

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире книг»
Общекультурное направление личности

5 класс

Составитель:
Вальчук Марина Константиновна,
педагог-библиотекарь первой
категории

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности является элементом эффективной реализации нового ФГОС и разработана для обучающихся гимназии с целью повышения интереса к чтению.

Актуальность.

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения школьника. Из различных СМИ дети получают огромное количество информации, в том числе неточной, негативной, агрессивной. Задача библиотекаря научить ориентироваться в этом информационном потоке.

Суть концепции информационной культуры личности в том, что массовое повышение уровня информационной грамотности общества возможно лишь при организации специального обучения учащихся.

Программа внеурочной деятельности - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: читать, размышлять, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своего отечества и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Приобретает культуру чтения.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития школьника, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание, и самообразование.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с основами информационной культуры, с навыками чтения, с авторами детских книг; обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Главные цели

- создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- развитие в детях потребности в постоянном общении с книгой путем знакомства с творчеством детских писателей и поэтов;
- формирование представлений об информационной культуре как жизненно важной в информационном обществе;

Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место проведения занятий: школьная библиотека.

Программа рассчитана на 1 год, для учащихся 5-х классов. Продолжительность одного занятия - 40 минут. Всего 34 часа

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование интеллектуальных умений;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование умения рассуждать;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты, включающие формирование **УУД**.

Занятия формируют следующие **универсальные учебные действия**:

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

познавательные:

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки;
- находить по каталогу нужную книгу;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- пользоваться словарями, справочниками;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ,

сравнение, классификацию, обобщение)

- строить рассуждения.

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению;
- осознание значимости чтения для личностного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности поэтической речи;
- осознание роли речи в общении людей;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг).

регулятивные:

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Структура курса

1. История письменности. Древние книги. Техника оформления древних книг(1ч.)

Форма занятий: эвристическая беседа

УУД: умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать вопросы); использовать на доступном уровне логические приемы мышления; потребность в систематическом чтении

2. История книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров. Презентация древней книги(1ч.)

Форма занятий: эвристическая беседа

УУД: умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать вопросы); использовать на доступном уровне логические приемы мышления; потребность в систематическом чтении

3. Структура книги. Справочный аппарат книги. Как работать с книгой.» По страницам любимых книг» презентация(1ч.)

Форма занятий: Практическое занятие. Презентация

УУД: договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению;

4. Практическое занятие »Делаем вместе книгу». Игра «Мои любимые герои книг» (1ч.)

Форма занятий: Практическое занятие. Презентация

УУД: договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению;

5. Художники-иллюстраторы книг. Техника оформления обложки.(1 ч.)

Форма занятий: урок-творчество

УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

6. Библиотеки Санкт-Петербурга. Экскурсия в ЦГДБ им.А.Пушкина(2ч.)

Форма занятий: экскурсия

УУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; научатся строить рассуждения; формирование учебно-познавательной мотивации учения, интереса к чтению

7. Справочный аппарат библиотеки. Как пользоваться библиотекой.(1 ч.)

Форма занятий: беседа, практическое занятие

УУД: договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению;

8. □ Библиография. Библиографические списки.(1 ч.)

Форма занятий: беседа, практическое занятие

УУД: договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению;

9. Алгоритм поиска(1ч.)

Форма занятий: практическое занятие

УУД: □ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; пользоваться словарями, справочниками; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

10. Мини-проект «Книжное древо моей семьи». Анкетирование семьи «Любимые книги моей семьи». Исследование круга чтения семьи(1ч.)

Форма занятий: урок-исследование

УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); осознание значимости чтения для личностного развития;

11. Волшебный мир сказок. Сказки народные, сказки авторские. Игра. Приемы инсценирования сказок(2ч.)

Форма занятий: урок-творчество

УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); осознание значимости чтения для личностного развития;

12. История басни. Басни Эзопа и Крылова И.А. Поиск информации. Приемы инсценирования.(2ч.)

