

Готовность учителей к внедрению Профессионального стандарта педагога

Лосев А.С., методист Гимназии

Цель данной статьи – раскрыть суть Профессионального стандарта педагога, показать пути его внедрения, а также сделать попытку проанализировать возможные «риски» его реализации.

1. Суть Профессионального стандарта педагога

Повышение качества школьного образования на современном этапе находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В существенных изменениях нуждается система оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, их соответствия занимаемой должности. Сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен обладать широким кругом компетенций: общепедагогических, методических, психологических, организаторских. Педагог должен быть профессионалом своего дела, мыслящим человеком, способным к рефлексии, гибкости, быстрой перестройке вслед изменяющейся реальности.

В своей программной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» В.В. Путин обратил внимание на необходимость выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками. «Эффективный контракт - это не простое повышение оплаты труда педагогов, а реально работающая «увязка» заработной платы с качеством и результатом педагогической работы», - отметил Президент.

В программе развития образования, остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития.

Впервые в российском образовании разработана концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планировании карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее.

Профессиональный стандарт педагога состоит из трёх разделов: ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. ОБУЧЕНИЕ; РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Требуется проанализировать каждый из разделов, выявить возможные трудности и «риски» его внедрения педагогами.

Первый раздел Профстандарта – «Общепедагогические функции. Обучение» включает в себя компетенции, касающиеся непосредственной роли учителя – обучения, что заранее снижает трудности у учителей при его внедрении.

Достаточно легко будет соответствовать требованиям этого раздела Профстандарта будут тем учителям, которые на протяжении последних лет освоили и приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Компетенции, прописанные в этом разделе Профстандарта, напрямую связаны с реализацией требований ФГОС.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
-------------------	--

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В подразделе «Трудовые действия» указаны компетенции, связанные с разработкой учителями рабочих по предмету и курсов внеурочной деятельности, а также с проектированием современного урока (занятия), направленного на формирование у учащихся учебной мотивации, требуемых предметных и метапредметных умений, а также на развитие у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и рефлексии. Среди необходимых трудовых действий указано владение учителем современными информационно-коммуникативными технологиями. Всеми этими умениями обязан владеть каждый учитель, работающий во «фгосовских» классах. Последние семь лет – для учителей начальных классов и три года – для учителей основной школы в городе и районе организуются курсы повышения квалификации, проводятся научные конференции и практические семинары, направленные на обретение каждым педагогом знаний и практических умений в реализации ФГОС. Почти все учителя начальных классов Санкт-Петербурга уже вовлечены в реализацию ФГОС НОО, четверть от этого количества педагогов уже второй раз приступили к работе во «фгосовских» классах. Как показывают исследования, проведенные Комитетом по образованию, СПБАППО, большинство петербургских учителей начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, освоили, приняли и реализуют в повседневной практической деятельности требования нового Образовательного стандарта. Учителя основной школы, только приступающие к реализации ФГОС ООО, проходят сейчас те же этапы преодоления затруднений, которые испытали учителя младших классов пять лет назад.

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--------------------	--

	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Владеть ИКТ-компетентностями:
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Среди компетенций, овладение которыми, как показывают результаты опроса учителей и посещение открытых уроков, вызывает наибольшие трудности, оказалось владение учителем приемами рефлексии на уроке и применения в урочной и внеурочной деятельности альтернативных способов контроля и оценивания достижений учащихся. Рефлексия в конце урока либо отсутствует и подменяется традиционным подведением итогов: «Чему был посвящён сегодняшний урок? Что нового узнали?», либо носит (особенно в начальной школе) сугубо эмоциональный характер: «Нарисуйте зелёный кружок (рожицу, ...), те, кто себя чувствовал на уроке хорошо ... Нарисуйте красный кружок, кому было на уроке некомфортно...». Ни первый, ни второй способ не реализуют цель этапа рефлексии в полном объёме. Во втором случае, ограничиваясь эмоциональными характеристиками на уроке, учитель вряд ли сможет определить, насколько успешно реализованы учебные задачи на уроке: «самочувствия» учащегося на уроке может быть связано не только с успешностью или неуспешностью в освоении учебного материала, но и с его состоянием здоровья, настроением в данный момент. В первом приведённом примере рефлексии учитель тоже вряд ли получит информацию о степени освоения материала каждым из учащихся. Его вопросы адресованы классу в целом. В этот диалог чаще всего включаются успешные дети, у которых на уроке «всё получилось». Ученики, столкнувшиеся с трудностями на уроке, предпочтут избежать диалога с учителем.

