

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.09.2019 по 30.06.2020

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

**Ф.И.О. руководителя организации**, ответственной за руководство сетью школ-участников проекта ОЭР – Жолован Степан Васильевич

**Общее научное руководство:** Крылова О.Н., доктор пед.наук; Муштавинская И.В., к.п.н., заведующая кафедрой основного и среднего общего образования

**Вид региональной инновационной площадки:** опытно-экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта:** «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

**Этап проекта:** основной (сентябрь 2019 – июнь 2020)

**Ф.И.О. руководителя:** Мардер Людмила Маратовна

**Вид региональной инновационной площадки** Региональная инновационная площадка

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:**

Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор СПб АППО

**Контактный телефон организации:** 315-67-89

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:**

<http://www.2spbg.ru/pages/171/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/>

**Адрес электронной почты организации :** [sec-gymn@yandex.ru](mailto:sec-gymn@yandex.ru)

## Система открытых мероприятий по теме проекта (2019 – 2020 год)

Мероприятие (уровень, название, дата)	Ссылка или краткая аннотация
<p>Курсы повышения квалификации Областного педагогического университета им. А.С.Пушкина</p> <p>06 ноября 2019 год</p>	<p>«Современный урок литературы в практике ФГОС»</p> <p>Представлялись приемы и методики, используемые на уроках литературы, направлены на реализацию Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в любой школе Санкт-Петербурга и Российской Федерации</p>
<p>Всероссийская видеоконференция в рамках программы «Гимназический Союз России» Фонда поддержки гимназического образования</p> <p>«Развитие речевой культуры учащихся. Приемы, методы, технологии. Практикум 1»</p> <p>18 декабря 2019 год</p>	<p><a href="https://fobr.ru/?event=razvitie-rechevoy-kulturyi-uchashhihsya-priemyi-metodyi-tehnologii-praktikum-1">https://fobr.ru/?event=razvitie-rechevoy-kulturyi-uchashhihsya-priemyi-metodyi-tehnologii-praktikum-1</a></p> <p>Обсуждение совместно с партнерами Гимназического Союза России приемов работы с текстом для учащихся основной и средней школы. Представление педагогических практик гимназии, направленных на развитие речевой культуры учащихся. Практическое погружение в применение стратегий смыслового чтения для работы с текстами в разных предметных областях.</p>
<p>V Городская конференция, посвященная проблемам чтения детей и подростков «Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу»,</p> <p>20 декабря 2019 год</p>	<p>Выступление «Современные читательские практики в организации внеклассного чтения»</p>
<p>Всероссийская видеоконференция в рамках программы «Гимназический Союз России» Фонда поддержки гимназического образования</p> <p>«Развитие речевой культуры учащихся. Приемы, методы, технологии. Практикум 2»</p> <p>20 января 2020 год</p>	<p><a href="https://fobr.ru/?event=razvitie-rechevoy-kulturyi-uchashhihsya-priemyi-metodyi-tehnologii-praktikum-2">https://fobr.ru/?event=razvitie-rechevoy-kulturyi-uchashhihsya-priemyi-metodyi-tehnologii-praktikum-2</a></p> <p>Представление опыта гимназии по созданию заданий на развитие четырех видов речевой деятельности в разных предметных областях на основе универсального конструктора заданий. Практические упражнения.</p>
<p>ИМЦ Адмиралтейского района. Конкурс педагогического мастерства</p> <p>Выступление «Использование метода проектных задач в рамках проектной деятельности»,</p> <p>15 января 2020 года</p>	<p>Представление сути организационной модели проектной деятельности на основе технологии решения проектных задач.</p>

<p>Круглый стол "Проблемы введения ФГОС в старшей школе и возможные пути их решения" для ОУ Адмиралтейского района и ОУ города.</p> <p>13 февраля 2020 года</p>	<p>Обсуждались актуальные вопросы организации и методического сопровождения введения ФГОС СОО. Гимназией и школами Адмиралтейского района представлялись передовые педагогические практики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный образовательный маршрут как необходимый компонент реализации ФГОС СОО;</li> <li>-реализация индивидуального проекта на основе мотивационного типа ученика;</li> <li>-сетевое взаимодействие ОУ с партнерами;</li> <li>-оценка эффективности подготовки ОУ к введению ФГОС</li> </ul> <p>и другие</p> <p><a href="http://www.2spbg.ru/pages/223/innovacionnaia-deiatelnost/kruglii-stol/">http://www.2spbg.ru/pages/223/innovacionnaia-deiatelnost/kruglii-stol/</a></p>
---	---

