

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
Комитета по образованию

И.А. Асланян
2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 218-од
от «29» декабря 2015г.
директор Гимназии

J.M. Марлер



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Второй Санкт-Петербургской Гимназии

на 2016-2020 г.г.

«Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга»

Паспорт Программы¹ развития

Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2016-2020 гг.

Наименование Программы развития

"ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДРУГ ДРУГА"

Цель Программы

Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного пространства через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Основные задачи Программы

1. Формировать доступную и разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя **индивидуальную траекторию развития**.
2. Создавать практики **открытого партнерства**, в котором уважаются и согласуются интересы разных участников образовательного процесса.
3. Обеспечивать **качество образования**, которое опирается на традиции Гимназии и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Основные направления развития Программы

1. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования
2. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства
3. Создание условий для качественного и доступного образования

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.

1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Гимназии, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.
2. ЭТАП 2018-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды Гимназии, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Перечень приоритетных программ

- «Развивающиеся традиции»
- «Учимся с удовольствием»
- «Одаренные дети»
- «Современный педагог: обучаемся вместе»
- «Управляем Гимназией вместе»
- «Комфортная образовательная среда»

¹ (далее – Программа)

Ключевые показатели эффективности работы

- положительная динамика количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня;
- уровень результатов итоговой и промежуточной аттестации учеников Гимназии выше среднего балла по Санкт-Петербургу и России;
- уважительное отношение к нормам жизни, принятым в Гимназии, отношение к Гимназии, как к своему дому;
- количество организаций дополнительного и (или) высшего образования, задействованных в реализации школьного компонента (в очной и (или) дистанционной формах);
- количество организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности, неформального образования;
- наличие в Гимназии неформальных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, учителями;
- проведение системного мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- наличие форм обратной связи для родителей;
- процент родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах Гимназии
- процент обеспеченности Гимназии современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса.

Система контроля за исполнением Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет Гимназии совместно с Родительским Комитетом и Попечительским Советом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- Информирование на сайте Гимназии 2spbgbg.ru
- Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте Гимназии

Социальные эффекты реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена на получение следующих ключевых социальных эффектов:

1. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства.
2. Высокий уровень результатов ГИА, позволяющие выпускникам Гимназии осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе - поступать в лучшие Университеты России и мира, успешно осваивая современные профессии и деятельности).
3. Удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.

Общий объем финансирования Программы

Объем финансирования проектов программы на 5 лет; в том числе: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного госзадания; субсидии на иные цели; привлеченные средства благотворителей

ФИО, должность, телефон руководителя

Мардер Людмила Маратовна, директор Второй Санкт-Петербургской Гимназии, Народный учитель РФ, тел. 3156789

Научный консультант

Баронене Светлана Геннадьевна, доцент ВШЭ, эксперт координационного совета Комитета по образованию.

Разработчики программы

Педагогический коллектив, Родительский Комитет, Попечительский Совет Гимназии.

Сайт Второй Санкт-Петербургской Гимназии www.2spbg.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	5
2	Актуальность Программы развития	6
2.1.	Анализ реализации Программы развития 2011 – 2015 г.г. Второй Санкт-Петербургской Гимназии	6
2.2	Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем	8
2.3	SWOT–анализ потенциала развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	9
3.	Концепция развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии	10
4.	Приоритетные программы и проекты	11
5.	Основания для разработки Программы	23

1. ВВЕДЕНИЕ

Модернизационные, экономические, информационные, культурные и иные вызовы современного мира становятся ориентирами развития системы образования. В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и государственный заказ к образованию, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации. Образовательная политика России предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- создание модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- дальнейшая информатизация образовательной среды школы в соответствии с современными тенденциями.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- в «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013- 2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

В соответствии с этими ориентирами построена Программа развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа - управленческий документ развития Гимназии, задающий основные направления эффективной реализации государственного задания, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В основу реализации настоящей Программы положен современный программно-проектный метод. Он сочетает два компонента:

- цели, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных программах – направлениях развития Гимназии,
- творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы Гимназии, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития Гимназии «Новый век – новые возможности» (2011 – 2015 годы).