Форма занятий: беседа; практическая работа; урок-творчество

УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); осознание значимости чтения для личностного развития;

13. Животные – герои детской литературы. Презентация. Час любимой книги о животных.(1 ч)

Форма занятий: беседа, презентация, громкие чтения

УУД: участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить рассуждения; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг); учащиеся научатся на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;

14. Г.Троепольский и его книги. Отзыв на фильм и книгу.(1ч)

Форма занятий: беседа, презентация

УУД: участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить рассуждения; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков

как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг); учащиеся научатся на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;

15. Пеннак Д. и его книги. (1ч)

Форма занятий: читательская конференция, презентация

УУД: участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить рассуждения; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг); учащиеся научатся на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;

16. Дети-герои книг. Презентация книг о детстве(1ч)

Форма занятий: читательская конференция, презентация

УУД: участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить рассуждения; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг); учащиеся научатся на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;

17. Литературная игра «Расскажи о героях детских книг». Обучение отзыву о герое(1ч.)

Форма занятий: игра, творческая работа

УУД: строить рассуждения; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на примере героев книг); учащиеся научатся на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;

18. Звуки поэтического слова (1ч)

Форма занятий: творческая работа

УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

19. Справочные издания. Энциклопедии (1ч)

Форма занятий: беседа, практическая работа

УУД: осуществлять поиск необходимой информации, используя справочный аппарат книги, справочный аппарат библиотеки; находить по каталогу нужную книгу; находить нужную информацию в газетах и журналах; пользоваться словарями, справочниками;

20. 100 лучших новых книг для детей и подростков. Обзор. Читательский дневник. (1ч.)

Форма занятий: беседа, практическая работа

УУД: участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; у учащихся будут сформированы: учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; потребность в систематическом чтении;

21. Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка». Статья, очерк, репортаж (1ч.)

Форма занятий: беседа, практическая работа

УУД: учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; использовать на доступном уровне логические приемы

мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); строить рассуждения.

22. Петербургский журнал «Костер». Учимся писать статью. Урок-творчество. (1ч.)

Форма занятий: беседа, творческая работа

УУД: учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); строить рассуждения.

23. Электронные периодические издания.(1ч)

Игра «Я-диктор»

Форма занятий: беседа, работа в компьютерном классе

УУД: учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); строить рассуждения.

24. Неделя детской книги. Международный День детской книги. Инсценировка коротких рассказов(1ч)

Форма занятий: беседа, инсценировка

УУД: учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); строить рассуждения.

25. Встреча с писателем(1ч)

Форма занятий: беседа

УУД: учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); строить рассуждения.

26. Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Игра.(1ч)

Форма занятий: игра

УУД: учащиеся научатся вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

27. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Конкурс чтецов (1ч)

Форма занятий: практическая работа, урок-творчество

УУД: учащиеся научатся вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; у учащихся будут сформированы: учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; осознание значимости чтения для личностного развития; потребность в систематическом чтении;

28. Книги: Воронкова Л. «Девочка из города», Черкашин Г. «Кукла».(1ч)

Форма занятий: обсуждение, презентация

УУД: научатся участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; у учащихся будут сформированы: учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; осознание значимости чтения для личностного развития; потребность в систематическом чтении;

29. Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова». Презентация «Я-читатель». Исполнительское мастерство.(1ч)

Форма занятий: обсуждение, презентация

УУД: научатся участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать

свое мнение и аргументировать свою точку зрения; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; у учащихся будут сформированы: учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; осознание значимости чтения для личностного развития; потребность в систематическом чтении;

30. Читательская конференция «Автографы победы»(ч)

Форма занятий: обсуждение, презентация

УУД: научатся участвовать в коллективном обсуждении прочитанной книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; у учащихся будут сформированы: учебно-познавательная мотивация учения, интерес к чтению; осознание значимости чтения для личностного развития; потребность в систематическом чтении;