**Публикации педагогов 2019-2020, участвующих в ОЭР (только по теме ОЭР):**

Наименование	Перечень	Ссылка или краткий анонс
Академические издания	0	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	0	
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	<p>1. Борисенко С.А. Лучшие материалы «Инфоурок» - 2020: / Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – С.: ООО «Инфоурок», 2020. ISBN 978-5-98156-848-0 Ч. 2 : – 2020. – 374с. ISBN 978-5-98156-963-0</p> <p>Тестирование как один из способов реализации индивидуального и дифференцированного подхода в ходе урока. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках математики.</p> <p>1. Бахир Е.Ю ПРОШКОЛУИНФО Алгоритм написания сочинения в формате ЕГЭ</p>	<p>1. <a href="https://infourok.ru/testirovanie-kak-odin-iz-sposobov-realizacii-individualnogo-i-differencirovannogo-podhoda-v-hode-uroka-aktivizaciya-uchebnoj-dey-4104329.html">https://infourok.ru/testirovanie-kak-odin-iz-sposobov-realizacii-individualnogo-i-differencirovannogo-podhoda-v-hode-uroka-aktivizaciya-uchebnoj-dey-4104329.html</a></p> <p>2. <a href="https://proshkolu.ru/user/euk20/file/6645396/">https://proshkolu.ru/user/euk20/file/6645396/</a></p>
	<p>Вальчук М.К. Литературный проект в зеркале семейного чтения. Опыт работы в пространстве ИБЦ// Сборник статей международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к</p>	<p>В статье рассматриваются основные задачи и результаты деятельности ИБЦ в работе над литературным проектом. Структура работы во внеурочной деятельности. Взаимодействие с родителями и педагогами. Представлены результаты работы библиотеки над проектами.</p>

	чтению как часть культурной национальной политики». -Спб: Спб Аппо, 2020. -160с. (электронный вариант)	<b>Ключевые слова:</b> проект, внеурочная деятельность, семейное чтение
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	В составе авторов Мардер Л.М., Юркова Т.А. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО». Учебно-методическое пособие, под ред. Крыловой О.Н., 2019.— 224с.	<a href="https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-mars/read/">https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-mars/read/</a>
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)		
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)		

**Система управления инновационной деятельностью:**

**Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

<http://www.2spbg.ru/pages/200/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/priktika-prof-obuch>

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:**

1. Отзыв от Псковской инженерно-лингвистической гимназии на разработку «Методические материалы по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности»
2. Отзыв от МАОУ «Лицей» г. Урюпинска Волгоградской области на разработку «Методические материалы по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности»
3. Отзыв от первого заместителя Президента Фонда поддержки образования, руководителя программы «Гимназический Союз России» Федорова А.К., Заслуженного Учителя РФ, к.п.н. на разработку «Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне СОО»
4. Отзыв от Игнатъевой Елены Юрьевны, профессора кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, профессора кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого на разработку «Описание модели разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута»
5. Отзыв от Немировой Натальи Викторовны, доцента СПбГУ, к.с.н., на разработку «Материалы по оценке качества индивидуального образовательного маршрута»

6. Отзыв от Думчевой Аллы Германовны, доцента кафедры психологии СПбАППО кандидат педагогических наук , на разработку «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО»
7. Отзыв от Нины Павловны Терентьевой, д.п.н., профессора Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета на разработку «Методический комплекс «Стратегия развилок» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»
8. Отзыв от Татьяны Гелиевны Галактионовой, д.п.н., профессора СПбГУ на разработка «Методический комплекс «Методические рекомендации по взаимодействию коллег (учителей словесников и учителей предметных циклов) с использованием «тандем-метода» с целью использования стратегий смыслового чтения и методов работы с понятиями для общего развития речевой культуры учащихся»

### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:**

Гимназия активно поддерживает сотрудничество на международном уровне со странами Балтии: Латвия, Литва, Эстония, Швеция, Финляндия; Египтом, Турцией, Чехией, Израилем в рамках проектов: "Молодёжная Академия ", Международная физико-математическая олимпиада, "Пражская модель ООН", "Невская модель ООН" и других.