2.1. Анализ реализации Программы развития 2011 – 2015 г.г. Второй Санкт-Петербургской Гимназии

В период 2011 – 2015 годы развитие Гимназии шло по основным трем направлениям.

Направление «Талантливому ученику – талантливый учитель»

Деятельность Гимназии по данному направлению во многом определялась опытно-экспериментальной работой по опережающему введению ФГОС. Тема эксперимента «Разработка и апробация образовательной программы основного образования, обеспечивающей выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута».

Отмечаем три значимых результата этой деятельности для дальнейшего развития Гимназии:

1. Выделены основные этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории гимназиста, которые определяются организационной структурой Гимназии и вариативностью методов, технологий, средств, форм образовательного процесса.
2. Структурированы ресурсы образовательной среды Гимназии, способствующие вариативному выбору ученика.
3. Учителями-экспериментаторами разработаны передовые педагогические практики, в основе которых заложены возможности для дифференциации и индивидуализации обучения. Примерами таких практик являются:
 - Сетевой инструментарий учебных проектов, регулирующий самостоятельную деятельность учеников;
 - «Стратегия развилки»: управление проектной деятельностью;
 - Разные способы работы с учебной информацией в ориентации на стили восприятия учеников;
 - Он-лайн среды для индивидуального развития учебного замысла современного ученика;
 - Маршрутные листы ученика в самопроектировании познавательного интереса и обучения;
 - Инструменты самоанализа в учебном продвижении ученика.

Однако, мы осознаем «зоны развития»:

1. Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Отсутствие системного регламента реализации этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика: недостаточная интеграция действий психологической, методической, воспитательной служб, недостаточная согласованность действий Советов Гимназии.
3. Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

Направление «Открытая школа»

Ведущими в данном направлении являются международные проекты Гимназии. Один из них - международная конференция «Невская модель ООН». Этот проект как одна из форм проявления интеллектуального потенциала учеников, их политической и социальной активности востребован в Гимназии и привлекает все большее число гимназистов, желающих общаться в сфере политических вопросов со своими сверстниками из зарубежных стран.

Направление «Открытая школа» включала в себя так же задачу построения образовательного взаимодействия на основе компьютерно-сетевых технологий. В данный период в Гимназии разработана и создана модель информационно-образовательной среды (ИОС). В структурные элементы модели ИОС заложена возможность разнообразного вариативного выбора действий для ученика и для учителя при освоении компьютерных инструментов и при выборе среди них наиболее целесообразных для решения образовательных задач.

Трансляция инновационного опыта Гимназии – еще один вид деятельности в направлении «Открытая школа». Деятельность Гимназии на данном этапе проходила в инновационном статусе - ресурсный центр общего образования «Система оценки и управления качеством образования». Результатом работы считаем усовершенствованную гимназическую модель оценки и управления качеством образования, которая регулирует основные оценочные процедуры, корректировку нормативных документов и оценочного инструментария, систему управленческих решений.

Обозначим наши «зоны развития» по этому направлению:

1. Нереализованность возможностей общения в международных проектах средствами видеоконференцсвязи, которыми достаточно хорошо оснащена Гимназия.
2. Недостаточное понимание учителями целесообразности использования сетевых инструментов для решения образовательных задач, реализации взаимодействия и коллективных форм работы в сети для учеников и педагогов.
3. При оценке качества образования не проводится регулярный системный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса в силу отсутствия единого критериального аппарата.

Направление «Интерес. Активность. Инициатива»

Ключевой программой данного направления в Гимназии является программа «Одаренные дети». Отметим наиболее важные результаты реализации программы на текущем этапе:

- значительное увеличение числа гимназистов, включенных в олимпиадное движение;
- сформированность системы исследовательской деятельности учащихся 10-х классов, которая ориентирует каждого ученика на выполнение исследовательской работы по профилю своего класса;
- повышение интереса к ежегодной гимназической конференции «Малая Академия» (1-8 классы), что выражается в увеличении числа участников, повышении качества работ, активной поддержке родителей.

Отметим еще один результат деятельности по данному направлению, значимый для дальнейшего развития Гимназии. В рамках введения ФГОС в Гимназии создается система внеурочной деятельности, призванная обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для учеников после урока.

