка организационной культуры была максимально точной, постарайтесь отвечать на вопросы внимательно и, по возможности, объективно.

		Теперь	Предпочтительно
1. Важнейшие характеристики			
А	Гимназия уникальна по своим особенностям. Она подобна большой семье. Люди выглядят имеющими много общего		
В	Гимназия очень динамична и проникнута предпринимательством. Люди готовы жертвовать собой и идти на риск		
С	Гимназия ориентирована на результат. Главная забота – добиться выполнения задания. Люди ориентированы на соперничество и достижение поставленной цели		
D	Гимназия жестко структурирована и строго контролируется. Действия людей, как правило, определяются формальными процедурами, правилами, инструкциями		
Всего:		100	100
2. Общий стиль лидерства в Гимназии			
А	Общий стиль лидерства в Гимназии представляет собой пример мониторинга, стремления помочь или научить		
В	Общий стиль лидерства в Гимназии служит примером предпринимательства, новаторства и склонности к риску		
С	Общий стиль лидерства в Гимназии служит примером деловитости, наступательности, ориентации на результат		
D	Общий стиль лидерства в Гимназии являет собой пример координации, четкой организации, плавного ведения дел в русле рентабельности		
Всего:		100	100
3. Управление персоналом			
А	Стиль руководства в Гимназии характеризуется поощрением командной работы, единодушия и участия коллектива в принятии решений		
В	Стиль руководства в Гимназии характеризуется поощрением индивидуального риска, новаторства, свободы и самобытности.		
С	Стиль руководства в Гимназии характеризуется высокой требовательностью, жестким стремлением к конкурентоспособности и поощрением достижений.		
D	Стиль руководства в Гимназии характеризуется гарантией занятости, требованием подчинения, предсказуемости и стабильности в отношениях.		
Всего:		100	100

		Теперь	Предпочтительно
4. Связующая сущность Гимназии			
A	Гимназию связывают воедино преданность делу и взаимное доверие. Обязательность является главным качеством Гимназии.		
B	Гимназию связывают воедино приверженность новаторству и совершенствованию, стремление быть на передовых рубежах		
C	Гимназию связывает воедино акцент на достижении цели и выполнении задачи. Общепринятые темы для обсуждения агрессивность (наступательность) и победа		
D	Гимназию связывают воедино формальные правила и официальная политика. Важно поддержание плавного хода деятельности Гимназии.		
Всего:		100	100
5. Стратегические цели Гимназии			
A	Гуманное развитие, поддержание высокого доверия, открытость и соучастие		
B	Обретение новых ресурсов и решении новых проблем, апробации всего нового.		
C	Конкурентные действия, стремление к победе (быть лучшими среди других образовательных учреждений), концентрация сил ради достижения цели.		
D	Неизменность и стабильность. Важнее всего контроль и плавность ведения дел.		
Всего:		100	100
6. Критерии успеха Гимназии			
A	Развитие человеческих ресурсов, коллективная работа, увлеченность работников делом и забота о людях		
B	Обладание уникальной или новейшей технологией, лидерство, новаторство		
C	Конкурентное лидерство (опережение конкурентов), победа (лучшие среди других образовательных учреждений)		
D	Плавные планы-графики, низкие затраты, стабильные показатели		
Всего:		100	100

Анкета №2.

Просим вас ответить на вопросы, по каждой строке используя семи балльную шкалу, где 1 – полностью не согласен, 7 – полностью согласен.

	полностью НЕ согласен						полностью согласен
1) Я горжусь тем, что работаю педагогом	1	2	3	4	5	6	7
2) В основном я чувствую неудовлетворенность от работы педагогом	1	2	3	4	5	6	7
3) Мне нравится говорить о своей профессии с другими людьми	1	2	3	4	5	6	7
4) Я чувствую привязанность к профессии педагога	1	2	3	4	5	6	7
5) Я нахожу, что мои профессиональные цели и ценности очень схожи с личными	1	2	3	4	5	6	7
6) Я чувствую, что для меня это наиболее подходящая профессия	1	2	3	4	5	6	7
7) Для меня важно быть педагогом	1	2	3	4	5	6	7
8) Я слишком много отдал профессии педагога, чтобы менять профессию сейчас	1	2	3	4	5	6	7
9) Даже если бы я хотел, мне было бы трудно уйти из этой профессии прямо сейчас	1	2	3	4	5	6	7
10) Я много чем обязан профессии педагога	1	2	3	4	5	6	7
11) Сейчас я не чувствую себя в праве покинуть эту профессию, даже если бы мне это было выгодно	1	2	3	4	5	6	7
12) Я готов(а) отдавать свое время профессии педагога	1	2	3	4	5	6	7
13) Я готов(а) работать сверхурочно в рамках профессии «Педагог»	1	2	3	4	5	6	7
14) Несмотря на большой объем работы, я готов(а) отдавать себя профессии педагога	1	2	3	4	5	6	7
15) Я чувствую, что полностью отдаю себя профессии	1	2	3	4	5	6	7

Анкета 4.