На межрегиональном уровне в рамках программы «Гимназический Союз России» Гимназия сотрудничает со своими партнерами в очном режиме: взаимобмены опытом и в режиме on-line в формате видеоконференций по игровым междисциплинарным проектам для учащихся, по вопросам филологического образования, по организации и ведению проектной деятельности.

На региональном уровне Гимназия сотрудничает с СПбАППО, СПбЦОКОиИТ, РГПУ имени Герцена, СПбГУ, Высшей школой экономики, СПБИТМО, СПбГЭТУ, Академией цифровых технологий, Академией талантов.

Ученики 10-х классов в соответствии с федеральным образовательным стандартом работали над индивидуальным проектом. Его реализация проходила под руководством специалистов Академии цифровых технологий. Широкий спектр предложенных проектных тем и заинтересованность их реализацией десятиклассниками подтверждает целесообразность сетевого взаимодействия Гимназии и АЦТ.

Полный перечень партнеров Гимназии представлен на официальном сайте

<http://www.2spbg.ru/pages/86/gimnazia-segodnia/druzia-i-partneri/>

### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Все продукты размещены на странице сайта Второй Санкт-Петербургской Гимназии

<http://www.2spbg.ru/pages/171/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/setevaia-podderzhka/> (3-ий год реализации ОЭР)

### **Конечные продукты ОЭР:**

- I. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся:

Продукт	Адрес публикации (ссылка)	Эксперт, предоставивший отзыв
Методические материалы по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности	<a href="https://drive.google.com/file/d/1v2iPuWyLCjtT10DN4-yIZrf64NaMUt2r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1v2iPuWyLCjtT10DN4-yIZrf64NaMUt2r/view?usp=sharing</a>	Псковская инженерно-лингвистическая гимназия МАОУ «Лицей» г. Урюпинска Волгоградской области

<p>Материалы для проведения индивидуального проекта: локальная нормативная база итогового для индивидуального проекта; описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного индивидуального проекта</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/17eao5RXpHfISZ4fY8VI3_Tafp6d_TGnI/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17eao5RXpHfISZ4fY8VI3_Tafp6d_TGnI/view?usp=sharing</a> (9 класс)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/140GdC5pHH4KdCn2Gq-jAkfTurd17Xm_C/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/140GdC5pHH4KdCn2Gq-jAkfTurd17Xm_C/view?usp=sharing</a> (10-11 класс)</p>	<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1H-X61U8r6ye2NNcePKfSwlhv1OJiorGf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1H-X61U8r6ye2NNcePKfSwlhv1OJiorGf?usp=sharing</a></p>
---	---	--

II. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута:

Продукт	Адрес публикации (ссылка)	Эксперт, предоставивший отзыв
<p>Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1pzodMTxOhAf_xTtubAZXUSYaY5nK_idC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pzodMTxOhAf_xTtubAZXUSYaY5nK_idC/view?usp=sharing</a></p>	<p>Федоров А.К., Заслуженный Учитель РФ, к.п.н., первый заместитель Президента Фонда поддержки образования, руководителя программы «Гимназический Союз России» <a href="https://drive.google.com/file/d/1wUkgbUDTAJ3V2KU8wXtwvwQ_hdXmlPgh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wUkgbUDTAJ3V2KU8wXtwvwQ_hdXmlPgh/view?usp=sharing</a></p>
<p>Модель разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1kSe84b11hEwdt9NQRa9_1b5Mc4oE8N8a/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kSe84b11hEwdt9NQRa9_1b5Mc4oE8N8a/view?usp=sharing</a></p>	<p>Игнатъева Елена Юрьевна, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, профессор кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого <a href="https://drive.google.com/file/d/1gk4LVTy_oc79mB1zsashF8xQ6aUEjkb_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gk4LVTy_oc79mB1zsashF8xQ6aUEjkb_/view?usp=sharing</a></p>
<p>Оценка качества индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1k5PN5VmZh39t0FEr3ujM9zHtm9tyQuwP/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1k5PN5VmZh39t0FEr3ujM9zHtm9tyQuwP/view?usp=sharing</a></p>	<p>Немирова Наталья Викторовна, доцент СПбГУ, к.с.н. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Lje0vcnq0CGFmXHvzvsidtRR7rNB-">https://drive.google.com/file/d/1Lje0vcnq0CGFmXHvzvsidtRR7rNB-</a></p>