«Зоны развития» видятся следующие:

1. Сложности при работе с интеллектуально одаренными детьми в урочной деятельности.
2. Недостаточная презентация успехов гимназистов в творческих и спортивных областях, достигнутых вне стен Гимназии.

3. Мало учеников вовлечено в формы деятельности, позволяющие проявить социальную активность.
4. Недостаточно развиты формы внеклассной деятельности, связанные с увлекательным погружением в предмет, дающая ученикам импульс к познавательной активности.
5. Недостаточно отработана система опроса и анализа потребностей семьи во внеурочной деятельности
6. Отсутствие механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и его выбором курсов внеурочной деятельности.
7. Отсутствие гибкой системы обновления внеурочной деятельности.

2.2. Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем

Программа развития сформирована на основе анализа материалов ряда сессий: учительской, родительской, ученической, управленческой по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности Гимназии, удовлетворенности качеством образования. Проведенные сессии показали спектр запросов от участников образовательного процесса. Многие из них связаны с проблемами, выявленными при анализе реализации программы развития 2011-2015 года. Так же следует добавить к вопросам, определяющим «зону развития» Гимназии, возможности активного использования потенциала взаимодействия с родителями, их желание включаться в реализацию программ и проектов Гимназии, совершенствование эффективных форм работы и взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сетевых Internet-ресурсов Гимназии.

Эти проблемные зоны определили **ключевую идею** Программы развития: *обеспечение высокого качества и доступности образования через индивидуализацию обучения и развитие потенциала взаимодействия участников образовательного процесса.*

Идея определяет конечную **цель развития** образовательного учреждения на период действия данной Программы: *создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.*

Исторические традиции гимназического образования: **гуманитарность, академизм, ценностное отношение к образованию** - задают прочную основу для решения новых задач развития.

Миссия Гимназии сегодня – на основе лучших традиций российского гимназического образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

2.3. SWOT– анализ потенциала развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Оценка актуального состояния потенциала Гимназии	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • владение лучшими традициями гимназического образования; • готовность и ведение инновационной деятельности; • наличие в Гимназии передовых педагогических практик; • готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • отлаженная система стимулирования учителей; • разнообразные формы сотрудничества с родителями; • система поддержки талантливой молодежи; • Гимназия в числе ТОП-500; • Гимназия в числе ТОП-200 по поступлению в престижные ВУЗы России. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно используется родительский потенциал; • инертность отдельных учителей в принятии новых технологий; • недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении; • недостаточно системная внеклассная работа по предмету, дающая ученикам импульс к познавательной активности; • нет единых критериев оценки деятельности классных руководителей • не проводится коллективный анализ гимназических дел; • недостаточно (не во всех классах) организована жизнь классных коллективов.

Оценка перспектив развития Гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие партнеров: социальный, культурные, образовательные, творческие учреждения • ведущая деятельность в Ассоциации Гимназии; • доступ и сотрудничество с российскими регионами через программу «Гимназический Союз России»; • высокий имидж Гимназии в Санкт-Петербурге, России; • востребованность открытых мероприятий Гимназии; • активность и желание родителей взаимодействовать с Гимназией; • готовность других ОУ поддерживать инициативы Гимназии в совместных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансирования для развития образовательной среды Гимназии, в том числе ее материально-технической базы; • социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; • социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком .

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ

Ключевая идея Программы развития

В динамичном меняющемся мире важно не только осознать свои сильные стороны и проявить способности, но и уметь реализовывать собственные «проекты развития», развивая новые «одаренности», обнаруживая новый потенциал личности. Это умение становится актуальным для всех – и для детей, и для взрослых, которые помогают современному ребенку войти в мир культуры, стать активным и нешаблонно мыслящим человеком, умеющим искать новые пути решения предложенных задач и находить выход из проблемной ситуации.

Это значит, что нам необходимо создавать такие практики индивидуального подхода, которые опираются на внутренние мотивы ребенка и пробуждают в нем искреннее любопытство к миру, к знаниям, к самому себе. Как это сделать? Создание реальной практики сопровождения и внимания к индивидуальному запросу, персональным возможностям и личностным успехам, основанным на осознанной системе ценностей – задача очередного шага развития в большом историческом движении нашей Гимназии.

