

Принято:  
Решение Педагогического Совета  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол №1 от 29.08.2008.

Председатель Педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ Л.М. Мардер

Внесены дополнения:  
Решение Педагогического Совета  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол №1 от 30.08.2016

Председатель Педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ Л.М. Мардер

Утверждено  
Приказ № 19 от 01.09.2008  
Директор  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии

\_\_\_\_\_ Л.М.Мардер

Утверждено:  
Приказ № 204-од от 30.08.2016  
Директор  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии

\_\_\_\_\_ Л.М.Мардер



# Образовательная программа Второй Санкт-Петербургской Гимназии

## *I. Основные особенности образовательной программы*

### *Второй Санкт - Петербургской гимназии.*

Основное назначение образовательной программы - определение содержания образования конкретного уровня и направленности. В общем виде содержание образования в гимназии представляет собой органическое единство двух компонентов: ориентирующего в культуре, науке, мире профессий и творчески-деятельностного. Оно (образование) включает:

- систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся верной диалектико-материалистической картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к практической и познавательной деятельности;
- систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных деятельностей;
- опыт творческой деятельности, постепенно накопленный человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности, ее основные черты;
- систему норм отношения к миру, друг к другу, являющуюся основой убеждений; опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010» предполагает приведение петербургского образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, постоянное его обновление с учётом социальных и экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства.

Достижение данной цели становится возможным при реализации следующих направлений развития петербургского, в частности, гимназического образования:

- постоянный анализ и мониторинг состояния образования в гимназии;
- эффективное использование внутренних ресурсов системы образования

гимназии, города;

- активное включение интеллектуальных, организационных, информационных и других ресурсов в процесс общего и дополнительного образования в гимназии.

Мы рассматриваем образовательную программу гимназии как модель развивающейся образовательной системы: это образовательное пространство с включёнными в него участниками образовательного процесса, гимназистами, учителями, родителями. Источниками развития такой системы являются потребности её участников, а также противоречия, возникающие в самой системе. Условиями развития системы являются её открытость, связь с внешними воздействиями, тесное и многообразное взаимодействие всех её компонентов, в том числе и со средой. Если образовательная среда – это сфера реальной жизнедеятельности образующегося человека, включающая в себя все его связи с окружающим миром, опосредованные культурой, и условия, необходимые для получения образования, то образовательное пространство должно адекватно моделировать эти условия и связи.

Образовательная система гимназии состоит из основных структурных элементов - подсистем - ученические и учительские коллективы, коллектив администрации, родительские комитеты. Следующие иерархические элементы этих подсистем - участники образовательного процесса - учителя, учащиеся, родители. Другими элементами образовательного пространства являются службы и структурные образования гимназии - библиотеки, лаборатории и т.п. Элементами этих подсистем, в частности, служат и средства обучения. Системообразующим фактором в такой системе является целевое учебное взаимодействие, обмен деятельностью участников образовательного процесса, в качестве целей которых в личностно-ориентированной парадигме можно рассматривать, образование как результат, достижение обучающимися определенного уровня образованности (грамотности, функциональной грамотности, допрофессиональной,

общекультурной, методологической компетентности и т.д.), самореализацию и саморазвитие участников образовательного процесса.

Образовательная программа описывает индивидуальный образовательный маршрут учащегося, проектируемый с учетом его склонностей и способностей. Мы придаем большое значение целостной образовательной системе гимназии, поэтому говорим о единой образовательной программе, обеспечивающей реализацию наиболее общих целей гимназического образования. В рамках целостной образовательной программы гимназии мы рассматриваем подпрограммы, обеспечивающие образование на различных ступенях: начальной, основной общей и средней (полной) школы. Возможности образовательной среды гимназии обуславливают выбор гимназистами индивидуального образовательного маршрута. Вариативность образовательных маршрутов для гимназистов 1-8 классов обеспечивается многообразием возможностей, предоставляемых полем внеклассной и внешкольной деятельности, системой дополнительного образования. Гимназистам 9-10 классов, с одной стороны, обеспечивается базовый инвариант образования, соответствующий общим требованиям гимназических стандартов петербургской школы. С другой стороны, предоставляется выбор индивидуальной части образовательного маршрута через специализацию в старших классах, выбор системы факультативов, кружков, участие в индивидуальной исследовательской деятельности, другой внеклассной работе, предоставление возможности коррекции знаний во время индивидуальных консультаций.

