

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 1.09.2017 по 15.06.2018**

Полное наименование организации ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Руководитель организации Мардер Людмила Маратовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

Этап работы Подготовительный (1-ый год работы).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Крылова Ольга Николаевна, проректор по научной работе СПБАППО, доктор педагогических наук, профессор

Контактный телефон ОУ 315-67-89

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://www.2spbgru/pages/171/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/>

Адрес электронной почты ОУ sec-gymn@yandex.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ОЭР

| Задачи Подготовительного этапа | Основное содержание работы | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|--|--|---|-------------------------------|
| Планирование деятельности, экспертиза развернутых проектов | <p>1. Изучение новых подходов к организации работы Гимназии на ступени СОО по основным тематическим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формирование индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) на уровне СОО; ○ организация индивидуальной проектной деятельности; ○ реализация образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры обучающихся (подготовка уникального продукта, заявленного Гимназией). | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ по гимназии №216-од от 30.08.2017 «Об организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы» Материалы работы творческих групп гимназии (http://www.2spbg.ru/pages/179/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/perv-etap-real-oer/rab-mater-grupp/) • Материалы, результирующие обсуждения рабочих встреч сетевой группы школ, входящих в кластер «Модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне СОО» (http://www.2spbg.ru/pages/178/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/perv-etap-real-oer/rab-mater-sch/) | Сентябрь 2017-декабрь 2018. – |
| | <p>2. Подготовка и описание проектов продуктов, которые будут реализовываться Гимназией как участником сетевого эксперимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО • Методические рекомендации по психологическому сопровождению образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО • Гимназический сборник | Январь 2018 - май 2018 |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | «Современные подходы к разработке методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе многокомпонентной модели» | |
| 3. Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО | <ul style="list-style-type: none"> •ООП СОО; •Положение о Фестивале «Я выбираю» для 8-го класса; •Положение об индивидуальном учебном проекте в 9-ом классе; •Положение организации исследовательской деятельности в 10-ом классе | Сентябрь 2017г. –сентябрь 2018г |

Перечень мероприятий:

Мероприятия, прошедшие в Гимназии:

| Дата | Тема |
|------------|--|
| 01-11-2017 | Всероссийская конференция Ассоциации гимназий «Продуктивные педагогические практики отечественной школы» |
| 02-11-2017 | Мастер-классы учителей гимназии на площадках города по теме ОЭР |
| 17-11-2017 | IX Международная научно-практическая конференция «Педагогика текста»: «Современный литературный поток в школьном образовательном процессе» Выступление учителей словесности на круглом столе: Гайд-парк «Современный литературный поток как содержание педагогической деятельности» |
| 13-12-2017 | Видеоконференция для регионов России «Практический Опыт Учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии В Реализации Концепции Филологического образования» |
| 13-12-2017 | Встреча в компьютерном классе для Ассоциации Гимназий и ОО Санкт-Петербурга «Развитие информационно-библиотечного центра» |
| 8-02-2018 | Видеоконференция для регионов России «Творческая лаборатория "Инструменты проектной деятельности"» |
| 26-03-2018 | Выступления в рамках Образовательного Форума в СПб РГПУ им. А.И.Герцена по тематике продвижения чтения |
| 27-03-2018 | Мастер-класс на образовательном форуме «Стратегия развилки»: индивидуальное сопровождение учащихся в ходе проектной деятельности» |
| 03-04-2018 | Выступление на вебинаре СПбАППО для ОО Санкт-Петербурга "Индивидуальный проект в условиях внедрения ФГОС ОО в 9 классе и перспективы подготовки в 10-11-м классе" |
| 19-04-2018 | Встреча в компьютерном классе для Ассоциации Гимназий и ОО Санкт- |

| | |
|------------|--|
| | Петербурга «Современные инструменты для внеклассной работы» |
| 15-06-2018 | Выступление на Координационном Совете при Комитете по образованию на тему «Проблемы введения ФГОС ООО и пути их решения» |

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

| Субъекты | Формы поддержки участников ОЭР |
|--|---|
| Представители творческой группы Гимназии | - Учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера. - Внутригимназическая система повышения квалификации педагогов |

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

| Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ОЭП | Новое оборудование, связанное с ФГОС. |
|--|--|
| Сформирована творческая группа учителей, реализующих ООП на основе ФГОС (9 класс №216-од от 30.08.2017). В соответствии с распоряжением КО о РИП введено 3 ставки | Панель интерактивная 1 шт |
| | Планшетный класс 1 шт |
| | Глобус интерактивный 1 шт |
| | Стол интерактивный 1 шт. |
| | Флип-чарт 3шт |
| | Интерактивные карты по истории и географии |
| | Проектор 2 шт. |
| | Доска интерактивная 1 шт. |

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ «Об организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы»
- Положение о Фестивале «Я выбираю» для 8-го класса;
- Положение об индивидуальном учебном проекте в 9-ом классе;
- Положение об организации исследовательской деятельности в 10-ом классе

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

| Субъекты | Мероприятия внутрифирменного обучения |
|----------|---------------------------------------|
|----------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Представители творческой группы Гимназии | Проведение занятий по теме ОЭР с привлечением специалистов Университетов: - «Организация индивидуального проекта» (октябрь, февраль); - «Подходы к формированию ИОМ» (октябрь, январь, апрель). |
| Представители сетевой рабочей группы ОО кластера «Модель ИОМ обучающегося на уровне СОО» | Рабочие совещания под руководством О.Н.Крыловой, научного руководителя Гимназии и всей сетевой ОЭП. Координатор Вторая СПб Гимназия |
| Представители творческой группы Гимназии «Речевая культура» | Обучение по развитию речевой культуры учащихся через образовательные события на предметных кафедрах под руководством Т.Г.Галактионовой, профессора СПбГУ (ежемесячно – всего 6 занятий в течение учебного года) |
| Педагогический коллектив Гимназии | Методический день в Гимназии с целью тематического обучения по работе с текстом через предметное содержание «Стратегии смыслового чтения» (23 января) |
| Педагогический коллектив Гимназии | Педагогический Совет (в формате обучающего практикума) «Единство требований в обучении. Современная система оценки достижений учащихся» (15 июня) |

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы: коррективы не вносились

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Положительный отзыв от Фонда гимназического образования и партнеров «Гимназического Союза России» на основе представления темы "Инструменты проектной деятельности. Индивидуальный проект" в формате видеоконференции для регионов России: Центральный Федеральный округ - Владимирская область (г. Владимир, г. Коврово, г. Вязники, пгт. Ставрово). Целевая аудитория: заместители директоров, методисты.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями: ОО из сетевой группы школ, работающих по заявленной теме ОЭР; сетевая рабочая группа ОО кластера «Модель ИОМ обучающегося на уровне СОО»; ОО из «Гимназического Союза России»: обмен методическим опытом, организация предметных и метапредметных игр для учащихся в формате видеоконференций;

сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена в рамках проекта «Современные достижения науки и техники в образовании», с Русским Географическим обществом (Санкт-Петербургское отделение),

с музеем Ф.М. Достоевского в рамках проекта школьно-музейного партнерства "Литературный багаж" и т.д.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Основная образовательная программа СОО (<http://www.2spbg.ru/pages/5/svedenia-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/> Реализуемые образовательные программы).