Настоящее открытие – это не поиск новых земель,
а взгляд на мир новыми глазами.

М. Пруст (1871 - 1922)

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат...

В.А. Сухомлинский

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано: «Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Образовательная система Санкт-Петербурга также активно поддерживает направления, которые характерны для развития современного российского образования: *ориентацию на индивидуальный подход*, расширение взаимодействия субъектов образовательного процесса, создание условий для возможностей: *выбор (в том числе – в разных средах (обучение, организация внеучебной деятельности, измерение образовательных результатов и т.д.))*.

Мы знаем, что одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Однако, мы понимаем, что одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики (например, известно, что проявление способностей связано и с сензитивными периодами в жизни ребенка). Одаренность, как «выдающаяся» способность, может создавать условия для «негибкого» поведения и действия человека в жизни. По исследованиям европейских ученых «...талантливые ученики «привыкают» к успеху. Однако, реальное приобретение опыта человека осуществляется только в ситуации ошибок, проб, неудач и - анализа и понимания своих действий. Таким образом – прототип «тотальной успешности» может значительно сузить периметр жизненного опыта и делает человека «хрупким» перед жизненными неудачами, лишает его смелости рисковать и пробовать новое. У ребенка формируется «привычка» к восхищению и похвальбе, комплекс отличника и перфекционизм, а при встрече с неудачей – он становится «хрупким»». Мы понимаем, что школа должна создавать возможности для разного опыта.

Другим интересным феноменом являются наблюдения психологов, которые отмечают, что достаточно часто развитость интеллекта и выраженная креативность сочетаются с инфантильным типом поведения, социальной неактивностью (отсутствием осознанных оснований персональной позиции).

Это значит, что мы должны создать среду, где важным социальным навыком станет выбор, самоопределение, умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться. Мы хотим, чтобы в нашей Гимназии реализовалась среда взаимодействия, где видны *успехи разных* детей и взрослых. А это значит, что необходимо создавать условия для *проявления возможных достижений и проб* человека (а не только «эксплуатировать» таланты и способности, которые опираются на «природно-генетические» предрасположенности!).

Таким образом, мы исходим из того, что одаренность динамична и многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. И значит, необходимо проявлять внимание к индивидуальности, которая помогает работать не только с актуальными и проявленными способностями (одаренность), *но и проявляет потенциальные способности детей и взрослых*. Мы используем подход к пониманию одаренности Дж.Рензулли (триадная модель): он позволяет видеть потенциал одаренности разных детей, через реализацию трех принципов: развитие специальных способностей, высокая включенность в совместную деятельность и формирование поискового и креативного мышления.

В таком смысловом фокусе мы видим свою задачу на «вырост»: в ходе реализации программы развития мы хотим открыть новые возможности в индивидуализации образования учеников, а также – создать среду совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса,

Мы используем идеи *индивидуализации* (С.И.Гессен, М.В.Кларин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен, Т.М.Ковалева, И.А.Хоменко, Г. Прозументова и др.) как деятельности, которая опирается на индивидуальные ресурсы и потребности ребенка. Поэтому значимым акцентом в нашей программе станет *идея индивидуального потенциала*.

Нам интересны методы, которые помогают ребенку и взрослому быть субъектом своей деятельности. А это значит, что совместная деятельность всех участников образовательного пространства, понимаемая как *партнерства* становится принципиальной средой для реализации наших планов. Наша задача – *найти методы и формы работы, которые позволят осуществлять практику индивидуализации через совместную деятельность*.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Реализацию Программы развития мы видим через осуществление кластера программных направлений:

- одна из особых линий работы – «значимый взрослый», который помогает ребенку, вдохновляет его и.....развивается сам»². Нам необходимо повышать педагогический профессионализм и строить отношения с родителями, чтобы создать реальную практику внимания к индивидуальности.

Для реализации этого направления у нас созданы программы *«Развивающиеся традиции»*, *«Учимся с удовольствием»*, *«Одаренные дети»*, *«Современный педагог: обучаемся вместе»*.