Наиболее удачно: понятно, доступно, практично опыт организации рефлексии на уроке описан в методическом сборнике «Новое качество урока в начальной школе» (Ю.И. Глаголева, М.В. Бойкина и др. *Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования* – СПб, КАРО, 2015 г., стр. 93-99).

Отойти от сложившейся десятилетиями системы пятибалльной системы оценивания до сих пор сложно не только для учителя с богатым опытом, но и начинающему педагогу. У педагогов часто возникает напряжённость при мысли об использовании оценочных листов или портфолио – это серьёзные дополнительные трудозатраты. Применение альтернативных оценочных шкал: десятибалльных или стобалльных также не приветствуются учителями и администрацией школ. Переход на иные шкалы очень часто наталкивается на яростное сопротивление родителей учащихся, которым очень сложно отойти от привычных и понятных им на собственном ученическом опыте четырёх отметок: «2»-«5».

Но тем не менее с каждым годом растёт число школ в Санкт-Петербурге, разрабатывающих собственное Положение об оценке достижений учащихся на основе технологии формирующего оценивания, предусматривающее применение новых современных форм оценивания.

В специальной печати появилось много методических материалов по современным системам оценки достижений школьников. Особо хочется порекомендовать несколько сборников:

М.А. Пинская, И.М. Улановская. Новые формы оценивания – М.: Просвещение, 2013

О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. Технология формирующего оценивания в начальной школе – СПб, КАРО, 2015

И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукачёва. Современная оценка образовательных достижений учащихся – СПб, КАРО, 2015

В двух последних сборниках описан опыт организации внутришкольного контроля и оценки качества образования. Этот материал будет полезен педагогам при овладении приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учёт педагогом в ежедневном процессе обучения и воспитания реальных возможностей учащихся, особенностей их возраста и индивидуального развития напрямую связан с требованиями второго раздела Профессионального стандарта – «Развивающая деятельность».

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

При обсуждении с педагогами Профстандарта именно этот раздел вызывает у них много вопросов, опасений, сомнений. Учитель, работающий в общеобразовательной школе, особенно в статусной школе – гимназии или лицее, чаще всего ориентирован на массовое обучение. Одни учителя ориентируются только на «отличников», создавая при этом некомфортные условия на уроке для учащихся средних способностей. Другие, наоборот, строят работу на уроке под «среднячка», тем самым снижая мотивацию у «сильного» учащегося. А на образовательные потребности учеников с особенностями развития в общеобразовательной школе не ориентируется почти никто из учителей, считая, что для таких детей государством созданы условия в специализированных образовательных учреждениях. В 2000-ые годы индивидуализацию и дифференциацию образования активно внедряли в негосударственных школах, где количество учащихся в классе меньше, чем в массовых школах, да и условия оплаты труда учителя на тот момент были намного лучше. Массовая же школа и по сей день больше ориентирована на среднестатистического ученика.

Но с реализацией ФГОС НОО и ООО ситуация резко изменилась. Требование Стандарта осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными группами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, теперь распространяется не только на педагогов специализированных, но и общеобразовательных школ, включая и статусные школы, где также должны быть созданы необходимые условия для обучения «особых» учащихся.

Тревоги учителей массовых школ объективны и объяснимы. Большинство из них не владеют достаточными знаниями и умениями, если они всю свою педагогическую деятельность провели в стенах общеобразовательных школ. Вопрос о решении этой проблемы должен быть решён как можно скорее и на самом высоком уровне. В школах уже начинают появляться учащиеся, требующие особого сопровождения в обучении, развитии и воспитании. А специалистов, которые могли бы помочь таким учащимся благополучно адаптироваться в условиях массовой школы, не хватает или попросту нет. В большинстве школ нет в штате психолога, а там, где психологи есть, им приходится одновременно организовывать сопровождение до 500 учащихся.