АННОТАЦИЯ. Спецификой ООП СОО Гимназии является предоставление выбора образовательного маршрута каждому учащемуся с учетом поля возможностей, которое предоставляет Гимназия: профильность обучения, отработанная система организации исследовательской деятельности для каждого учащегося 10-го класса (более 12 лет), внеурочной деятельности (около 30 курсов внеурочной деятельности), занятий по гимназической программе «Одаренные дети», кружков/секций отделения дополнительного образования детей и всего событийного поля Гимназии. Обучение идет по следующим профилям с углубленным изучением соответствующих предметов: гуманитарный – русский язык, литература, иностранный язык; технологический – алгебра, геометрия, информатика, физика; социально-экономический – география, экономика. Обществознание, алгебра, геометрия; естественнонаучный – химия, биология, алгебра, геометрия. Учебный план класса универсального профиля предусматривает выделение часов на иностранный язык, второй иностранный язык, русский язык, алгебру, химию. В классах всех профилей введены дополнительные часы на углубленное изучение английского языка, изучается второй иностранный язык. В Гимназии реализуется инновационная образовательная программа «Твоя речевая культура», в рамках которой учащиеся работают с различными стратегиями смыслового чтения в различных предметных областях.

Стимулирование личностного роста и развития учащихся идет через включение гимназистов в международные программы и проекты. Международные программы (Международная олимпиада среди

учащихся школ Прибалтийских стран, Невская модель ООН), которые востребованы сегодня, работают на создание уникального образовательного пространства Гимназии. Погружаясь в событийное поле Гимназии, учащийся выстраивает ИОМ, выбирая из всего спектра предлагаемых проектов тот, который по форме и содержанию отвечает его целям, намерениям.

Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО(Приложение 2, <http://www.2spbg.ru/documents/id/rip/sppov/itog-2017-18/pr1/mr-iom.pdf>). В основе предлагаемых методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося - компонентная модель. Модель представляет собой один из вариантов формализованного представления продвижения учащегося на образовательном пути, связанного с раскрытием и развитием его потенциала.

В состав модели входят целевой, содержательный, технологический, организационный и результативный компоненты. В качестве иллюстрации прилагается гимназический сборник "Современные подходы к разработке методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе многокомпонентной модели"(Приложение 5, <http://www.2spbg.ru/documents/id/rip/sppov/itog-2017-18/pr1/gs.pdf>).

Методические рекомендации по психологическому сопровождению образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО(Приложение 3, <http://www.2spbg.ru/documents/id/rip/sppov/itog-2017-18/pr1/mr-pps-iom.pdf>). Выделено несколько значимых универсальных психологических аспектов, позволяющих сделать проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута старшеклассника качественным и эффективным.

Видеоподборка «Использование семиотических технологий на уроках предметных циклов» (<http://www.2spbg.ru/pages/180/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/perv-etap-real-oer/produkti-oer/videouroki/>).

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Использовались методики:

Комплексная диагностическая база: диагностический комплекс Г.В. Резапкиной для отбора в профильные классы; опросник М.Р. Битяновой для определения мотивационного типа личности подростка (изучение особенностей мотивации девятиклассников); сопоставление результатов психолого-педагогической диагностики с предметными и метапредметными результатами, запросом семьи и личными достижениями учащегося; определение уровня сформированности метапредметных результатов на основе экспертных листов наблюдения за учащимися 9-х классов при реализации индивидуального проекта (Приложение 4).

Метод фокус-групп для проведения исследования с целью определения основных компонентов и этапов реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся.

Социологическое исследование по оценке удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования в Гимназии. Проведение для учащихся 8-го класса Фестиваля «Я выбираю» (обоснование выбора профиля в 9-ом классе с точки зрения будущей возможной специализации)

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их

апробации:

Качество разработанных методических рекомендаций определяется на основе анализа качества реализации сформированного индивидуального образовательного маршрута учащегося. Мы учитываем специфику Гимназии: профильное обучение начинается с 9-го класса. Анализируются показатели по учащимся 9-го класса (2018 год) и 10-го класса (2018 год) с целью отслеживания динамики в 2019, 2020 годах. Мы выделили следующие критерии:

- Успешность реализации учащимся выбранного ИОМ:
 - участие и победы в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах: 9 класс: участие 47%, призеры, победители – 23%; 10 класс: участие 54%, призеры, победители – 33 %
 - включенность в исследовательскую деятельность: 9 класс: участие- 21 %, представление на конференциях –18%; 10 класс: 89%, представление на конференциях – 41%;
- Подтверждение правильности выбора ИОМ:
 - Предпочтение на итоговой аттестации в 9-ом классе предметов (по выбору), соответствующих выбранному профилю (76% учащихся 9-го класса).
 - Реализация индивидуального проекта девятиклассниками в предметных областях, соответствующих выбранному профилю (62% учащихся)
- Осознанность выбора ИОМ: проявляется в понимании учащимися, какие источники (ресурсы Гимназии) обеспечивают им реализацию ИОМ. Результаты проведения фокус-групп подтверждают, что 68 % учащихся 10-го класса осознанно выбирают ИОМ, под которым они понимают, в узком смысле профиль класса, в широком все возможности которые предоставляет Гимназия своим обучающимся.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.

В ходе инновационной деятельности определилось ряд проблемных зон, такие как:

- Ресурсно-затратные процессы, например, психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося при формировании ИОМ, проектировании, реализации. Один из возможных вариантов решения - разработка оптимального диагностического комплекса, выбор скринингового вида исследования. Такие подходы уменьшат ресурсозатратность, но лишь частично. Проблема дефицита кадровых, материальных, экономических ресурсов остается. Другим примером является организация индивидуального учебного проекта. Есть разные предложения по решению проблемы. Мы предлагаем организовать этот процесс на основе технологии решения проектных задач.
- Эффективное индивидуальное сопровождение каждого ученика может быть организовано в рамках деятельностной модели ИОМ на основе согласования трех составляющих: Психолого-педагогический портрет учащегося - Ресурсы ОО (визитные карточки занятий, курсов, профили классов - Запросы ученика (семьи). Такой подход позволяет дать рекомендации каждому учащемуся по формированию его ИОМ, но для его реализации по-прежнему остается проблема ресурсов.
- Как проблему можно обозначить для некоторых ОО большую наполняемость классов; нехватку помещений для организации пространства для проектных работ, лабораторных работ, исследований, недостаточную мощность материально-технической базы ОО. Для решения этой проблемы необходимо отлаживать систему сетевого взаимодействия с внешними учреждениями, использовать учебно-лабораторную базу университетов, организаций дополнительного образования.
- Наиболее разработанной для решения проблемой является «Проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС». Учителя со стажем часто придерживаются классического стиля ведения урока, который гарантированно обеспечит достижение предметных результатов. Этот факт связан с тем, что на итоговой аттестации учащихся оценивают по предметным результатам, оценка сформированности метапредметных результатов не разработана.
- Выделим проблему, связанную с сервисами АИСУ «Параграф». Для фиксации ИОМ ученика необходимо отражать индивидуальную деятельность учителя. Без отражения нагрузки учителя мы не сможем зафиксировать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Эта проблема решается постепенно.

