

**Система проектных заданий для формирования
фрагмента индивидуального образовательного маршрута
учащихся
5 классов (на материале обществознания)**

Орлова Е.В., учитель обществознания, экономики и права

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащихся пятых классов строится, в основном, через их участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность может быть реализована на разном содержании. Методически отбор содержания для организации проектной деятельности может быть осуществлен разными путями. В предлагаемой статье таким содержанием является обществознание.

**Рекомендации по организации
проектной деятельности учащихся 5 классов**

Для организации проектной деятельности было выделено несколько тем курса обществознания: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Темы разбивались на подтемы, названные далее мини темами. Содержание выделенных мини тем переформулировалось в задания. Задания предлагались учащимся для реализации в проектах.

Совокупность заданий по разным темам курса обществознания **составляет систему**, поскольку: это содержательные фрагменты одного предмета; задания выполняются через проектную деятельность; в ходе выполнения заданий у учащихся формируются, отрабатываются и проявляются определенные УУД.

УУД, необходимые для организации проектной деятельности и ее реализации учащимися, включают:

регулятивные - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему задание получилось, почему оно не получилось, понимать свои трудности, совершенные ошибки);целеполагать (ставить и удерживать цели)планировать - составлять план своей деятельности);

познавательные – моделировать (представлять способ действия в виде схемы, модели, выделяя все существенное и главное);

коммуникативные - проявлять инициативу (активность) при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность в 5 классе, как показал опыт, возможна и наиболее эффективна при групповой организации учащихся. Каждый

учащийся группы получает от учителя определенное задание, составляющее часть общего. Выполнение учащимся своей части задания позволяет при групповой работе реализовать проект в целом. При переходе к следующему заданию роль ученика может и должна меняться.

В результате выполнения системы заданий, участия в индивидуально-групповой проектной деятельности, каждый пятиклассник имеет возможность:

- 1) отработать набор УУД, необходимых для реализации этого вида деятельности;
- 2) овладеть УУД на уровне, отражающем его индивидуальные возможности и особенности.

Так, через систему проектных заданий формируется фрагмент индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося.

Представленные далее проекты включены автором статьи в Рабочую программу к курсу обществознания в 5 классе (по УМК 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова). Проектная деятельность осуществляется при изучении разделов: «Человек», «Труд», «Родина». Раскроем методические основы реализации проектов.

Рекомендации по реализации проектов учащимися 5 классов

Любой проект реализуется в рамках изучения определенной темы. На первом из уроков по этой теме изучается теоретический материал, включающий рассмотрение основных понятий и вопросов, выполнение типовых заданий в формате ОГЭ и ВПР по обществознанию. Далее учащиеся класса разбиваются учителем на группы по 3-4 человека. Для каждой из групп подбирается минитема (см. ниже).

Для предлагаемых учащимся проектов выработан единый алгоритм рассмотрения. Он включает несколько этапов:

- Подготовка одним (или более) учащимся краткого справочного материала по минитеме проекта, включающего текстовый, из 4-5 предложений, и небольшой иллюстративный материал;
- Материал для реализации проекта учащиеся берут из справочников в школьной библиотеке и/или интернет-источников;
- Подготовка одним (или более) учащимся краткой характеристики изучаемого вопроса, включающей текстовый материал из 4-5 предложений и иллюстративный материал.
- Подготовка одним (или более) учащимся презентации для защиты проекта в классе на уроке (не более 4-5 слайдов).

Обратимся к конкретным проектам.

Проект «Человеческие расы»

Проект реализуется в рамках изучения темы «Загадка человека». На первом уроке по этой теме изучается теоретический материал, включающий введение основных понятий и вопросов, выполнение типовых заданий в формате ОГЭ и ВПР по обществознанию.

Каждая группа получает от учителя одну из пяти минитем (представлены в таблице 1) и алгоритм подготовки материала.