Необходимо как можно быстрее рассмотреть вопрос о включении в штатное расписание каждой школы, где обучаются «особые» дети, специалистов сопровождения: психологов, дефектологов, тьюторов. Выделить достойные средства на оплату их труда. Подчас директорам школ для содержания таких специалистов приходится жертвовать ставками других педагогических сотрудников, также крайне необходимых для нормального функционирования образовательного учреждения.

Если же часть функций психолога решено передать учителю, то управляющие органы системы образования должны в ближайшем будущем создать все необходимые условия для повышения психолого-педагогических компетенций учителей. Это можно было бы сделать через организацию разнообразных курсов повышения квалификации на базе кафедр педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, ЛОИРО, Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга. Также можно было бы организовать серию городских научно-практических семинаров на базе коррекционных школ. Желательно было

бы открыть постоянно действующую психолого-педагогическую консультацию для учителей и родителей, в которой всегда очно или по телефону «горячей линии» можно было бы получить консультацию у опытных коррекционных педагогов и психологов.

Большой вопрос в данном разделе Профстандарта вызывают компетенции, связанные с овладением учителем методиками психодиагностики. Трудно согласиться с авторами Профстандарта, что учитель, даже пройдя курсы подготовки, качественно овладеет методикой проведения, а, главное, научится грамотно интерпретировать результаты психологических тестов. Наверное, правильно было бы ставить акцент на умение и, главное, желание учителя использовать рекомендации психолога, основанные на результатах психодиагностики, при организации обучения конкретного «особого» учащегося или класса в целом.

Такой положительный опыт в Санкт-Петербурге уже существует. Известен ряд образовательных учреждений, где учебная часть, методическая и психологическая службы работают в тесном сотрудничестве, а психологи активно участвуют в сопровождении учебного процесса. Подобный опыт есть во Второй Санкт-Петербургской Гимназии. Психологическая служба, используя материалы внутришкольного педагогического и психологического мониторингов, в конце учебного года составляет психолого-педагогическую характеристику на каждый класс. Совместно с методистами Гимназии вырабатываются и фиксируются в характеристике рекомендации по организации обучения отдельных учащихся группы «риска» и класса в целом. Получив в конце учебного года такую характеристику на класс, каждый учитель имеет возможность учесть все рекомендации психологов и методистов при составлении рабочих программ для этих учащихся на следующий учебный год, тем самым создав необходимые условия для повышения эффективности и качества образования в данном классе.

Ещё одним из способов достижения высоких результатов при внедрении этого раздела Профстандарта может стать организация различных межшкольных рабочих групп, сообществ, где может происходить обмен опытом, взаимообучение приёмам организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

А умение каждым педагогом создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые **общности** обучающихся, их родителей (законных

представителей) и педагогических работников, также является для учителя обязательным профессиональным требованием и отражено в следующем разделе Профстандарта – «Воспитательная деятельность».

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экспедиций, походов и экспедиций)

Большинство требований этого раздела Профстандарта воспринимается педагогами спокойно, так как большинство учителей являются классными руководителями и этими компетенциями владеют. Хотя при обсуждении содержания этого раздела педагогами неоднократно отмечалось, что им не хватает знаний о современных технологиях, используемых в воспитании. За последние годы, когда государство перестало активно влиять на воспитательную работу в школе, когда был утрачен институт вожатых, пионерский и комсомольский актив, у многих педагогов оказался утрачен навык вовлечения учащихся в организацию собственной школьной жизни. Последние десять-пятнадцать лет в большинстве школ учащимся отводится пассивная роль в школьной жизни. Взрослые люди: администрация, классные руководители, родительские комитеты, пренебрегая мнением учащихся, берут организацию всех воспитательных мероприятий «в свои надёжные руки». Часто сами взрослые решают, какие мероприятия интересны ребятам, как они должны быть проведены, регламентируют, что дети на этих мероприятиях будут делать, во что будут одеты и пр. Учащимся остаётся лишь вовремя прибыть на мероприятие и строго действовать по плану, разработанному взрослыми. Кому –то из ребят удобна такая роль, когда за него всё решили и подготовили. Но есть ребята, которые по природе своей будущие лидеры, они не готовы к инфантильному образу жизни и «бунтуют», когда взрослые не намерены считаться с их мнением. Возникают конфликтные ситуации. Поэтому Профстандарт требует от учителей, особенно опытных, работающих ещё в «советской школе», вернуть в школьную жизнь ребёнка, подростка внутриклассные и внутришкольные органы самоуправления учащихся. Требует от учителей, классных руководителей организовывать в рамках внеурочной деятельности не только интеллектуальные кружки, факультативы, которые так часто являются

лишь продолжением урока, но и активно создавать разновозрастные клубы и объединения учащихся, способствующие развитию у ребят познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Профстандарт требует от педагога при организации воспитательной работы в классе наряду с традиционными формами, такими, как классный час, беседа, утренняя зарядка, использовать активные формы: проекты, совместные выезды и походы, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми и пр.