Инновационная деятельность 1-го этапа определила новые направления методической деятельности Гимназии, рекомендации по их использованию в образовательном процессе в экспериментальном

режиме, расширила информационное поле Гимназии, позволила сформировать перспективный план развития материально-технической базы. Для системы образования Санкт-Петербурга предложенные методические рекомендации и технологии позволят организациям города более эффективно и с меньшими рисками внедрять новые образовательные стандарты.

Руководитель организации _____/Мардер Людмила Маратовна/

подпись

ФИО

Научный руководитель _____/Крылова Ольга Николаевна/

подпись

ФИО

«15» июня 2018 года

I НАВИГАТОР УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО **сборник 1/** под общ. ред. О. Н. Крыловой, И. В.

Муштавинской, Н. М. Свириной; сост. О.Н. Крылова. – СПб.: СПб АППО, 2018 – 70 с.

Статьи педагогов Второй Санкт-Петербургской Гимназии:

1. «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию».....9
Разработчик продукта: *Юркова Т.А., Левадная С.А., Лабунская Н.А., Львова Н.Ю., Петухова И.В., Баранова Ю.А., Денисова И.М., Беспалова О.Г., Хвостова А.И., Стерликова Э.А.*

2. Сетевой инструментарий учебных проектов
Разработчик продукта: *Юркова Т.А., Баранова Ю. А., Иванова С. В., Королева Е. Л., Иванова Е. Л., Королева Е. С., Шувалова Н. В., Вдолина С. А., Рожкова М. Г.*
 Методические рекомендации для учителя и ученика «Управление проектной деятельностью в условиях ФГОС ОО: «Стратегия развилки»».
Разработчик продукта: *Юркова Т.А., Баранова Ю.А., Королева Е.Л., Львова Н.Ю., Баженова Н.М., Вальчук М.К., Иванова С.В., Лернер М.П., Никифорова С.В., Некрашевич В.И., Семенова Н.Н., Стерликова Э.А., Борошко Ю.В.*
 Проектные задачи как средство формирования и оценки метапредметных умений
Разработчик продукта: *Юркова Т.А., Иванцова О.Г., Голунова О.Г., Орлова Е.В., Лернер М.П., Королева Е.С.*

3. Практическая реализация ФГОС НОО: сценарии уроков
Разработчик продукта: *Лосев А.С., Караваева И.В., Будаева И.В., Стерликова Э.А., Янковская Л.М., Фурлетова Л.М., Гликман Е.В., Демиденко С.В., Чистякова Н.Г.*
4. Семиотические технологии: практикум многообразия в пространстве урока
Разработчик продукта: *Абрамова И.Н., Бахир Е.Ю., Вдолина С.А., Герасименков Р.В., Зайко Т.Ю., Караваева И.В., Корнеев И.М., Лосев А.С., Маркова Н.В., Маханькова С.Г., Петруль А.Н., Старкова Е.Г., Степанова О.О., Сукновалова И.Н.*
5. Методические материалы: «Практическая реализация ФГОС на уроках иностранного языка. Формирование социокультурных компетенций»
Разработчик продукта: *Кузнецова Л.П., Беспалова О.Г., Баженова Н.М., Воробьева В.А., Ларина Т. А., Примаченко Л.Г., Резникова В.С., Смирнова Н.А., Сукновалова И.Н., Шарова Е.Р., Сорокина Н.А., Петруль А.Н.*

6. *Практическая реализация ФГОС НОО через внеурочную деятельность*
Разработчик продукта: *Лосев А.С.*
 Курс внеурочной деятельности «Занимательное естествознание» для учащихся начальной школы
Разработчик продукта: *Стерликова Э.А.*
 Курс внеурочной деятельности для начальной школы «Любимые страницы»..

7. Система оценки и управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС
Разработчик продукта: *Юркова Т.А., Левадная С.А., Лабунская Н.А., Лосев А.С., Петухова И.В., Денисова И.М., Нетесова А.В., Вдолина С.А., Семенова Н.Н., Королева Е.Л., Карпенко К.А., Баженова Н.М., Гликман Е.В., Чистякова Н.Г., Фурлетова Л.М., Павлова Т.О.*

8. Тематические модули учебного плана занятий ресурсного центра по теме «Построение системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС».....

Разработчик продукта: *Голунова О.Г., Мардер Л.М., Немирова Н.В., Трофимова С.Ю., Беспалова О.Г., Семенова Н.Н., Вдолина С.А., Фрадкин В.Е., Юркова Т.А. Иванова О.М, Тетерятникова Н.Г.....*

II СБОРНИК ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ "Современные подходы к разработке методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе многокомпонентной модели"Сб. статей. / Под ред. Н.А. Лабунской. - СПб., 2018

«Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО»

Введение

В основе предлагаемых методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося - компонентная модель. Модель представляет собой один из вариантов формализованного представления продвижения учащегося на образовательном пути, связанного с раскрытием и развитием его потенциала.

Варианты рассмотрения понятия индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ учащегося)» (ИОМ) пока мало разработано, понимается по-разному, формирование ИОМ трактуется также весьма широко. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Разные исследователи дают разные определения этому понятию. Существующие варианты интерпретаций понятия ИОМ представлены М.А.Кунашем [Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. – Волгоград: изд-во «Учитель». – 2012] на схеме 1.

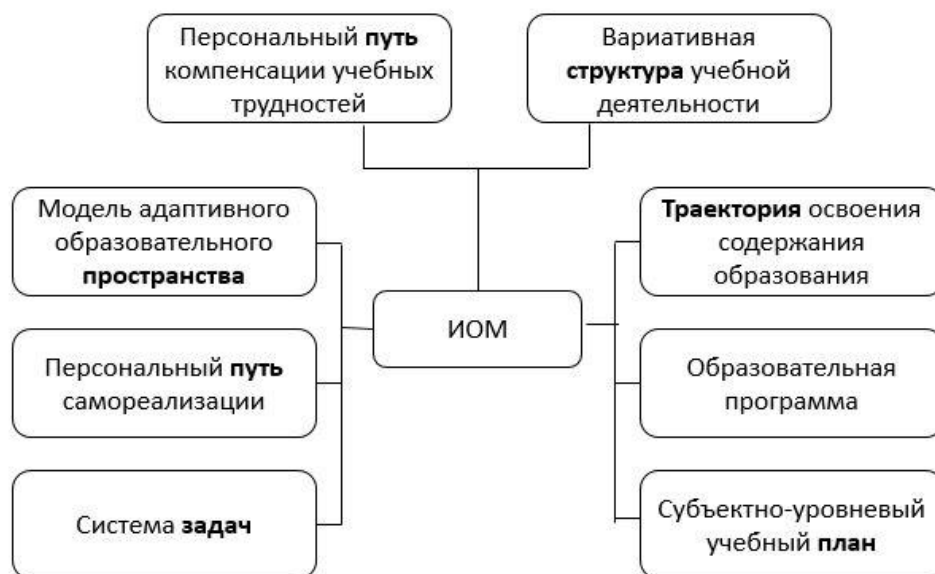


Схема 1. Интерпретация понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальный образовательный маршрут не может быть определенным, заранее рассчитанным. Он во многом неопределен, непредсказуем, поскольку связан с индивидуальностью, развивающимся субъектом, с одной стороны, с другой, с процессом и результатом образования субъекта, разнообразной деятельностью учащегося, его прогрессом, продвижением в образовании.