Образовательную программу через систему образовательных маршрутов обучающихся в образовательном пространстве гимназии удобно представить в виде следующей структурной схемы (рис.1)

*Рис.1 Система образовательных маршрутов  
в образовательном пространстве гимназии*

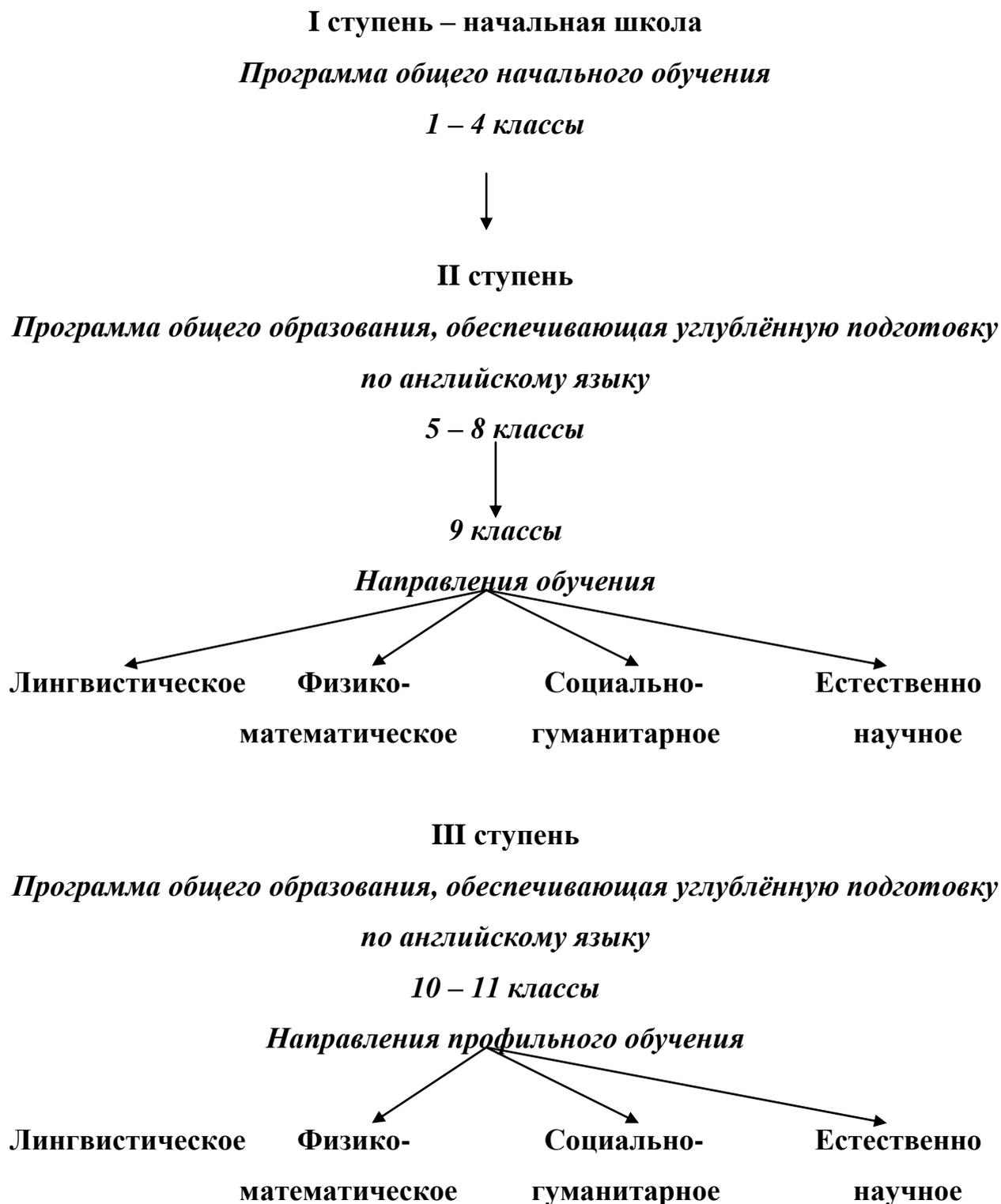


Схема отражает возможности диверсификации образования, изменения образовательных маршрутов гимназистов на II, III ступенях обучения. Правила приёма в первый класс гимназии определяются правительством