		<a href="https://drive.google.com/file/d/1r_YS2uLiw0wbPE2W2hv3CDGbgp6y70xW/view?usp=sharing">Rv6/view?usp=sharing</a>
Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО	<a href="https://drive.google.com/file/d/1r_YS2uLiw0wbPE2W2hv3CDGbgp6y70xW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1r_YS2uLiw0wbPE2W2hv3CDGbgp6y70xW/view?usp=sharing</a>	Доцент кафедры психологии СПбАППО кандидат педагогических наук Думчева А.Г. <a href="https://drive.google.com/file/d/1itScwJS6MpB1VOfen8jInwCChdPtwo7k/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1itScwJS6MpB1VOfen8jInwCChdPtwo7k/view?usp=sharing</a>

### Участие в сетевых продуктах

I. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций

Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с реализацией предметных концепций в старшей школе \_русский язык и литература

<https://www.spbfgos.org/soo-konstruktor-profilej>

II. Методические рекомендации по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности

<https://www.spbfgos.org/soo-setevoj-produkt>

III. Индивидуальный образовательный маршрут

<https://www.spbfgos.org/individualnyj-obrazovatelnyj-marshr>

### Уникальные продукты

Продукт	Адрес публикации (ссылка)	Эксперт, предоставивший отзыв (ссылка)
Методический комплекс «Стратегия развилки» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры обучающихся, посредством организации внеклассной работы с учетом внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.	<a href="https://sites.google.com/view/produktsecgymn/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://sites.google.com/view/produktsecgymn/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a>	Нина Павловна Терентьева, д.п.н., профессора Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета <a href="https://drive.google.com/file/d/1sNW8BCfHySL5hMIUHiV2FTmXPnolyVpL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1sNW8BCfHySL5hMIUHiV2FTmXPnolyVpL/view?usp=sharing</a>
Методические рекомендации по взаимодействию коллег (учителей словесников и учителей предметных циклов) с использованием «тандем-метода» с целью использования стратегий смыслового чтения и методов работы с	<a href="https://sites.google.com/view/produktsecgymn/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://sites.google.com/view/produktsecgymn/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a>	Татьяна Гелиевна Галактионова д.п.н., профессор СПбГУ <a href="https://drive.google.com/file/d/1kcDGpCqrTrq6NgMqnHyFH_2run4leGHK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kcDGpCqrTrq6NgMqnHyFH_2run4leGHK/view?usp=sharing</a>

понятиями для общего развития речевой культуры обучающихся.		
---	--	--

Обоснование эффективности полученных результатов

**Диагностика по общим критериям ОЭР по всем направлениям**

Критерий	Индикатор	результат	Формат предъявления мониторинговых исследований
Широта освещения информации.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.	100% представление продуктов по всем пунктам заявки	Конечные «продукты» в соответствии с программой эксперимента
Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.	Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.	89%	Диагностические исследования
Доступность информации для передачи и обмена опытом.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.	100%	Самооценка, экспертная оценка, взаимооценка
Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.	Соответствует	Самооценка

Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.	<p>Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.</p> <p>Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.</p>	Соответствует	Самооценка
--	---	---------------	------------

Руководитель организации

/Мардер Людмила Маратовна/

Научный руководитель

/Крылова Ольга Николаевна/

« 10 » июня 2020 г.