Более точным было бы использование иного термина - *индивидуальный образовательный путь*, вместо ИОМ, более адекватно отражающего суть рассматриваемого явления. Путь – понятие по сути неопределенное, непредсказуемое, ни по процессу, ни по результату, по сравнению с достаточно жестким маршрутом.

Индивидуальный образовательный маршрут, рассматриваемый как путь, по сути, связан с индивидуальным восхождением учащегося к образованию, сопровождаемым достижением тех или иных результатов. Индивидуальный образовательный маршрут как путь показывает, что каждый учащийся идет в образовании своим путем, и этот путь во многом отражает личностные, социальные и познавательные его особенности, специфику мотивации, интересов, потребностей, наконец, постепенно формирующийся стиль образовательной деятельности. В основе ИОМ - прогресс (количественный и качественный), достигаемый учащимся при продвижении в образовательном процессе.

Индивидуальный образовательный маршрут, по мнению ряда исследователей, характеризуется совокупностью признаков [Индивидуальный образовательный маршрут Ольшева Л.Г., Юдина О.И. Оренбургский государственный университет].:

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- обусловлен имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформляется как индивидуальная образовательная программа.

В последнее время в научных и методических работах, исследующих ИОМ, этот феномен все чаще определяется как индивидуальная образовательная траектория, что, несомненно, позволяет оттенить его специфику и особенности. *В данных методических рекомендациях мы используем устоявшийся, более привычный и распространенный термин - индивидуальный образовательный маршрут учащегося.*

В основу построения модели ИОМ, разработанной в гимназии, положены следующие педагогически корректные принципы и основания:

- индивидуальный образовательный маршрут учащегося формируется для раскрытия и развития потенциала учащегося, интегрирующего его возможности, особенности, цели, интересы, потребности, планы и пр.;
- ключевой механизм формирования ИОМ связан с взаимодействием учащегося как субъекта с иными субъектами, как в образовательном процессе, так и вне этого процесса;
- построение ИОМ происходит в среде, развивающей и стимулирующей разнообразную образовательную деятельность учащегося, способствующей появлению новых целей, интересов, потребностей, планов и пр.;

- ИОМ формируется и проявляется в образовательном процессе, соответствуя его структуре, особенностям, специфике. Отсюда - модель ИОМ должна содержать основные компоненты этого процесса;
- корректная модель ИОМ строится как целостная и компонентная, отражая целостность образовательного процесса и его компонентный состав (структуру).

Обратимся к более подробному рассмотрению индивидуального образовательного маршрута учащегося как компонентной модели.

К основным компонентам модели ИОМ относятся: цели; содержание; способы взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой; формы организации деятельности учащихся; образовательные технологии и методы; достигаемые учащимися результаты. Наличие выделенных компонент необходимо, но не достаточно для возникновения, проявления и развития ИОМ.

I. Рекомендуем учесть, что возможность успешного формирования ИОМ во многом определяется наличием определенных предпосылок в ОУ.

- готовность учителя,
- готовность учащегося,
- наличие среды, развивающей, стимулирующей разнообразную деятельность и свободные проявления учащегося.

Образовательная среда, способствующая формированию ИОМ учащегося, характеризуется:

- предоставлением учащемуся способов и вариантов организации своей деятельности (по алгоритму, при поддержке и сопровождении педагогов; исходя из своих целей, интересов, личностных и профессиональных планов и пр.);
- возможностью организации разнообразной деятельности учащегося, в том числе, проектной, исследовательской, творческой, игровой и др.;
- возможностью организации самообразования как продолжения организованного образовательного процесса.

Образовательная среда, направленная на формирование ИОМ, характеризуется избыточностью содержания и технологий взаимодействия субъектов для создания возможности их выбора и применения в управлении учащимся своим образованием.

Среда должна быть высокотехнологичной и информационно-насыщенной.

Готовность учителя во многом определяется его пониманием сути и механизмов формирования ИОМ. Готовность учителей к построению ИОМ рассматривается через систему взаимодействия с учащимися и через особенности организации деятельности учащихся. В соответствии с профессиональным стандартом (трудовая функция «развивающая деятельность», раздел «необходимые умения») учитель должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Исследования показывают, что при реализации ИОМ педагоги формально предоставляют ученику возможность выбора, а на практике сами формулируют цели, планируемые результаты, критерии эффективности и сроки реализации образовательного маршрута учащегося. Эти результаты говорят о том, что педагоги не готовы передать ответственность за собственный выбор ученику: традиционный учебный процесс индивидуализирован декларативно [Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. – Волгоград: изд-во «Учитель». – 2012]. Необходимость формировать соответствующие профессиональные компетенции учителей определяется обозначенными дефицитами, которые будут препятствовать успешному построению ИОМ. Отметим, что распространенная в этом плане ошибка связана со смешиванием индивидуального маршрута с индивидуальным подходом к учащемуся, или разработкой отдельной, особой программы для каждого ученика.

В действительности готовность учителя к формированию ИОМ учащегося состоит в создании им условий для перехода учащегося от управляемого учителем образовательного процесса к самоуправлению учащимся этим процессом для реализации своих целей, интересов, планов и пр.

Отсюда и готовность учащегося к построению своего ИОМ.

Готовность ученика к построению ИОМ выражается в умении определить, что представляет для него зону интересов, какие предметные области наиболее привлекательны, какие профессиональные интересы вырисовываются на данный момент в соотнесении с возможностями. Потенциалом, который можно и должно развивать.

В примерной основной образовательной программе СОО перечислены регулятивные универсальные учебные действия, которыми выпускник должен овладеть. Для успешного формирования ИОМ необходимо развивать познавательную активность, рефлексивные умения, степень самостоятельности учащихся. Данная задача эффективно реализуется в процессе педагогических ситуаций, предоставляющих учащимся вариативный выбор тех или иных действий. Важно активнее вводить в образовательный процесс такие ситуации выбора, привлекая разные педагогические технологии.

Для анализа предпосылок необходимо оценить степень готовности среды, учителя, ученика по основным характеристикам. Чем ниже степень готовности, тем больше опасность возникновения рисков при построении ИОМ.

II. При рассмотрении *целевого компонента* рекомендуем учесть несколько вариантов формирования цели, которые зависят от степени активности ученика и профессиональной компетентности учителя.

Охарактеризуем три основных возможных варианта формирования цели с учетом степени активности ученика:

1 – иницилирующая роль педагога при наличии элементов активности обучающегося;

образовательную цель для учащегося формулирует учитель, ученик в той или иной мере принимает ее – осознанно или автоматически; критически или некритически; с интересом или без проявления такового и пр. В этом случае вряд ли можно говорить о начале формирования ИОМ. Деятельность учащегося при реализации предложенной извне цели обычно сопровождается проявлением минимальной активности, самостоятельности, творческим «вложением» в ее достижение.