Таблица 1

Номер группы	Мини тема проекта	Задания для учащихся
1.	Негроидная раса	<p>1.Найдите фото представителей негроидной расы (4-5 фото).</p> <p>2.Выделите общие черты и расскажите о них (не более 5черт).</p> <p>3.Расскажите, где на планете Земля живут представители этой расы (покажите эти места на карте Земли).</p> <p>Карта будет представлена учителем на слайде.</p>
2	Австралоидная раса	<p>1.Найдите фото представителей австралоидной расы (4-5 фото).</p> <p>2.Выделите общие черты расы и расскажите о них (не более 5 черт).</p> <p>3.Расскажите, где на планете Земля живут представители этой расы (покажите эти места на карте Земли).</p> <p>Карта будет представлена учителем на слайде.</p>
3.	Европеоидная раса	<p>1.Найдите фото представителей европеоидной расы (4-5 фото).</p> <p>2.Выделите общие черты расы и расскажите о них (не более 5 черт).</p> <p>3.Расскажите, где на планете Земля живут представители этой расы (покажите эти места на карте Земли).</p> <p>Карта будет представлена учителем на слайде.</p>
4.	Американоидная раса	<p>1.Найдите фото представителей американоидной расы (4-5 фото)</p>

		<p>2.Выделите общие черты расы и расскажите о них (не более 5 черт).</p> <p>3.Расскажите, где на планете Земля живут представители этой расы (покажите эти места на карте Земли).</p> <p>Карта будет представлена учителем на слайде</p>
5.	Монголоидная раса	<p>1.Найдите фото представителей монголоидной расы (4-5 фото)</p> <p>2.Выделите общие черты расы и расскажите о них (не более 5 черт).</p> <p>3.Расскажите, где на планете Земля живут представители этой расы (покажите эти места на карте Земли).</p> <p>Карта будет представлена учителем на слайде.</p>

Подготовка и защита проекта учащимися

На разработку проекта дается неделя. Подготовка первого этапа (краткой справки по теме) должна занимать не более получаса. В найденном материале учащиеся выделяют главное и формулируют 4-5 предложений, подыскивая иллюстрации к тексту. Следующий этап – подготовка краткой характеристики расы, занимает не более получаса. В найденном материале учащиеся выделяют главное и формулируют 4-5 предложений, подыскивая иллюстрации к характеристике. На последнем этапе учащийся – ответственный готовит презентацию на основе полученного от других, входящих в группу, материала, в power point или на google диске. На уроке вся группа защищает презентацию перед классом. Это занимает 3-4 минуты. Другие учащиеся имеют возможность задавать вопросы отвечающей группе. Более того, при защите проекта на уроке учащиеся, по желанию, могут предложить дополнительный материал.

Защите проекта предшествует ознакомление учащихся с критериями их оценивания. Оценку подготовки и защиты проекта осуществляет учитель.

Каждый этап проекта (каждое задание) оценивается по шкале от 0 до 2 баллов.

Полнота раскрытия материала – 0-2 балла.

Грамотность текста – 0-2 балла.

Культура речи– 0-2 балла.

Качество презентации – 0-2 балла (с оцениванием качества выполнения презентации учащиеся знакомились на уроках технологии в 4 классе),

Коллективная защита – 0-2 балла.

Дополнительный материал – по 1 баллу (за каждое существенное дополнение).

Проект «Человеческие расы» относительно прост – в основе действий учащихся заданный алгоритм, прохождение по которому обеспечивает достижение ими результата (хотя бы минимального). На этом проекте отрабатывается набор УУД, которые необходимы для понимания сути задания и действий в проектной деятельности.

Проект «Все профессии важны» реализуется в рамках изучения темы «Труд – основа жизни». На первом из уроков по этой теме рассматривается теоретический материал, включающий изучение основных понятий и вопросов, выполнение типовых заданий в формате ОГЭ и ВПР по обществознанию. Каждая группа получает от учителя задание, связанное с выбором какой – либо профессии и ее описанием. Учащимся предлагается:

1. Дать краткую характеристику выбранной профессии (4-5 предложений).

2. Выяснить, к каким видам профессий она относится (использовать материал раздела “Каким бывает труд”).

3. Обосновать, чем важна выбранная группой профессия (4-5 предложений).

Защита проекта учащимися

Процесс защиты проекта происходит также, как и в проекте «Человеческие расы». Учащиеся могут задавать вопросы группе после защиты.