- для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства необходимо создание психологически комфортной образовательной среды.

² Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 1 января 2017 г., требует от педагога «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании», к каковым относятся и «обучающиеся, проявившие выдающиеся способности»².

Проектирование комфортной образовательной среды, способствующей развитию психологически здоровой личности строится на основе принципов:

- защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;
- опора на развивающее образование, в основе которого находится логика взаимодействия, а не воздействия;
- помощи ребенку в социально-психологической умелости;
- выстраивания партнерских отношений с родителями.

Это направление реализуется через программу *«Комфортная образовательная среда»*.

- для качественного и доступного образования необходим ряд условий, который включает в себя: реализацию системы управления качеством образования в Гимназии, возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития учеников и учителей, сформированность образовательной среды, обеспечивающей вариативный выбор разнообразных ресурсов. Это направление реализуется комплексно через все вышеперечисленные программы и программу *«Управляем Гимназией вместе»*.

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Программа «Развивающиеся традиции»	Проект «День рождения Гимназии»	Обновление формата проведения Ассамблеи знаний.	2016-2018г.	Львова Н.Ю., куратор программы «Одаренные дети», методическая служба
		Активное взаимодействие с родителями при подготовке и проведении «Олимпийских игр».	2016-2020г	Воспитательный отдел, каф. физкультуры
		«День памяти выпускника». Расширение банка данных о мемориальных захоронениях выпускников. Шефство классов над ними.	2016-2020г	Совет музея, Денисова И.М., рук-ль мемориального музея
		Проект «Золотые уроки»: у нас в гостях выпускники Гимназии.	2016-2020г.	Инициативная группа учителей
	Проект «Благотворительный бал»	Разработка и реализация новых форм проведения Благотворительного бала.	2016-2020г	Воспитательный отдел, Инициативная группа учителей
	Проект «Я-пятиклассник»	Разработка нового формата ритуала перехода из начальной школы в основную.	2016-2017г	Воспитательный отдел, методическая служба, рук-ли кафедр
	Проект «Литературный альманах»	Восстановление литературного издания Гимназии с целью предоставления возможности «профессиональной пробы» гимназистам; продолжения творчества, рожденного на уроках литературы.	2016-2020г	Каф. словесности

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учеников, в процессе подготовки традиционных проектов.
2. Опрос учеников, учителей, родителей по качеству реализации каждого проекта:
 - а. уровень эмоционального отклика;

б. уровень вовлеченности в мероприятия (социальная роль).

2. Программа «Учимся с удовольствием»	Проект «Стратегия развилки»: управление проектной деятельностью	Обучение методам и инструментам реализации этапов проектной деятельности.	2016-2020г	Учителя, ведущие проектную деятельность, ЦИО
		Работа с маршрутными картами проекта.	2016-2020г	
		Создание разных типов проектов в процессе обучения. Инженерно-проектное проектирование.	2016-2020г	Методическая служба, ЦИО
		Включение в этап «Эксперимент» возможностей цифровых лабораторий.	2016-2020г	ЦИО
	Проект «Приглашение к чтению»	Создание Клуба любителей чтения.	2016-2018г	Каф. словесности
		«Книга года», выбор книги, погружение, обсуждение.	2016-2018г	Каф. словесности
		«Хорошее время читать» - формирование читательских компетенций.	2016-2020г	Каф. словесности
		Отработка функционального чтения.	2016-2020г	Методическая служба
	Проект «Образовательный Интернет»	Создание библиотечно-информационного центра.	2016-2018г	ЦИО, библиотека
		Повышение грамотности в вопросах «Образовательные возможности Интернета».	2016-2018г	ЦИО, библиотека
		Включение в организацию и проведение видеоконференций учеников, игровые видеоконференции.	2016-2020г	Творческая группа учителей
		Видеоконференции для международного сотрудничества, skype-уроки.		Каф. Иностранных языков
		Использование возможностей он-лайн сред для индивидуального развития учебного замысла современного ученика и учителя.	2016-2020г	ЦИО, Методическая служба
		Создание структуры электронных ресурсов дистанционной поддержки разных групп учащихся.	2016-2020г	ЦИО, Методическая служба, рук-ли кафедр
	Проект «Выбираю свое будущее»	Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.	2016-2020г	Воспитательный отдел, родительский комитет

	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.	2016-2020г	Классные рук-ли, воспитательный отдел, психологическая служба
	Совершенствование условий в реализации выбора учеником его индивидуального образовательного маршрута в профильных классах.	2016-2020г	Иванова О.М., Тетерятникова Н.Г., зам. директора
	Социально-ориентированные проекты.	2016-2020г	Федорова З.В., зам.директора
Проект «Оцениваю себя сам»	Единые критерии оценивания предметных результатов: разработка, издание, популяризация.	2016-2017г	Рук-ли кафедр
	Портфолио гимназиста (структура, наполнение) – инструмент самоанализа и саморегуляции.	2016-2020г	Классные рук-ли, воспитательный отдел, психологическая служба, методическая служба
	Маршрутные листы предметной темы. Создание общего банка.	2016-2018г	Методическая служба, рук-ли кафедрами, творческая группа
	Освоение учителями технологии развивающего контроля.	2016-2020г	Методическая служба, рук-ли кафедрами
	Работа межкафедральной группы учителей совместно с учениками по созданию банка заданий, ориентированных на разные способы восприятия учебной информации (по Гарднеру).	2016-2018г	Творческая группа

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Функционирование информационно-библиотечного центра. Качественный и количественный анализ на основе опросов.

2. Мониторинг самоопределения учащихся 9 и 11 классов.
3. Действующий портфолио гимназиста.
4. Изданный сборник «Единые критерия оценивания предметных результатов».
5. Количество родителей, выпускников и партнеров, включенных в проекты данной программы.
6. Разработанный пакет педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.

3. Программа «Одаренные дети»	Проект «Олимпиадное движение»	Создание групп гимназистов для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2016-2020г.	Львова Н.Ю., куратор программы «Одаренные дети», рук-ли кафедр
		Точечная работа с гимназистами- многоборцами и победителями олимпиад высокого уровня (учитель-наставник-методист- психолог-родитель- возможности ИКТ).	2016-2020г.	Львова Н.Ю., куратор программы «Одаренные дети», психологическая служба, ЦИО
		Работа специалистов извне с группами гимназистов по предметным олимпиадам.	2016-2020г.	Львова Н.Ю., куратор программы «Одаренные дети», рук-ли кафедр
		Совершенствование возможностей образовательной среды в презентационной и информационной составляющей программы.	2016-2018г.	Львова Н.Ю., куратор программы «Одаренные дети», ЦИО
	Проект «Сообщества»	Создание сообществ детей по интересам и склонностям.	2016-2020г.	Герасименков Р.В., Левадная С.А., отв. за внеурочную д-ть Петухова И.В., рук-ль ОДОД
		Выявление новых имен успешных детей через события с новыми номинациями.	2016-2020г.	
	Проект «Поддержка талантливых детей»	Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.	2016-2020г.	
		Персональные выставки талантливых детей.	2016-2020г.	
		Творческие вечера талантливых детей.	2016-2020г.	

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Анализ динамики количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня.
2. Количество сообществ, инициированных учениками.
3. Количество учеников, включенных в сообщества (% от общего количество на каждой ступени).
4. Наличие действующего банка данных успешных детей.
5. Количество учеников охваченных признанием по разным номинациям (% от общего количество на каждой ступени).
6. Количество событий в поддержку талантливых детей.

4. Программа «Современный педагог: обучаемся вместе»	Проект «Профессиональный стандарт педагога»	Знакомство, погружение, обсуждение.	2016-2018г.	Методическая служба, рук-ли кафедрами
		Практические семинары.		
		Обсуждение проблем, включение в практику.		
	Проект «Новый сотрудник Гимназии: поддерживающая адаптация»	Welcome-тренинги.	2016-2018г	Методическая служба, рук-ли кафедрами, наставники
		Обновление института наставничества.	2016-2018г	
		Обновление деятельности Школы молодого учителя.	2016-2018г	
	Проект «Методическая культура педагога»	Определение творческих групп учителей в соответствии с проектами Программы развития.	2016-2017	Методическая служба, рук-ли кафедрами
		Перспективное планирование работы творческих групп на 3 года.	2016-2017	Методический Совет, рук-ли творческих групп
		Школа передового учителя: представление опыта творческой группы.	2018-2019	рук-ли творческих групп
		Методические дни по приоритетным темам.	2016-2017, 2018-2019 сентябрь, ноябрь, февраль,	Методический Совет

			апрель	
		Фестивали педагогического мастерства.	2017-2018 2019-2020	Методический Совет
Проект «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность. Разрабатываем модель»	Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности и ОДОД.	2016-2018г.	Герасименков Р.В., Левадная С.А., отв. за внеурочную д-ть Петухова И.В., рук- ль ОДОД, методическая служба	
	Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.	2016-2017г.		
	Формирование банка визиток курсов внеурочной деятельности и ОДОД.	2016-2020г.		
	Создание или подбор рабочих программ.	2016-2020г.		
	Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.	2016-2020г.		
	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	2016-2020г.		
	Обновление деятельности ОДОД.	2016-2018г.		Петухова И.В., рук- ль ОДОД
	Дружественные кафедры: совместные мероприятия кафедр.	2016-2020г.		Рук-ли кафедр
	Создание взросло-детских сообществ: Литературный клуб, Спортивный клуб, Исторический (краеведческий) клуб, Искусствоведческий клуб, Музыкальный клуб, Научный клуб	2016-2020г.		
Индикаторы успешности реализации программы:				
1. Уровень адаптации новых сотрудников (отношение числа учителей, испытывающих разные затруднения на начало учебного года к количеству учителей данной категории на конец учебного года).				
2. Издание гимназических сборников (не менее одного сборника за учебный год) по приоритетным методическим темам.				
3. Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении.				
4. Количество учителей, представивших свой опыт в формате внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).				
5. Количество учителей, посетивших мероприятия внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).				
6. Наличие механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности.				
5. Программа	Проект	Система Круглых столов гимназического актива «Встречи с	2016-2020г.	Воспитательный

«Управляем Гимназией вместе»	«Гимназическое самоуправление»	директором».		отдел, Мардер Л.М., директор Гимназии	
		Создание модели гимназического самоуправления.			
		Реализация модели гимназического самоуправления.			
	Проект «Я – активный родитель»	Родительские Комитеты: Выявление и поддержка родительского актива.	2016-2020г.	Мардер Л.М., директор Гимназии	
		Родительские конференции: проблемы, предложения, участие.			Мардер Л.М., директор Гимназии
		Попечительский Совет: от предложений до реализации.			Мардер Л.М., директор Гимназии
		Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (База данных родителей).			Воспитательный отдел
	Проект «Мониторинг развития метапредметных умений»	Разработка регламента.	2016-2017г.	Учебная часть, методическая служба,	
		Уточнение Инструментария оценивания.	2016-2018г.		
		Совершенствование банка заданий.	2016-2020г.		
		Отслеживание динамики результатов.	2016-2020г.	ЦИО	
	Проект «Мониторинг удовлетворенно- сти»	Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.	2016-2020г.	Методическая служба, психологическая служба, социолог	
	Проект «Сайт Гимназии: удобная навигация»	Создание карты навигации по сайту.	2016-2017г.	Борошко Ю.В., администратор сайта, Баранова Ю.А., рук-ль ЦИО	
		Экспертная оценка качества навигации по сайту.			
		Реализация принятой карты навигации.			
Проект «Эффективное совещание»	Совершенствование электронного документооборота, в том числе через сервис «Электронный дневник».	2016-2020г.	Докучаева Н.Б., зам. директора, Баранова Ю.А., рук-ль ЦИО		

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от гимназистов.
2. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от родителей.
3. Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».
4. Действующий мониторинг «Динамика сформированности метапредметных умений».