2 – равная степень активности педагога и обучающегося;

образовательная цель для учащегося формулируется во взаимодействии учителя с учащимися, учащихся между собой, с образовательной средой. Такой вариант постановки цели несколько меняет позицию и возможное отношение к ней учащегося – вероятность принятия цели возрастает, соответственно, возрастает активность, самостоятельность, заинтересованность в ее достижении. В такой ситуации возникают предпосылки формирования ИОМ, направленного на рассмотрение поставленной цели;

3 – иницирующая роль обучающегося при оказании педагогом поддержки деятельности школьника.

образовательная цель, сформулированная самим учащимся (возможно, при поддержке, подсказке учителя или иного субъекта) может служить началом управления учащимся своим образованием, т.е. формирования ИОМ.

Цель ИОМ формируется как результат взаимодействия ученика со средой и с другими субъектами на основе процесса самопонимания и саморефлексии.

Цель должна быть конкретная, определенная и понятная ученику. Степень принятия учеником цели выражается в его познавательной активности, мотивации. Можно говорить об ИОМ, если цель принята учеником. Если цель, предложенная учителем, ученику не ясна, не принимается им, то возникает риск неуспешности учащегося.

Анализируя компонент «цель», следует подчеркнуть, что формирование цели доступно учащимся не ранее ступени основной школы, когда образовательный процесс начинает восприниматься более осознанно, возникает стремление к его самостоятельной организации и управлению им в соответствии с проявляющимися потребностями, ориентирами, планами и пр. Самостоятельное формулирование учащимся своих образовательных целей, поддержанных мотивацией к их достижению, - один из первых признаков зарождения и развертывания ИОМ.

Рассмотрим возможные варианты целей обучающихся на этапе СОО.

Цель 1. Получение среднего общего образования по конкретному профилю с ориентацией на вполне определенную будущую специализацию. Это тот случай, когда ученик полностью определился в своей дальнейшей профессиональной ориентации.

Цель 2. Получение СОО по приоритетному для себя предметному направлению. Обучающийся определился с предметной направленностью своих интересов: лингвистическая, информационная, физико-математическая, естественно-научная, социально-экономическая и т.д., но не имеет однозначной позиции в каждой специализации

Цель 3. Обучение по нескольким предметным направлениям. Интересы ученика лежат в нескольких предметных областях, окончательный выбор еще не сделан.

Цель 4. Неопределенная. Обучающийся не имеет предпочтений ни к какой предметной области или ко всем направлениям обучения относится одинаково позитивно.

III. Рекомендуем опираться на классификацию моделей реализации индивидуального образовательного маршрута по уровням. Данная классификация разработана в результате деятельности ОЭП школ, входящих в кластер «Модель ИОМ» (научный руководитель Крыловой О.Н.):

Модель 1 (организационная).

В рамках данной модели учащиеся осуществляют выбор учебных предметов, изучаемых либо на профильном, либо на базовом уровне в соответствии со ФГОС СОО, создаются индивидуальные учебные планы и осуществляется переход от классной к предметно-групповой организации обучения.

Модель 2 (содержательная).

В рамках данной модели в учебном плане присутствует инвариантная часть, которая изучается всеми учащимися класса, а также есть вариативная часть, которая проектируется с учетом выбора учеников.

В вариативной части возможен выбор элективных предметов для изучения по выбору, тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ.

Также возможен выбор:

- групповых и индивидуальных занятий;
- дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.);
- социокультурных практик.

Модель 3 (деятельностная).

В рамках данной модели реализация ИОМ предусматривает учет познавательных интересов и индивидуальных потребностей при выборе форм, методов, педагогических технологий, приемов, средств обучения и контроля изучения выбранного содержания.

Модель 4 (интегративная).

Реализация ИОМ осуществляется сразу на нескольких уровнях: организационном, содержательном, деятельностном, которые описаны выше в моделях

В данных методических рекомендациях мы ориентируемся на Модель 4 – деятельностную. С учетом ее особенностей -предлагаем ориентироваться на три вида ИОМ в зависимости от привлекаемых ресурсов:

- **Горизонтальный** – изучение «вширь»: привлекаются все возможные ресурсы, чтобы дать наиболее полное представление о предметной области (предметных областях), в сфере которой лежат интересы ученика с дальнейшей ориентацией на выбор более узкой специализации: урочная, внеурочная деятельность, отделение дополнительного образования детей, внеклассная деятельность и и.д. Данный вид ИОМ соответствует примеру Цель 3 и Цель 4, но подбором разного содержания.

- Вертикальный – изучение «вглубь»: привлекаются ресурсы, позволяющие получить более узкую специализацию через элективные курсы, исследовательские работы. Соответствует примеру Цель 1.
- Смешанный: используется оба принципа: изучение «вширь» и в отдельных вопросах – изучение «вглубь». Пример – Цель2.

IV. При формировании содержательного компонента ИОМ следует принять во внимание, что он характеризуется тем материалом, на котором строится взаимодействие учителя и учащихся.

Формированию ИОМ отвечает специально структурированное (построение, организованное) содержание учебного процесса.

Содержание, как компонент формирования ИОМ, включает:

- *Систему заданий* (учебных, исследовательских, проектных, творческих), последовательное выполнение которых позволяет учащемуся продвинуться в образовании.
- *Систему игр* (учебных, исследовательских, проектных, творческих, ролевых, деловых), последовательное осуществление которых позволяет учащемуся достигнуть индивидуально значимых результатов.
- *Систему ситуаций* (учебных, исследовательских, проектных, творческих, ролевых), последовательное разрешение которых позволяет учащемуся продвинуться в образовательном процессе к намеченной цели.

Компонент «содержание» может иметь и более сложную структуру, способствующую формированию ИОМ. Это может быть интеграция содержания нескольких предметов, или, что значительно труднее, комплекс учебного материала предметного + материала для внеурочной деятельности + материала для дополнительного образования. Именно такое комплексное содержание является значимой предпосылкой формирования ИОМ учащегося.

Цели ИОМ полностью определяют подбор содержания. Инструментом реализации ИОМ служит образовательная программа. Очевидно, что мы можем выделить базовые и профильные предметы. Значительная роль отводится элективным курсам. Интересную классификацию предлагает М.А.Кунаш. Он рассматривает пирамиду элективных курсов.

Пирамида модулей, предлагаемых для изучения в условиях профилизации, представлена на схеме 2. На первом уровне располагаются предметы, часть которых включает в себя курсы, изучаемые на базовом уровне, часть - на профильном. Уровень жестко определен образовательной программой. Вариативность на этом уровне возможна только при выборе обучения по индивидуальным учебным планам. Во всех остальных случаях вариативность можно обеспечить лишь на уровне методики преподавания отдельных предметов.

На втором уровне представлены курсы по выбору. Среди них присутствуют как элективные курсы, поддерживающие жестко заданные границы определенного профиля, так и традиционно мало распространенные курсы, компенсирующие рамки жесткой заданности набора профильных предметов. При этом следует учесть, что именно этот блок способен создать реальную вариативность для обучающихся,

находящихся в условиях ограниченности набора профилей, предоставляемых образовательным учреждением.

