

**Администрация города Пскова  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»**

*Крыловой Ольге Николаевне, проректору по научно-методической работе Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования, профессору, доктору педагогических наук, доценту, научному руководителю региональной инновационной площадки «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»*

**Отзыв на опытно-экспериментальную работу сетевой экспериментальной площадки  
г. Санкт-Петербурга по теме**  
*«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»*

**Основой для Отзыва являются материалы видеоконференций** в рамках Всероссийской национальной образовательной Программы Фонда поддержки образования «Гимназический Союз России» по следующим темам:

**«Методический комментарий к Практикуму для девятиклассников «Решаем проектные задачи» и «Практикум для девятиклассников «Решаем проектные задачи»**

**Организатор: Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

В рамках Всероссийской национальной образовательной Программы Фонда «Гимназический Союз России» в декабре 2018 года команда педагогов Санкт-Петербургской Гимназии представляла свой опыт по организации индивидуального учебного проекта в 9-ом классе в соответствии с требованиями ФГОС на двух видеоконференциях: методической – для учителей и практической, где учащиеся выполняли конкретные задания.

Информация, представленная коллегами, позволяет судить о содержании и результатах опытно-экспериментальной работы площадки Второй СПб Гимназии по разработке методических рекомендаций по формированию метапредметных образовательных результатов через организацию проектной деятельности.

Представленная технология вызвала большой интерес у педагогов нашей гимназии, поскольку действительно дает каждому учащемуся возможность для продвижения по своему собственному маршруту при реализации проекта. Задания проектной задачи носят метапредметный характер и затрагивают разные предметные области, тем самым обеспечивая возможность развернуть широкий спектр индивидуальных траекторий формирования метапредметных умений.

Практикум, проведенный для участников видеоконференции, позволил увидеть особенности организации и содержания проектной работы девятиклассников, продемонстрировал изменение роли педагога – от контролирующей к экспертной. Рабочие материалы, предоставленные для участия в практикуме – анкеты, задания для учащихся, экспертный лист оценки педагогом работы

группы, лист самооценки учащегося, - могут использоваться также для мониторинга и оценки сформированности метапредметных умений.

Для помощи учащимся в выборе предпочтительного способа презентации готового проекта коллеги Санкт-Петербургской Гимназии выявляют мотивационный тип личности учащегося, используя методику М.Битяновой. Учитывая результаты анкетирования, девятиклассники могут выбрать предпочтительный вариант проектного продукта и представить его в форме дискуссии, стендового доклада, информационного листа, игры, экскурсии и т.д. Создание проектного продукта сопровождается консультациями педагогов-специалистов.

Содержание видеоконференции и предложенные раздаточные материалы вызвали неподдельный интерес учителей нашей гимназии - участников видеоконференции. Безусловно, разработки коллег имеет хорошие перспективы для дальнейшего развития данного направления работы и формирования проектно-исследовательских компетенций у учащихся. Дети до сих пор делятся впечатлениями, учителя, не присутствовавшие на сеансе, приходят с вопросом, где можно познакомиться с материалами видеоконференции и опытом педагогов Второй СПб Гимназии? А самое главное, опыт коллег позволил нам увидеть свою работу с иной точки зрения и натолкнул нас на новые идеи.

Заместитель директора по УВР,  
к.п.н., доцент

И.В. Галковская

Подпись Галковской И.В. Заверено,  
Секретарь учебной части Для [подпись] Буланова Е.В.