города. Переход в основную школу осуществляется по результатам конкурсных испытаний. Основанием для поступления в девятый класс является решение педагогического совета об успешном освоении соответствующей гимназической образовательной программы (5-8 класс). Основанием для поступления в десятый класс являются положительные результаты итоговых экзаменов за курс основной школы. Каждый гимназист имеет право изменить образовательный маршрут в пределах реализуемых в гимназии образовательных программ на основании решения педагогического совета.

## ***2. Целевое назначение образовательной программы***

### ***Второй Санкт-Петербургской гимназии.***

Гимназия обеспечивает получение среднего (полного) образования при максимальной индивидуализации обучения, что дает возможность формирования высоконравственной личности, способной к творческой деятельности. Один из исходных принципов гимназического образования - дифференциация. В старших классах гимназий развиваются разные направления: лингвистическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое и другие.

Деятельность гимназии строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Гимназия создает условия для формирования у гимназистов по их желанию, склонностям и возможностям, повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях (на содержательном уровне).

Статус Второй Санкт-Петербургской гимназии определен Уставом, в котором сформулированы следующие цели гимназического образования, согласованные с целями гимназических образовательных программ Санкт-Петербургской школы:

- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания гимназической образовательной программы, адаптация к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения университетских образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования по желанию, склонностям и возможностям обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях;

Гимназия сохраняет гуманитарную направленность, ориентирует учащихся на достижение методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

### ***3. Педагогические средства обеспечения реализации образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии.***

Гимназия обеспечивает достижение названных целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Санкт-Петербурга; возможностей, предоставляемых целевыми программами развития образования в России, а также программами международного уровня. Систему взаимосвязанных программ (подпрограмм), обеспечивающих реализацию гимназической образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии в едином разноуровневом образовательном пространстве, можно представить в виде схемы (рис.3).



*Рис. 3. Система взаимосвязанных программ (подпрограмм), обеспечивающих реализацию гимназической образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии.*

Вторая Санкт-Петербургская гимназия активно использует ЭКСКУРСИОННЫЕ возможности различных учреждений нашего города, его историко-культурную базу. Гимназисты разных возрастов участвуют в подпрограммах «Город как музей», «Театры Петербурга». Постоянные договора поддерживают абонементы «Русский музей», «Эрмитаж», «Театр Зазеркалье», «Малая детская филармония» и др. В гимназии постоянно работают музыкальные гостиные, детский театр, проводится городской КОНКУРС юных исполнителей имени выпускника гимназии - Е.А. Мравинского, конкурсы юных художников.

В рамках программы ШКОЛА - ВУЗ Гимназия осуществляет сотрудничество со следующими вузами Петербурга: СПбГУ, СПбЭТУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб Гуманитарным университетом профсоюзов, СПБАКА и другими ВУЗаами.

Активно участвует Гимназия и в городской программе НАУКА В ШКОЛЕ: организует и проводит на своей базе городскую ученическую конференцию «Путь в науку» и конкурс научно-исследовательских работ учащихся с участием ученых петербургских вузов и научно-исследовательских институтов; в гимназии работает ученическое научное общество гимназистов, в котором наиболее активны секции естествознания, историческая, литературная, иностранных языков.

Гимназия активно участвует в МЕЖДУНАРОДНЫХ конкурсах и программах: «Одаренный ребенок», «Европа в школе», «Воспитание гражданина», «Знаешь ли ты Шотландию?», «Шекспир и современность»; конкурс ораторского мастерства; международная игра «Модель ООН» и др.

Гимназия осуществляет международные контакты:

*Великобритания, Германия, Италия, Шотландия* - культурные обмены группами учащихся.