Этот проект сложнее первого, поскольку рассматриваемая в нем проблема – суть профессии – менее понятна и более отдаленна (не актуальна) для учащихся. Разработка проекта предполагает в какой-то мере обоснованный группой выбор той профессии, о которой будет рассказано в классе. Алгоритм действий учащихся в этом случае не столь определен, как в первом проекте. В этой связи расширяется возможность самостоятельного формулирования проблемы учащимися (выбор профессии для описания), появляется большая свобода в поиске и подборе материала для раскрытия сути проблемы.

Более того, при разработке второго проекта набор УУД, необходимых для понимания сути и действий в проектной деятельности, не только отрабатывается, но и закрепляется, задание выполняется учащимися более осознанно, свободно и уверенно.

Данный проект – пример ранней и опережающей сознание учащегося профориентации. Естественно и свободно знакомясь с разными профессиями, учащийся выделяет наиболее интересные для себя, обосновывает и аргументирует их значимость,

В конце урока по защите проектов, учитель задаёт всем вопрос: «Какие профессии заинтересовали Вас больше всего? Почему, обоснуйте? Задумывались ли вы о своей будущей профессии?»

Проект «Русские народные промыслы: ремесло или творчество?» реализуется в рамках темы «Труд и творчество». Каждая группа учащихся рассматривает тему, связанную с одним из народных русских ремёсел: хохлома, гжель, палех и др.

Алгоритм работы над проектом задается учителем. Учащимся предлагается:

1. Дать краткую историческую справку о ремесле и найти иллюстрацию с картой местности откуда началось развитие ремесла (область, село и т.п.).
2. Раскрыть характерные черты промысла: 4-5 предложений.
3. На основе материала заданий 1 и 2 подготовить презентацию для защиты проекта в классе.

Защита проекта учащимися происходит также, как и в предыдущих проектах. Но отличительной особенностью данного проекта является поиск не только справочной информации, но и характерных и отличительных черт русских народных промыслов. В конце урока учащиеся отвечают на вопрос: «Чем являются русские народные промыслы: ремеслом или творчеством? Можно ли на это вопрос ответить однозначно?»

Методические особенности организации проектной деятельности в 5 классах

Остановимся на некоторых особенностях организации проектной деятельности учащихся. Они связаны, прежде всего, с разнообразием ролей (функций), которые выполняют ученики в каждом отдельном проекте. При распределении учащихся по группам и предложении им заданий учителю необходимо помнить о предоставлении каждому учащемуся выполнения разных ролей (функций) при реализации проекта. Если в первом проекте учащийся готовил материал 1 этапа - краткой характеристики расы, то в следующих проектах он должен попробовать себя на 2 этапе – при раскрытии характерных черт и на 3 этапе – при подготовке презентации.

Важен и другой момент. Необходимо менять состав групп учащихся, работающих над проектом – если над первым проектом работает группа определенного состава, то над вторым проектом группы такого же состава не будет создано.

Как показывает анализ работы учащихся над проектами, самым простым и привлекательным для учеников оказался последний этап – подготовка презентации. Это связано с опытом, полученным на уроках технологии и информатики. Материал для презентации ученики получали от ребят из своей группы, их главной задачей было, в соответствии со всеми требованиями к информационному ресурсу, подготовить эффектную презентацию. Самым сложным оказался 2 этап – раскрытие характерных особенностей. Ученики были ограничены 4-5 предложениями. Необходимо было изучить достаточно большой объём информации и выделить в нем существенное, главное. При этом не одна характерная черта не должна была быть упущена. Первый этап не вызвал особых трудностей, потому что в этом возрасте ученики готовы дать характеристику из 4-5 предложений практически любому изучаемому

объекту, тем более используя информацию из интернета и дополнительных источников.

Таким образом, организация проектной деятельности в 5 классах, связанная с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствует построению относительно небольшого фрагмента индивидуального образовательного маршрута: проектная деятельность учащихся является во многом самостоятельной и в какой-то мере творческой.

Активное применение освоенных во время подготовки и защиты проекта компетенций позволяет каждому ученику выполнять разные роли (функции) при реализации проектной деятельности, развивать сформированные УУД.

Представленная система проектов по обществознанию, выполняемая учащимися 5 классов в группах, способствует развитию у них основ познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, в которой проявляются способности и индивидуальные особенности каждого.