Профстандарт также указывает на очень важный аспект в организации воспитательной работы в школе – создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

На примере старейшего в Санкт-Петербурге и в России образовательного учреждения – Второй Санкт-Петербургской Гимназии, можно увидеть, насколько процесс сохранения и соблюдения ещё дореволюционных, потом советских, и современных российских традиций в образовании, поддерживаемый всем педагогическим, ученическим и родительским коллективом Гимназии, плодотворно влияет качество образования, на создание уникальной атмосферы продуктивного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Коллективу Гимназии удалось сохранить исторический облик здания, стены, полы, лестницу, которые ещё «помнят» великих выпускников прошлых столетий. Понимание уникальности, исторической ценности здания закладывается в учащихся ещё с начальной школы. Этому способствует целая программа «Школьный музей», разработанная в Гимназии. И никому из учащихся и в голову не приходит что-то испортить, сломать или специально испачкать в родной школе. Ученики, наоборот, принимают активное участие в акции «Трудовой десант», облагораживая школьное здание и прилегающую к нему территорию. С советских времён в Гимназии сохранились традиции активного привлечения учащихся к процессу внутришкольного управления: создан орган гимназического ученического самоуправления, ученическое научное общество, в некоторых классах основной школы возобновлены «активы». В традициях Гимназии сохранены и такие активные формы воспитательной работы, как проведение благотворительных акций, участие учащихся творческих

смотре и конкурсах, в исследовательских проектах, экологических акциях, общегимназических спортивных праздниках, выездах, походах. На примере Второй Гимназии хотелось показать, что каждой школе, каждому слаженному педагогическому коллективу под силу соответствовать воспитательным компетенциям Профессионального стандарта. Для этого администрацией образовательного учреждения должны быть созданы все необходимые условия, чтобы каждый из педагогов ознакомился с содержанием Профстандарта, смог оценить степень своей готовности к внедрению Стандарта и проявил желание к овладению теми компетенциями, которыми он на момент ратификации Стандарта не обладает.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов на семинаре-совещании, посвященном внедрению стандарта, сказал: «Главное, чтобы новый стандарт не стал шагом к увеличению внешнего давления на школу и учителя, а, наоборот, раскрепостил педагога, разгрузил его от несвойственных видов деятельности и пробудил внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию». Дмитрий Ливанов подчеркнул: «Создатели документа, регламентирующего работу педагога, руководствовались, прежде всего, пониманием того, что это творческая профессия... Свобода личная и профессиональная - необходимое условие для творчества. Считаю, что стандарт создает условия для этого раскрепощения, но ими важно суметь воспользоваться. На данный момент в большинстве образовательных организаций имеются проблемы:

- несоответствие системы стимулирования педагогических работников современным требованиям;
- низкая мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- отсутствие объективных показателей оценки результативности профессиональной деятельности педагога.

Для того, чтобы выстроить четкую систему оценки результатов деятельности педагогов, в каждой школе необходимо создать новую модель показателей качества работы педагогов и

качества образования в целом. Разработка показателей подвигнет педагогов к профессиональному росту, повышению квалификации коллег, по тем или иным причинам пренебрегающих саморазвитием, включая тех, кто все еще не принял новый стандарт образования».

Система оценки результативности деятельности педагогов включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку профессиональной деятельности и выявление факторов, влияющих на ее результат.

Также необходимо создать систему комплексного сопровождения учителя со стороны администрации школы, методической, психологической и социальной служб с целью овладения каждым педагогом компетенций, заложенных в содержании Профессионального стандарта.

2. Организация сопровождения учителя на этапе внедрения Профессионального стандарта педагога

В данном разделе статьи будет изложен опыт Второй Санкт-Петербургской Гимназии в организации сопровождения учителей Гимназии при внедрении Профессионального стандарта. Возможно, опыт Гимназии станет полезен тем образовательным организациям, которые только приступают к подготовке своего коллектива к реализации Профстандарта.