#### ***4. Средства обеспечения педагогического потенциала реализации гимназической образовательной программы, ее научно-методического оснащения.***

Гимназия обеспечивает достижение целей гимназического образования за счет роста потенциала педагогических кадров, высокого научно-методического оснащения образовательной программы, постоянного участия педагогического коллектива в ОЭР по созданию новых технологий. Из года в год показатели качественного роста уровня учителей неизменно улучшаются, что является одним из важнейших условий педагогического обеспечения реализации образовательной программы гимназии.

Можно говорить и об определенных организационных условиях успешной исследовательской работы творческих групп учителей.

Это:

- имеющаяся потребность в решении назревшей общественно-значимой проблемы (задачи исследования должны быть выражены через значимые ожидаемые результаты);
- создание информационной, моральной и материальной поддержки творческой деятельности;
- организация научного руководства и создание творческого коллектива, в который входят представители администрации, методисты, учителя - практики;
- четкое поэтапное планирование работы (аналитический этап, этап обучения, конструктивный этап, этапы апробации, анализа и коррекции);
- систематичность, непрерывность апробации результатов работы, включенность механизмов обратной связи, перепроверки результатов, целостности процесса конструирования.

Гимназия предоставляет свою базу для проведения научно-методических семинаров района и города, методических мастерских. Учителя - мастера гимназии проводят мастерские и открытые уроки для учителей района и

города, что является одним из важных условий улучшения и обогащения форм методической работы педагогического коллектива, реализации образовательной программы гимназии.

### ***5. Средства, поддерживающие и стимулирующие всех участников образовательного процесса.***

#### Гимназисты:

- награждение по итогам триместра первых пяти учеников класса (1-8 классы);
- награждение учащихся 9-11 классов стипендией «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение на празднике Знаний победителей олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований;
- награждение премией Е.А. Мравинского юных музыкантов-победителей конкурса;
- награждение призами победителей турнира по баскетболу, посвященного памяти А. Дьякова;
- награждение памятными часами медалистов-выпускников гимназии;
- бесплатное участие лучших учеников гимназии в международных проектах;
- материальная помощь из Фонда гимназии ученикам из малообеспеченных семей.

#### Учителя:

- награждение премией победителей смотров-конкурсов педагогических достижений;
- награждение учителей, подготовивших победителей районных и городских олимпиад;
- 15-процентная надбавка учителям, участвующим в ОЭР и исследовательской деятельности;
- бесплатное участие в международных проектах;

- дополнительный отпуск (до 10 рабочих дней) учителям, не пропустившим ни одного рабочего дня в течение учебного года.

Все сотрудники гимназии:

- материальная помощь.

С вопросами, предложениями или жалобами сотрудники гимназии, учащиеся и их родители могут обращаться к администрации гимназии, а также к Педагогическому Совету, Родительскому Комитету, Комитету гимназистов, Совету трудового коллектива в профсоюзный комитет.

***5. Средства психологического и валеологического обеспечения образовательного процесса.***

Психолого-педагогические и социальные измерения.

- исследование процесса адаптации школьников в условиях первого года обучения: анкетирование учащихся, использование проективных графических методик, а также исследование процесса адаптации в условиях обучения в средней школе: анкетирование учащихся, посещение уроков;
- оценка развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей учащихся в соответствии с концепцией гимназического образования: тестирование учащихся с целью выявления интеллектуальных способностей, работа по программе «Интеллектуально-одаренные дети» (группой по проблеме «Психология общения», проект «Гражданин XXI в.», тренинг «Гражданская позиция подростка»);
- контроль за динамикой интеллектуального развития учащихся и их мотивацией к обучению, тестирование учащихся по проблеме мотивации и выявлению причин школьной неуспешности (по запросам учителей, выборочно);
- оценка психологического климата продуктивного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, руководителей гимназии; контроль за

состоянием психологической атмосферы в классах по запросам классных руководителей (анкетирование, тестирование, посещение уроков, беседы, наблюдения).

#### Диагностическая и коррекционная работа:

- по проблемам профориентации — 8-9 классы.
- по проблемам табакокурения - 9 классы.
- исследование понимания сущности здорового образа жизни - 9 классы.
- по проблемам семьи — 10-11 классы.
- формирование адекватного самосознания, ценностных ориентации, жизненных планов, готовности к самопожертвованию: спецкурс для учащихся 10-11 классов; спецкурс «Экология человека - 9 класс»; интегрированный курс «Валеология подростку» - 7, 8, 9 классы.