При заполнении анкеты Вам необходимо выбрать тот вариант ответа в столбце «Ответ для выбора», который более всего соответствует Вашему мнению.

Вопросы	Ответ для выбора
1. Считаете ли Вы, что окружающий мир может быть улучшен?	а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли Вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?	а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей вызовут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую Вы выбрали?	а) да; б) откуда у меня могут быть такие идеи; в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?	а) да; б) очень маловероятно; в) может быть.
5. Когда Вы решаете что-то сделать, уверены ли Вы в том, что дело получится?	а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем не уверен.
6. Возникает ли у Вас желание заняться каким-то неизвестным для Вас делом, в котором в данный момент Вы некомпетентны, т.е. совершенно его не знаете?	а) да, все неизвестное привлекает меня; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?	а) да; б) что получается, то хорошо; в) если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое Вы не знаете, вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все?	а) да; б) нет, надо учиться самому главному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Если Вы терпите неудачу:	а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу; б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность; в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий
10. Профессию нужно выбирать исходя из:	а) своих возможностей и перспектив для себя; б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться по маршруту, который уже прошли?	а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.
12. Можете ли Вы вспомнить сразу же после беседы все, что говорилось во время нее?	а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.
13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли Вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?	а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно,
14. В свободное время Вы предпочитаете:	а) остаться наедине, поразмышлять; б) находиться в компании; в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.
15. Если Вы занимаетесь каким-то делом, то решаете прекратить его только тогда:	а) когда дело закончено и кажется Вам отлично выполненным; б) когда Вы более-менее довольны выполненным; в) когда дело кажется сделанным, хотя его еще можно сделать лучше. Но зачем?
16. Когда Вы одни, то:	а) любите мечтать о каких-то, возможно, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с

	Вашими делами.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то Вы станете думать о ней:	а) независимо от того, где и с кем находитесь; б) только наедине; в) только там, где тишина.
18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, то:	а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся Вам убедительными; б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным. в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Анкета №5.

1. Оцените, по-вашему мнению, насколько полно Вы вовлечены в инновационную деятельность, реализуемую в Вашей организации: отметьте одну из позиций:

постоянно	часто	иногда	редко	никогда
-----------	-------	--------	-------	---------

2. Как ваше участие в инновационной деятельности влияет на выполнение вами основной работы:

Является неотъемлемой частью	Дополняет, улучшает	Существует «параллельно»	Ухудшает	Серьезно мешает
------------------------------	---------------------	--------------------------	----------	-----------------

3. Если бы Вы имели возможность выбирать, какой тип профессиональной активности был бы для вас наиболее желаемым? Поставьте значимость своих предпочтений от 1 до 5: 1- наиболее значимо, 5 – наименее значимо. Цифры не должны повторяться.

<i>Желаемый тип профессиональной активности</i>	Ранг
Творить, создавать новое, выдвигать свои авторские идеи	
Работать по предложенным сценариям, алгоритмам, усовершенствуя их и разумно применяя к решению новых задач	
Помогать другим, содействовать в продвижении новых общих идей	
Бросать вызов, преодолевать, испытывать себя	
Обобщать, систематизировать разработки, представлять опыт другим	

4. Какие из этих позиций наиболее часто приходится выполнять Вам в вашей организации? Распределите частоту выполняемых действий от 1 до 5: 1- наиболее часто, 2- часто, 3 - иногда, 4- редко, 5 – никогда. Цифры не должны повторяться

<i>Фактический тип профессиональной активности</i>	Ранг
Творить, создавать новое, выдвигать свои авторские идеи	
Работать по предложенным сценариям, алгоритмам, усовершенствуя их и разумно применяя к решению новых задач	
Помогать другим, содействовать в продвижении новых общих идей	
Бросать вызов, преодолевать, испытывать себя	
Обобщать, систематизировать разработки, представлять опыт другим	

Укажите, пожалуйста, свой пол:

- мужской

- женский

Возраст:

- до 25

- до 35

- до 45

- до 55

- до 65

старше 65

Образование:

- среднее профессиональное

- высшее профессиональное

- аспирантура, докторантура

Стаж работы в организации:

- до 3 лет

- до 5 лет

- более 5 лет

- более 15 лет

Должность: