

*"Чтобы человек был сытым один день,
дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки,
всю жизнь - научи его ловить рыбу".
Японская мудрость.*

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт нацелен на коренную смену целей образования: вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться школьникам их самостоятельно добывать и использовать. Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию. Если ученик будет обладать указанными качествами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе. Одним из методов, который позволяет формировать указанные умения – это метод проектов.

За последние 5 лет произошло коренное изменение роли и места проектной деятельности и в жизни общества. Владение проектной деятельностью ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Благодаря использованию метода проектных задач повышается творческая активность школьников, развивается самостоятельность. Метод проектов – сложный вид работы, и наши рекомендации должны помочь учителям при организации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Когда – то давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса и дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Отсюда возникает проблема: как совершенствовать работу по планомерному развитию у школьников универсальных учебных действий.

Нами разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию технологии метода проектных задач для развития у учащихся УУД.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Работа над проектной задачей способствует формированию УУД:

- Средством формирования регулятивных УУД (планирование, последовательность операций) является технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.
- Для формирования познавательных УУД служит дополнительный материал.
- для формирования коммуникативных компетенций служит групповая работа над задачей

Использование метода проектных задач невозможно без основной идеи системно – деятельного подхода.

Для организации обучения в режиме деятельности используются методические приёмы:

- создание учебной проблемы (Почему это важно для меня?);
- организация деятельности по разрешению проблемы (Зачем я это делаю? Что для этого нужно сделать?);
- тренировка исследовательским способом мыслительных и логических умений (Что получится? Как я это буду делать?).

В организации работы над проектными задачами мы опираемся на традиционно выделяемые в литературе этапы проектной деятельности:

- Погружение в задачу.
- Планирование действий по решению проблемы (проектирование самого проекта).
- Поиск информации (исследовательская работа учащихся).
- Продукт (результат работы над проектом, выход проекта).
- Презентация продукта.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
формулирует:	осуществляет:
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цели и задачи	принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
организует деятельность – предлагает:	осуществляют:
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач	планирование работы
возможные формы представления результатов	выбор формы и способа представления предполагаемых результатов

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
не участвует, но:	работают активно и самостоятельно:
консультирует при необходимости	каждый в соответствии со своим заданием и сообща
ненавязчиво контролирует	консультируется по необходимости
дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	«добывают» недостающие знания
консультирует при необходимости	подготовка к представлению продукта

4. Продукт. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
подводит итоги обучения:	демонстрируют:
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задачи
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и т.д.	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат	найденный способ решения проблемы
	рефлексия

Особое внимание следует обратить на следующие моменты: баланс ролей; четкость целей; согласованность задач, поставленных перед каждым членом; выработка единой системы ценностей; формирование умения выходить из конфликтных ситуаций; воспитание поддержки и взаимного доверия; разработка подходящей методики работы; обеспечение успешного руководства со стороны учителя; регулярный отчет о проделанной работе; ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка; развитие навыков общения.

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнеров». Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Важность ротации - перемещения членов команды по разным позициям в процессе получения результатов по проектам. Например, освоение позиции докладчика во время презентации проекта, главного оформителя проектной документации, аналитика собранных материалов, составителя портфолио - папки документов, сопровождающих проект и др. Это обусловлено тем, что дети часто не знают до конца собственных возможностей, не верят в свои потенциальные резервы: быть успешными в разнообразных видах деятельности, сопутствующих проекту. Причем это касается различных его этапов: от формулирования замысла, идеи, детального плана проекта до реализации, осуществления проектной деятельности и рефлексии, как полученных результатов, так и собственной деятельности.

Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (по видам проектов) :

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Творческие	Регулятивные метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
Информационные	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.
Коллективные	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

		– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
Культурно-исторической тематики	Личностные	формирование самоопределения школьников как граждан России.

Формирование УУД на разных этапах работы над проектом

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Погружение в проект	<p>- Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>- Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>- Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>- Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>- Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>- Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>- Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>- Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>	<p>У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	<p>Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p>	<p>Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2. Планирование деятельности	<p>- Направляет процесс поиска информации учащимися.</p> <p>- Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>- Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>	<p>Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>- Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>- Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>- Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>	<p>Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p>	<p>Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. – учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4. Оформление результатов	<p>-Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>-Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>- Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении и проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>	<p>Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p>	<p>Активная и самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Оформление полученных результатов.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,</p> <p>Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5. Презентация результатов	<p>- Организует презентацию</p> <p>.</p> <p>- Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>- Консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>- Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>- Выступает в качестве эксперта.</p> <p>- Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации . Выступают в качестве эксперта.</p>	<p>Самоопределение , действия нравственно-этического характера.</p>	<p>Учащиеся учатся определению последовательности и высказываний с учетом конечного результата.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

		основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.					
--	--	---	--	--	--	--	--