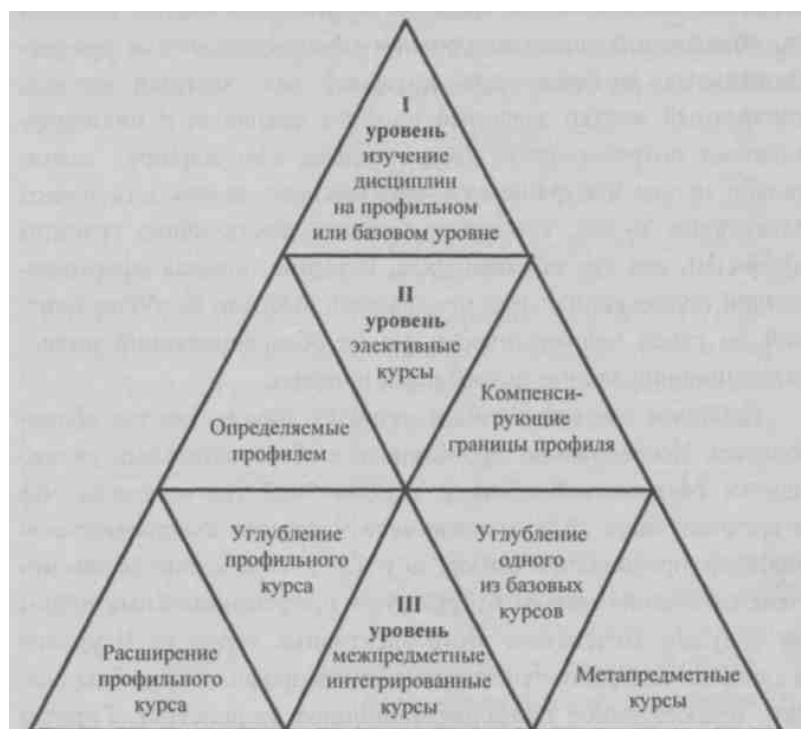


Схема 2. Уровни реализуемых модулей в условиях профильного обучения

Среди курсов, представленных на II уровне, можно выделить с точки зрения возможности разработки индивидуальных образовательных маршрутов курсы, углубляющие профильную направленность и предполагающие усиление специализации. В этом аспекте индивидуализация еще менее выражена, так как данные курсы являются надстройкой, зависят от уровня владения приемами, методами, формами и способами деятельности в области одного или нескольких профильных предметов и без самого основного предмета школьником не могут быть освоены. Чаще всего они наиболее эффективны для обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированное профессиональных мотивов, для которых, как частный случай, конкретный жестко заданный профиль совпадает с индивидуальными потребностями; следовательно, сам маршрут значительно проще выстраивается. Наибольшую значимость имеют элективные курсы, компенсирующие существующие границы профилей, для тех обучающихся, которые, обладая сформированной профессиональной мотивацией, выбрали наиболее близкий по своей направленности, но не обеспечивающий полностью индивидуальные потребности профиль.

Сформированной профессиональной мотивацией на уровне СОО обладают небольшое число учащихся. Вследствие этого элективные курсы на II уровне в качестве содержательного наполнения профиля способны оказать недостаточное профориентационное воздействие. Гораздо большее значение имеют элективные курсь III уровня, которые, отрываясь от конкретного школьного предмета, способны создать новые познавательные Смыслы для обучающихся. На этом уровне представлены и межпредметные элективные курсы, и метапредметные, и, наконец, курсы, выходящие за рамки конкретного школьного предмета, расширяющие, а не углубляющие его содержание, следовательно, создающие возможность в рам-

ках выбранного в силу определенных обстоятельств вида профиля обнаружить в обучении личностные смыслы. Назовем их внепрофильными элективными курсами. Данный уровень в наименьшей степени представлен на сегодняшний день в образовательных учреждениях, реализующих профильные программы, и в наибольшей степени обладает потенциалом при выстраивании индивидуального образовательного маршрута школьника.

V. Важным ориентиром при формировании ИОМ являются способы взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой - компонент ИОМ. Характер взаимодействия учителя и учащихся во многом определяет возможность появления, построения и поддержания ИОМ. Могут быть выделены такие основные способы взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе, как ориентиры организации деятельности учащихся: управление учителем деятельностью учащихся (жесткое, алгоритмизированное; более мягкое – через беседу; воздействие; партнерское – через диалог; свободное взаимодействие субъектов; взаимодействие, инициируемое учащимися). Выделенные варианты взаимодействия в образовательном процессе являются в той или иной мере предпосылками формирования ИОМ.

Жесткое, алгоритмизированное взаимодействие учителя, полностью управляющее деятельностью учащихся, в наименьшей степени способствует формированию ИОМ. Однако такое взаимодействие достаточно эффективно для формирования знаний учащихся. Без взаимодействия такого рода нельзя далее организовать и более мягкое, и более свободное образовательное взаимодействие, ведущее к построению ИОМ. В наибольшей степени появлению ИОМ отвечает взаимодействие, инициированное учащимися для выяснения, уточнения, углубленного понимания того или иного содержания с той или иной целью. Так зарождается и разворачивается ИОМ учащегося.

VI. Формы организации деятельности учащихся – компонент ИОМ.

В понимании этого компонента необходимо рассмотреть два подхода. Первый связан с выделением трех форм организации деятельности учащихся. Это - индивидуальная, групповая и коллективная. На первый взгляд кажется, что только индивидуальная форма обеспечивает формирование ИОМ. Однако это далеко не так. В начальной школе преимущественно коллективная и групповая формы работы учащихся являются основанием для формирования ИОМ на следующих ступенях обучения – в коллективной и групповой работе отрабатываются не только многие метапредметные умения, но и умение взаимодействовать с другими, совместно двигаться к намеченной цели, осознавать и познавать учащимся себя.

Другой подход предполагает разнообразные формы организации образовательного процесса, которые и могут стать основой технологической реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Наибольшим потенциалом обладает дистанционное обучение - система, основанная на взаимодействии педагога и обучающихся, обучающихся между собой, разделенных расстоянием, и реализуемая средствами различных интерактивных технологий.

Можно выделить следующие формы организации образовательного процесса, основанные на интеграции разных форм:

- Интеграция очного с элементами дистанционного обучения

- Интеграция дистанционного обучения с элементами очного
- Сетевое обучение (обучение частично идет на базе другого ОУ)
- Интеграция дистанционного обучения и кейсового.

Возможны другие сочетания.

VII. Образовательные технологии и методы - компонент ИОМ.

Разнообразие технологий и методов, используемых в современном образовании неисчерпаемо. Какие из них стимулируют формирование ИОМ, сказать можно только обобщенно. Это, прежде всего, диалогические (по сути, партнерские) способы взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой. Именно диалогическое взаимодействие позволяет подвести учащихся к формулированию цели, стимулировать ее достижение. Наличие образовательной цели – предпосылка зарождения ИОМ. в этой связи нужно отметить, что реальное диалогическое общение учителя и учащихся возникает в основной и старшей школе.

Игровые технологии, в которых учащийся может принять на себя ту или иную роль, выполнить определенные, связанные с ней функции, являются предпосылками построения ИОМ: погружение в роли способствует более свободному творческому мышлению и действию учащегося.

При формировании ИОМ значимы любые технологии, способствующие развитию мышления, как предпосылки осознания и понимания учащимися себя, своих возможностей, интересов, целей, планов.