#### Профилактическая работа:

- проведение лекций и бесед для родителей «Адаптация первоклассника», «Особенности подросткового возраста»;
- консультирование по проблемам учеников, учителей, родителей;
- участие в аттестации педагогов - посещение уроков, тестирование учителей, анкетирование, тестирование учащихся;
- тренинги для учителей (с приглашением специалистов) - по проблемам общения, по проблемам обучения (начальная школа).

### **6. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

#### ***Второй Санкт - Петербургской гимназии***

Целью *образования* является достижение *уровня образованности*, который создаст основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Под *уровнем образованности* понимается качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности,

опираясь на освоенный социальный опыт. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта. В процессе образования могут быть достигнуты четыре уровня образованности:

- грамотность;
- функциональная грамотность;
- информированность;
- компетентность;
- методологическая компетентность.

**Грамотность.** Этот уровень образованности характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо и счет. Сегодня к уровню грамотности относят и компьютерную грамотность: овладение приемами работы на компьютере в качестве пользователя. Уровень образованности «грамотность» должен достигаться за время обучения в начальной школе.

**Функциональная грамотность** - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Применительно к социокультурной среде нашего города функциональная грамотность это:

- готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора образовательных программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и ориентации в своих обязанностях;
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для удовлетворения и развития своих духовных запросов; ориентация в научном

понимании мира;

- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с зарубежными сверстниками и диалогу с представителями иных культур.

Необходимыми компонентами **ФГ** в современном обществе становятся экономическая, правовая, психологическая грамотность, знание иностранных языков.

Уровень **информированности** (обычный результат массовой школьной практики) характеризуется усвоением определенного объема знаний и способностью репродуцировать их.

**Компетентность** - это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе полученных теоретических знаний. Основу компетентности составляет знание первоисточников (в широком смысле слова): классических произведений литературы и искусства, фундаментальных научных теорий, принципиальных технических и технологических решений.

Понятие **допрофессиональная компетентность** связывают с уровнем образованности, достаточным для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении.

Понятие **методологическая компетентность** связывается с уровнем образованности, достаточным для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

Образование в гимназии и направлено на достижение её выпускниками уровня **методологической компетентности** для дальнейшего успешного получения университетского образования.

## **7. Среднее общее образование. Учебный план 10-11 классов**

Программа, реализуемая на 3-ей ступени, обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Достижение данного результата обусловлено системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения.

### **Учебный план предполагает набор**

- базовых учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки учащихся;
- учебных предметов, обусловленных индивидуальным выбором образовательного маршрута (направления) и обеспечивающих повышенный уровень подготовки учащихся по соответствующим предметам и углублённую подготовку по английскому языку.

**Гуманитарное направление** - *русский язык, английский язык, второй иностранный язык (немецкий, французский).*

**Физико-математическое направление** - *математика, физика.*

**Социально-экономическое направление** - *математика, обществознание.*

**Естественно-научное направление** - *химия, биология.*

**Формирование повышенного уровня образованности учащихся осуществляется** за счет увеличения количества часов на изучение предметов, организацию внеурочной познавательной деятельности: участие в исследовательской и проектной деятельности, проведение индивидуальных и групповых занятий, научно-познавательных лекций привлеченными специалистами.

С целью развития физических качеств и способностей учащихся, укрепления здоровья и бережного отношения к нему, формирования потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 10-11 классов предусмотрено 3 часа физической культуры. В связи с отсутствием необходимых условий для проведения третьего часа физической культуры

его компенсация производится за счёт проведения занятий на спортивных площадках района, выездных спортивных мероприятий.

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) как предмет федерального компонента учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов в объеме 40 часов.

С целью достижения повышенного уровня знаний учащихся по профильным предметам предусмотрено увеличение количества часов на изучение предметов по соответствующему направлению, деление классов на группы при изучении профильных предметов.