В 2015-16 учебном году Методическим советом Гимназии было принято решение начать работу по подготовке педагогического коллектива к внедрению Профессионального стандарта педагога. Было решено отправить сотрудника методической службы Гимназии на курсы повышения квалификации в СПбАППО по программе «Организация внедрения Профессионального стандарта педагога», а также создать творческую группу по разработке программы комплексного сопровождения учителей при внедрении Профстандарта.

В состав творческой группы вошли представители администрации Гимназии, методисты, руководители предметных кафедр, сотрудники психологической и социальной служб Гимназии, а также педагоги, члены Совета трудового коллектива.

Изучив все нормативные документы, ознакомившись с опытом стажировочных площадок внедрения Профстандарта, члены творческой группы разработали для коллектива Гимназии план внедрения Стандарта и программу сопровождения педагогов в освоении профессиональных компетенций, заявленных в Стандарте.

План и программа сопровождения являются перспективными и рассчитаны на 2015-2017 года.

Задачи программы сопровождения:

1. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему Профстандартом требованиях
2. Определить уровень компетенций педагога, которые являются определяющими в обучении, воспитании и развитии учащихся
3. Создать условия для развития педагога и овладения им необходимых профессиональных компетенций

Планируемые результаты:

1. Каждый педагог будет владеть знанием Профессионального стандарта
2. Каждый педагог сможет оценить уровень развития собственных профессиональных умений по каждому из критериев, изложенных в Профстандарте
3. Каждый педагог получит возможность повысить уровень своих профессиональных компетенций
4. Каждый педагог получит необходимую поддержку со стороны администрации и Служб сопровождения Гимназии в повышении уровня своих профессиональных компетенций
5. Овладение педагогами Гимназии всеми компетенциями, изложенными в Профстандарте, существенно повысит уровень качества образования в Гимназии

План внедрения Профессионального стандарта

в

педагогическом коллективе Второй Санкт-Петербургской Гимназии:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Знакомство педагогов с содержанием Профессионального стандарта	Сентябрь 2015 г.	Рук. предметных кафедр
Самооценка педагогами уровня сформированности компетенций, заявленных в Профстандарте - анкетирование - прохождение интерактивного тестирования - заполнение листов самооценки	Октябрь 2015 г.	Лосев А.С.
Обсуждение содержания Профстандарта. Выявление общих затруднений в реализации Профстандарта.	Ноябрь 2016 г.	Рук. предметных кафедр
Создание рабочей группы по разработке программы внедрения Профстандарта	Ноябрь 2016 г.	Методическая служба Гимназии
Разработка рабочей группой программы внедрения Профстандарта: - анализ общих затруднений - анализ индивидуальных затруднений - мониторинг программ повышения квалификации в СПБАППО, РГПУ, ИСПиП, ..., направленных на ликвидацию выявленных у педагогов затруднений - разработка программ внутрифирменного обучения (обучающих семинаров, курсов, тренингов, направленных на ликвидацию общих затруднений педагогов) - методическое и административное сопровождение педагогов при создании ими программ самообразования	Январь – май 2016 г.	Методическая служба Гимназии
Реализация программ самообразования и курсовой подготовки педагогов	Сентябрь – декабрь 2016 г.	Методическая служба Гимназии, Психологическая служба Гимназии
Мониторинг достижения планируемых результатов реализации программы подготовки к реализации Профстандарта педагога: - анкетирование педагогов, родителей - посещение уроков учителей - анализ отчетной документации педагогов - самоанализ педагогов - внешняя экспертиза	Декабрь 2016 г.	Администрация Гимназии, Методическая служба Гимназии, Психологическая служба Гимназии
Рефлексия: - круглый стол «Готовность педагогического коллектива к реализации Профессионального стандарта»	Декабрь 2016 г.	Администрация Гимназии, Методическая служба Гимназии, Психологическая служба Гимназии

Для определения степени готовности педагогов к реализации Профессионального стандарта были проведены мероприятия, направленные на самооценку педагогами Гимназии

уровня сформированности у них каждой из компетенций, заявленной в кодификаторе Профстандарта.