6. Программа «Комфортная образовательная среда»	Проект «Психологическое сопровождение»	Совершенствование системы диагностик и мониторингов.	2016-2020г.	Психологическая служба
		Составление психолого-педагогической характеристики. Отработка механизма.	2016-2020г.	Психологическая служба, классные руководители
		Работа с классом с учетом регулярно обновляемого психолого-педагогической характеристики класса .	2016-2020г.	Руков-ли кафедр, методическая служба
		Составление индивидуальных карт учащихся и плана комплексного сопровождения учащихся, в том числе группы «риска» и «особых» учащихся («Одаренные дети»).	2016-2020г.	Психологическая служба
		Работа психолого-педагогического консилиума.	2016-2020г.	Психологическая служба, методическая служба, воспитательный отдел, Федорова З.В., зам. директора
		Реализация общих направлений работы: <ul style="list-style-type: none">• воспитание толерантного сознания;• психологическое просвещение (лекции, диагностики);• помощь при профессиональном самоопределении;• анализ способов саморегуляции (консультирование, развивающие занятия, тренинговая работа).	2016-2020г.	Психологическая служба
		Психолого-педагогические практикумы для учителей.	2016-2020г.	Психологическая служба
		Создание оперативной связи через сайт Психологической службы.	2016-2017г.	Психологическая

				служба, ЦИО
		создание службы МППС учащихся: руководители – психологи — мед. Служба.	2016-2020г.	Рук-ли кафедр, психологическая служба, медицинская служба
Проект «Школа и семья: территория партнерства»		Родительский лекторий «Школа для родителей» с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2016-2020г.	Федорова З.В., зам. директора
		Семинар для педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия с родителями». Совместный тренинг Родителей и педагогов: «Эффективные переговоры в логике доверия».	2016-2020г.	Психологическая служба, методическая служба, ЦИО
		Совместное с родителями создание и реализация развивающих программ, проектов.	2016-2020г.	Классные руководители, воспитательный отдел
		Внести в Договор родителей с Гимназией в раздел «ОБЯЗАННОСТИ родителей» обязательную регистрацию родителя в электронном дневнике. Не выставлять оценки на бумажном носителе.	2016-2017г.	Докучаева Н.Б., зам. директора
		Разработка системы электронной записи к учителю.	2016-2017г.	Инженерная служба
		Отладка системы консультаций для родителей у учителя-предметника (1-2 раза в месяц) согласно предварительной электронной записи.	2016-2017г.	Рук-ли кафедр, учебная часть
		Открытые уроки для родителей в 1-м, 5-м, 9-ом классах.	2016-2020г.	Рук-ли кафедр, учебная часть
		Электронный сервис для родителей на сайте Гимназии «Я предлагаю...».	2016-2020г.	Борошко Ю.В., администратор сайта
		Разработка алгоритма быстрой связи родителей и учителя-предметника.	2016-2017г.	Докучаева Н.Б., зам. директора

Проект «Расширяем границы»	Расширение связей с учреждениями науки и культуры и поддержка взаимодействия с давними друзьями и партнерами Гимназии.	2016-2020г.	Учебная часть, воспитательный отдел,
	Использование потенциала Ассоциации гимназий для расширения образовательного пространства (участие в мероприятиях и привлечение к участию в гимназических мероприятиях).	2016-2020г.	Методическая служба, рук-ли кафедр
	Представление методического опыта, инновационная деятельность.	2016-2020г.	Методическая служба, рук-ли кафедр
	Расширение форм взаимодействия с Университетами Санкт-Петербурга с целью профориентации, проведения предметных олимпиад, участия в составе жюри научно-практических конференций Гимназии.	2016-2020г.	Учебная часть, Львова Н.Ю.
	Сотрудничество с творческими учреждениями: поддержка проекта «Золотые уроки».	2016-2020г.	Корпусенко Л.В.
	Использование потенциала видеоконференцсвязи в рамках программы «Гимназический Союз России».	2016-2020г.	Юркова Т.А., зам. директора

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Наличие форм обратной связи для родителей (количество действующих форм).
2. Количество родителей, задействованных в совместных проектах, программах.
3. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).
4. Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса).
5. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897)
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства С-Петербурга от 10 сентября 2013 г. N 66-рп
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг. Постановление правительство Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности всфере образования и науки в С-Петербурге на период 2013 -2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп
- Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014 № 37-р
- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование — сокровитное сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996)