VIII. Результаты - компонент ИОМ. В соответствии с современными образовательными стандартами выделяются предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты. Достижения учащихся в этих областях могут рассматриваться как результаты ИОМ. Однако, эти результаты лишь часть тех, которые могут быть достигнуты при прохождении ИОМ. Рассмотрение этого момента требует отдельного внимания.

Результаты ИОМ, как нелинейного, неравномерно протекающего, порой неожиданного по проявлениям, процессам, формализуемы лишь частично. Именно формализуемые результаты могут быть, в той или иной мере, зафиксированы и представлены как предметные, личностные и метапредметные.

Неформализуемые результаты прохождения ИОМ связаны, прежде всего, с удовлетворенностью учащимся своими достижениями, причем, не только учебными, но и социальными, например, занимаемой в классе позицией, которая, прямо или косвенно, влияет на достижения образовательные.

Иным трудно формализуемым результатом прохождения ИОМ является осознание учащимися, что та или иная область знаний стала ему не интересна, хотя еще недавно была столь значима. Как говорят в науке, отрицательный результат – этот тоже результат.

Говоря о результате, как компоненте ИОМ, необходимо подчеркнуть сложность его фиксации в полной мере и с достаточной глубиной. В этой связи возникает проблема *диагностирования* процесса и результатов продвижения учащегося по индивидуальному образовательному пути. К изучению этой проблемы, которая требует длительного и серьезного рассмотрения, мы только приступили.

Разработка вопросов психолого-педагогического сопровождения и диагностики представлена в «Методических рекомендациях по психологическому сопровождению Индивидуального образовательного маршрута учащегося на уровне СОО»

Методические рекомендации по психологическому сопровождению образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО

В современном педагогическом сообществе, в настоящий момент, нет единого представления (определения) об индивидуальном образовательном маршруте старшеклассника. Мы изучили и проанализировали лучшие психолого-педагогические практики по данной теме. Это позволило нам выделить несколько значимых универсальных психологических аспектов, позволяющих сделать проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута старшеклассника качественным и эффективным.

Первый аспект предполагает выделение в индивидуальном образовательном маршруте старшеклассника 3-х базовых этапов:

- 1 этап – предпрофильный – 9 класс
- 2 этап – основной – 10 класс
- 3 этап – переходный (итоговый, стартовый, проектировочный) – 11 класс. Этап профессионального самоопределения

Каждый из этапов имеет свои уникальные смысловые (возрастные, личностные, ценностные) цели, задачи и различные варианты их решения. Поэтому и модель психологического сопровождения является (будет) многомерной.

Второй аспект появился совсем недавно, но с каждым годом он приобретает все большее значение. Это информационное поле (потоки), в котором живет подросток. Социальная общность (общественное мнение, общественность) существенно влияет на формирование взглядов и представлений старшеклассника об этом мире, о самом себе и о своем месте в этом мире. Поэтому появляется новый аспект психолого-педагогического сопровождения – это информационное сопровождение (сопровождение информационной среды).

Третий аспект был актуален всегда. Зачастую именно он имеет решающее значение – это сопровождение родителей.

В своих методических рекомендациях мы предполагаем рассмотреть, как именно каждый из психологических аспектов проявляется при реализации в образовательном учреждении компонентной модели формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося и предложить некоторые варианты (советы) организации (эффективного) психологического сопровождения.

В настоящий момент можно выделить два основных этапа сопровождения:

1. Психологическое сопровождение создания определенных условий необходимых для формирования ИОМ.
2. Психологическое сопровождение формирования ИОМ, на основе компонентной модели.
 - 2.1. Целевой компонент модели
 - 2.2. Содержательный компонент ИОМ
 - 2.3. Способы взаимодействия учителя и учащихся, и учащихся между собой
 - 2.4. Формы организации деятельности учащихся
 - 2.5. Образовательные технологии и методы
 - 2.6. Результаты ИОМ

1. Психологическое сопровождение создания определенных условий необходимых для формирования ИОМ

Детальное рассмотрение предпосылок формирования ИОМ не входило в задачи ОЭР гимназии этого года. Рекомендации по сопровождению этого этапа сейчас находятся в стадии разработки.

2. Психологическое сопровождение формирования ИОМ, на основе компонентной модели.

2.1. Целевой компонент ИОМ, с нашей точки зрения, является ключевым. Именно поэтому рекомендации по сопровождению этого этапа мы рассмотрели более подробно и выделили в отдельную таблицу. (См. таблицу «Целевой компонент»)

2.2. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению содержательного компонента ИОМ:

- при проектировании содержательного компонента ИОМ, учитывать результаты психолого-педагогической диагностики, психологический портрет учащегося
- обратить внимание на возможность эффективного участия психолога в создании (моделировании) метапредметных и междисциплинарных проектов
- обратить внимание на создание проектов и исследовательских работ по психологии
- организовать консультативное сопровождение педагогов для совместного создания развивающих учебных ситуаций.

2.3. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного компонента ИОМ:

- разработать и провести практико-ориентированный семинар для педагогов, посвященный способам организации конструктивного взаимодействия учителя и учащихся
- разработать памятку для педагогов «Основные приемы конструктивного взаимодействия с подростками»
- организовать консультативное сопровождение работы педагогов с учащимися группы риска.

2.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению различных форм организации деятельности учащихся:

- разработать и провести психолого-педагогический практикум для педагогов «Учебный диалог. Особенности организации коллективной и групповой и индивидуальной работы в средней школе»
- организовать консультативное сопровождение педагогов.

2.5. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению выбора образовательных технологий и методов обучения:

- при выборе образовательных технологий учитывать результаты психолого-педагогической диагностики, психологический портрет учащегося и психолого-педагогическую характеристику класса.

2.6. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению результативного компонента ИОМ:

- проводить комплексную оценку результатов прохождения учащимся ИОМ, включающую в себя не только предметные результаты, но и достижения учащегося в других видах деятельности внеурочной, общественной, проектно-исследовательской; метапредметные результаты и результаты психологической диагностики
- ежегодно проводить изучение удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными результатами.