Для этого педагогам были предложены анкеты, разработанные преподавателем кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО Г.Р. Ахтиевой и анкета, направленная на определение уровня готовности педагога к реализации ФГОС НОО и ООО, разработанная психологом Гимназии О.Г. Голуновой совместно методистом Гимназии А.С. Лосевым.

Для определения уровня знаний педагогами нормативных документов (Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ООО, СанПиН и пр.), уровня владения современными образовательными технологиями и уровня развития психологических компетенций использовалась программа интерактивного тестирования Института развития педагогического мастерства.

В ходе проведения самооценки педагогами были выявлены общие затруднения, создающие им препятствия в реализации Профессионального стандарта.

«Затруднения» при внедрении профессионального стандарта педагога, выявленные учителями Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Блок ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- Недостаточная объективность при оценке учебных достижений учащихся
- Недостаточно высокий уровень владения современными психолого-педагогическими технологиями
- Низкий уровень владения приёмами работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Недостаточно высокий уровень знания нормативных документов
- Недостаточно высокий уровень знаний по возрастной психологии

Блок РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Низкий уровень знаний по специальной психологии и коррекционной педагогике
- Низкий уровень владения приёмами психодиагностики
- Трудности при формировании у учащихся регуляции произвольного поведения
- Трудности при организации индивидуализации обучения на уроке

Блок ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Трудности в понимании «современности» методов воспитательной работы

- *Трудности в осуществлении воспитательной работы в классе при высочайшем уровне загруженности и педагога, осуществляющего обучающую и развивающую функцию*
- *Трудности при создании ученических органов самоуправления*
- *Трудности при создании детско-возрастных групп*

Также были определены «риски» внедрения Профстандарта:

- серьёзный перегруз учителя дополнительным функционалом, к исполнению которого он не готов (учителя «без границ»)

- «учитель - соловей в клетке»: строгая регламентация деятельности педагога может «задушить» в нём творческое начало

- высочайший уровень профессиональных требований, компетенций, к которым не готовят выпускников педагогических университетов, может окончательно отпугнуть молодых специалистов от прихода в школу. Ещё больше замедлится процесс смены поколений в школе

С целью ликвидации выявленных педагогами собственных затруднений во внедрении Профессионального стандарта членами творческой группы были разработан План ликвидации выявленных трудностей при внедрении Профстандарта.

Методической службой Гимназии был проведён мониторинг программ повышения квалификации для педагогов, которые реализуются в Санкт-Петербурге. Были отобраны программы СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, на которые для прохождения повышения квалификации отправлена группа педагогов Гимназии.

Методистами и психологами Гимназии были разработаны программы внутрифирменной курсовой подготовки:

1. «Школа молодого учителя» - программа для молодых специалистов
2. «Школа передового учителя» - программа для опытных педагогов, приступающих к реализации ФГОС НОО и ООО
3. «От оценки до отметки» - программа знакомства педагогов с технологией формирующего оценивания

4. «Особый ребёнок» - программа знакомства педагогов с приёмами обучения учащихся, имеющих особенности здоровья и развития
5. «Управление ученическим коллективом» - программа знакомства педагогов с различными приёмами взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности
6. «От семи до семнадцати» - программа знакомства педагогов с возрастными особенностями учащихся

Для педагогов, предпочитающих самообразование, Методической и Психологической службами Гимназии выполнена подборка специальной литературы и ссылок на информационные сайты, вебинары. Материалы выложены в локальной сети Гимназии и доступны каждому педагогу.

3. Заключение

В ходе проведённой работы участники творческой группы пришли к выводу, что введение Профессионального стандарта – это новый тип трудовых отношений, который должен строиться на оценке эффективности деятельности каждого работника.

Профессиональный стандарт способствует повышению уровня квалификации педагогических работников, повышению их мотивации к результативной деятельности, сохранению кадрового потенциала учреждения.

Вышеописанный механизм внедрения Профессионального стандарта должен содействовать повышению квалификации и мотивации к профессиональному развитию педагогов, что повлечёт за собой повышение качества образования и, как следствие, повысит степень удовлетворенности родительского сообщества предоставляемыми образовательными услугами, будет лишним раз содействовать повышению положительного имиджа образовательного учреждения. А не об этом ли мечтает каждый педагог, любящий свою школу и отдающий сполна своему делу?