31. Итоговая викторина «В мире книг».(1ч)

Форма занятий: игра, анкетирование

УУД: научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Часы учебного времени	Дата проведения	корректировка
1	История письменности. Древние книги. Техника оформления древних книг	1ч		
2	История книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров. Презентация древней книги	1ч		
3	Структура книги. Справочный аппарат книги. Как работать с книгой». По страницам любимых книг» презентация	1ч		
4	Практическое занятие» Делаем вместе книгу». Игра «Мои любимые герои книг»	1ч		
5	Художники-иллюстраторы книг. Техника оформления обложки.	1ч		
6	Библиотеки Санкт-Петербурга. Экскурсия в ЦГДБ им. А. Пушкина	1ч		
7	Справочный аппарат библиотеки. Как пользоваться библиотекой.	1ч		
8	Библиография. Библиографические списки.	1ч		
9	Алгоритм поиска.	1ч		
10.	Мини-проект »Книжное древо моей семьи»	2ч		
11	Волшебный мир сказок. Сказки народные, сказки авторские. Игра. Приемы инсценирования сказок.	1ч		
12	История басни. Басни Эзопа и Крылова	1ч		

	И.А. Поиск информации. Приемы инсценирования.			
13	Животные – герои детской литературы. Презентация. Час любимой книги о животных.	1ч		
14	Г. Троепольский и его книги. Отзыв на фильм и книгу.	1ч		
15	Пеннак Д. и его книги.	1ч		
16	Дети-герои книг. Презентация книг о детстве	1ч		
17	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг». Обучение отзыву о герое	1ч		
18	Звуки поэтического слова.	1ч		
19	Справочные издания. Энциклопедии	1ч		
20	100 лучших новых книг для детей и подростков. Обзор. Читательский дневник.	1ч		
21	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка». Статья, очерк, репортаж	1ч		
22	Петербургский журнал «Костер». Учимся писать статью. Урок-творчество.	1ч		
23	Электронные периодические издания. Игра «Я-диктор»	1ч		
24	Неделя детской книги. Международный День детской книги. Инсценировка коротких рассказов	1ч		
25	Встреча с писателем.	1ч		
26	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Игра.	1ч		
27	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Конкурс чтецов	2ч		
28	Книги: Воронкова Л. «Девочка из города», Черкашин Г. «Кукла».	1ч		
29	Яковлев Ю. Я. «Девочки с Васильевского острова». Презентация «Я-читатель». Исполнительское мастерство	1ч		
30	Читательская конференция «Автографы победы»	1ч		
31	Итоговая викторина «В мире книг».	1ч		
	ИТОГО:	34ч		

Планируемые результаты:

1. Создание восковых табличек, берестяных грамот

2. Создание собственной книги
3. Создание читательского дневника
4. Участие в конкурсах

Прогнозируемый результат реализации программы.

Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

Умение работать с текстом книги.

Умение работать со справочным аппаратом книги, элементы аннотирования книги.

Умение работать над отзывом.

Умение ремонтировать книгу.

Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательского кругозора.
2. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

Информационно-методическое обеспечение

1. Антипова В. Б. Библиотечные уроки. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Выпуск 3: методическое пособие / В.Б. Антипова. – М.: Глобус, 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).
2. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга. – М.: Школьная библиотека, 2006 . - 104 с.
3. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей: Учебное пособие. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
4. Крук Н. В., Котомцева И. В. Библиотечные уроки по чтению Ч.1. 1-4 кл. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012. – 289 с.
5. Тихомирова И. И. Как воспитать талантливого читателя: Сб. статей: в 2-х ч. Ч.1/ Чтение как творчество/ Ч. 2. Растим читателя творца/ И. И. Тихомирова. — М.: РШБА. — 2009. — 287 с.
6. Тихомирова И. И. Школа чтения: Опыт, Теории, Размышления. Хрестоматия М.: Школьная библиотека. — 2006. — 312 с.