Целевой компонент модели ИОМ

| Адресат | Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения | Рекомендации по сопровождению родителей учащегося | Информационное сопровождение ИОМ |
|--|---|--|---|
| <p>Учащиеся 9-го класса Предпрофильный этап реализации ИОМ</p> | <p>Для обоснованного выбора учащимся профиля образовательного маршрута и его дальнейшей индивидуализации необходимо <i>учесть</i> следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания и представления подростков о современном мире профессий • знания и представления подростков о самих себе, своих предпочтениях и ресурсах, возможностях и ограничениях • образовательный запрос семьи. <p>Приоритетными направлениями психологического сопровождения на этом этапе, по нашему мнению, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психолого-педагогической диагностики • реализация программ предпрофильной подготовки учащихся, в том числе через внеурочную деятельность. <p><u>При организации и проведении психолого-педагогической диагностики рекомендуем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на скрининговые методы исследования, позволяющие одновременно продиагностировать (опросить) целый класс • использовать диагностический комплекс, разработанный Г.В. Резапкиной для отбора в профильные классы, состоящий из надежных, проверенных временем тестов: методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), | <p>Информирование родителей о результатах предпрофильной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по выбору профиля обучения, учитывающих психологический портрет учащегося и ресурсы ОУ.</p> <p>Проведение серии индивидуальных консультаций для родителей, предусматривающих возможность участия в них подростка.</p> <p>Проведение цикла тематических групповых консультаций для родителей, в которых мы</p> | <p>Выделить на сайте ОУ отдельный кластер, посвященный выбору ИОМ, в том числе особенностям этого выбора в предпрофильном 9 классе.</p> <p>Организовать сетевое сотрудничество, содействующее выбору профиля образовательного маршрута.</p> <p>Рассмотреть возможность организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов и их родителей, в том числе, с использованием google-платформы и других современных информационных технологий.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши (модификация Г.В. Резапкиной), опросник типа мышления. Использование данного комплекса дает возможность получить необходимую и достаточную информацию для того, чтобы совместно с учащимися сделать обоснованное предположение о предпочитаемом профиле образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проведения углубленной диагностики и обработки данных скринингового исследования, использовать современные компьютерные программы, например: рекомендованную ФИРО программу «1С: Психология» • обратить особое внимание на изучение особенностей мотивации девятиклассников. Для этого можно воспользоваться опросником разработанным М.Р. Битяновой, позволяющим определить мотивационный тип личности подростка. Мотивационный тип личности напрямую связан с особенностями образовательных потребностей подростка. Понимание и осознание этих потребностей самим подростком существенно увеличивает его уровень включенности в проектирование и реализацию своего ИОМ, заинтересованность в результатах приобретает очень личный персонифицированный характер. • сопоставить результаты психолого-педагогической диагностики с предметными и метапредметными результатами, запросом семьи и личными достижениями учащегося (вспомнить его самые значимые достижения на всех возрастных этапах, опыт преодоления, опыт успеха). | <p>рекомендуем сделать акцент на решении возрастных задач учащихся и современном подходе к выбору профессии. Такой подход, по нашему мнению, поможет существенно уменьшить тревогу (тревожность) детей и родителей в отношении необходимости сделать выбор, создаст условия для определения реалистичных образовательных притязаний.</p> <p>Согласование компонентной модели ИОМ.</p> | <p>Рассмотреть возможность создания виртуальной лаборатории, позволяющей проектировать свой ИОМ, его риски и ресурсы.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><u>При реализации программ предпрофильного психолого-педагогического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принять во внимание, что наиболее эффективными являются активные формы развивающей работы. Например: тренинговые занятия, интерактивные классные часы, интегрированные уроки, социальные практики. • использовать возможности технологии развивающей беседы • использовать ресурсы семейного консультирования. | | |
| <p>Учащиеся 10-го класса. Основной этап реализации ИОМ</p> | <p>Рекомендуем учесть, что данный этап является ключевым. Выбор стратегии психолого-педагогического сопровождения учащегося напрямую зависит от того насколько успешно был пройден предыдущий этап. Мы предлагаем рассмотреть три возможных варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ. – Акцент в сопровождении на углубленном изучении избранных предметов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Активное использование возможностей олимпиад и проектно-исследовательской деятельности, социальный практик. Сужение спектра выбора профессий, более глубокое знакомство с конкретными вариантами. 2. Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ, но его уровень включенности ниже среднего, его заинтересованность в результате носит опосредованный характер. – Акцент в сопровождении на создании условий для осознания учащимся своего личного потенциала. Использование формирующего и прогностического оценивания, развивающей | <p>Информирование родителей обо всех существующих возможностях получения углубленных знаний по избранным предметам, как в ОУ, так и вне его.</p> <p>Информирование родителей о существующих возможностях получить дополнительные баллы при поступлении в институт.</p> <p>Информирование родителей о результативности прохождения ИОМ. Создание условий для реалистичных прогнозов получения профессионального образования.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей неопределившихся учащихся.</p> <p>Организация семейного консультативного</p> | <p>Проведение тематической консультации для родителей и старшеклассников по работе с информацией размещенной на сайтах ВУЗов. Особенности поиска, возможности сравнения.</p> <p>Информирование старшеклассников и их родителей о проведении Дней открытых дверей в ВУЗах соответствующего профиля.</p> <p>Информирование родителей и старшеклассников о городских центрах и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>беседы, совместное составление собственного психологического портрета, рассмотрение различных вариантов профессионального выбора (рисков и ресурсов).</p> <p>3. Предпрофильный ИОМ реализован неуспешно. Выбор оказался неудачным. – Акцент в сопровождении на развитии навыков рефлексии, поисковой активности, снижении уровня тревоги. Проведение повторной углубленной профориентационной диагностики. Семейное консультирование. Помощь в преодолении учебных затруднений.</p> | сопровождения случаев неуспешной реализации ИОМ. | программах по профориентации. |
| <p>Учащиеся 11-го класса.</p> <p>Этап профессионального самоопределения</p> | <p>Завершающий этап реализации ИОМ. Акцент сопровождения на психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и выработке индивидуальной стратегии получения профессионального образования. Индивидуальная работа с учащимися неопределившимися со своим выбором.</p> | <p>Консультативное сопровождение родителей по теме «Психологическая подготовка к ЕГЭ».</p> <p>Организация индивидуальных консультаций по запросам родителей.</p> | <p>Проведение тематической консультации для родителей и старшекласников по работе с информацией размещенной на сайтах ВУЗов. Особенности поиска, возможности сравнения.</p> |

Экспертный лист оценки работы группы/ученика _____ Эксперт _____

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| № задания | ФИ | | | | | | |
| | УУД | | | | | | |
| 1. | 1.1 Умение перерабатывать информацию для получения нового результата. 1.2 Умение перерабатывать информацию из одной формы в другую. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, в том числе с помощью ИКТ. 1.3 Умение строить логическое рассуждение. | | | | | | |
| 2. | 2.1 Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным критериям. 2.2 -2.4 Умение находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. | | | | | | |
| 3. | 3.1 - 3.4 Умение находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. 3.5 Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | | | | | | |
| 4. | 4.1- 4.2 Умение преобразовывать информацию из одной системы значений в другую. 4.3 Умение вычислять по заданным параметрам. 4.4-4.5 Умение определять понятия, находить или создавать категориальные обобщения. | | | | | | |
| 5. | 5.1 Умение применять знаки и символы, модели и таблицы, преобразовывать их в смыслы. 5.2 Умение определять понятия, находить или создавать категориальные обобщения. | | | | | | |
| 6. | 6.1 Умение определять, формулировать и задавать вопросы. 6.2 Умение формулировать точку зрения, предъявлять аргументы. 6.3 Умение преобразовывать информацию в символы, модели и их в смыслы. | | | | | | |
| 7. | Уметь формулировать точку зрения, предъявлять аргументы. | | | | | | |
| 8. | В общении и деятельности старается учитывать позиции и интересы участников. | | | | | | |
| 9. | Стремится проявлять активность и | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| настойчивость. | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания: «2» - владеет, «1» - частично владеет, «0» - не владеет
Максимальное количество баллов – 18

СБОРНИК ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ «Современные подходы к разработке методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе многокомпонентной модели» Сб. статей. / Под ред.

Н.А. Лабунской. - СПб., 2018

Сборник представлен на сайте Гимназии <http://www.2spbg.ru/pages/171/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/>