### Учебный план (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю /год									
	10 Гуманитарный		10 Физ.-матем.		10 Соц.-экон.		10 Естест.науч.		10 Гимн.	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Русский язык	3**	105	2	70	2	70	2	70	3**	105
Литература	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Английский язык*	6	210	4	140	4	140	4	140	4	136
Немецкий язык	3	105	2	70	2	70	2	70	2	70
Французский язык**										
Математика:	4	140	6**	204	6**	204	4	140	5	170
Алгебра и начала анализа	3	105	4	140	4	140	3	105	3	105
Геометрия	1	35	2	70	2	70	1	35	2	70
Информатика и ИКТ**	1	35	2	70	1	35	1	35	1	35
История	3	105	2	70	3	105	2	70	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	4	140	2	70	2	70
Экономика					1	35				
География	2	70	2	70	2	102	2	70	2	70
Физика	2	70	5	170	2	70	3	102	2	70
Химия	1	35	1	35	1	68	4**	140	2	70
Биология	2	70	2	70	2	70	4	140	2	70
Искусство (МХК)	1	35	-		-		-		1	35
Технология**	-		-		-		-		1	35

<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70
<b>Физическая культура**</b>	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>								

Примечание:

\*) – при проведении занятий класс делится на 3 группы;

\*\* )при проведении занятий класс делится на 2 группы

### Учебный план (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю /год									
	11 Лингв.		11 Физ.-матем.		11 Соц.-экон.		11 Естест.науч		11 Гимн.	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Русский язык</b>	4**	170	3	102	3	102	3	102	4**	<b>136</b>
<b>Литература</b>	4	170	4	136	4	136	4	136	4	<b>136</b>
<b>Английский язык*</b>	6	204	4	136	4	136	4	136	5	<b>170</b>
<b>Немецкий язык Французский**</b>	3	102	2	68	2	68	2	68	2	<b>68</b>
<b>Математика</b>	5	170	7**	238	6**	204	5	170	6	<b>204</b>
<b>Алгебра и начала анализа</b>	3	102	5	170	4	136	3	102	4	<b>136</b>
<b>Геометрия</b>	2	68	2	68	2	68	2	68	2	<b>68</b>
<b>Информатика и ИКТ**</b>	1	34	2	68	1	34	1	34	1	<b>34</b>
<b>История</b>	3	102	2	68	3	102	2	68	3	<b>102</b>
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	3	102	2	68	4	136	2	68	2	<b>68</b>
<b>География</b>	-		-		2		-		-	
<b>Физика</b>	2	68	5	170	2	68	3	102	3	<b>102</b>
<b>Химия</b>	2	68	2	68	2	68	4	136	2	<b>68</b>
<b>Биология</b>	-		-		-		3	102	-	
<b>Технология**</b>	-		-		-		-		1	<b>34</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	34	1	34	1	34	1	34	1	<b>34</b>
<b>Физическая культура**</b>	3	102	3	102	3	102	3	102	3	<b>102</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

Примечание:

\*) – при проведении занятий класс делится на 3 группы

\*\* ) – при проведении занятий класс делится на 2 группы

### Раздел 3. Условия обучения

- **Организация учебных занятий**

**Занятия проводятся в одну смену.**

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

**Основная форма организации образовательного процесса – урок.**

Начало уроков-9-00

***Продолжительность уроков и перемен в 1-х классах (сентябрь-декабрь):***

<b>1 урок</b>	перемена	<b>2 урок</b>	перемена	<b>3 урок</b>
9:00-9:35	15 минут	9:50-10:25	25 минут	10:45.-11:10.

***Продолжительность уроков и перемен в 1-х классах (январь-май):***

<b>1 урок</b>	перемена	<b>2 урок</b>	перемена	<b>3 урок</b>	перемена	<b>4 урок</b>	перемена	<b>5 урок</b>
9:00-9:40	10 минут	9:50-10:30	20 минут	10:50-11:30	20 минут	11:50-12:30	20 минут	12:50-13:30

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в феврале проводятся дополнительные недельные каникулы;
- с целью уменьшения нагрузки, предупреждения утомляемости детей в течение учебного года во 2-4 классах предусмотрена динамическая пауза, отражённая в расписании уроков.

***Продолжительность урока 2-11 классы – 40 минут:***

<b>1-ый урок</b>	перемена	<b>2-ой урок</b>	перемена	<b>3-ий урок</b>	перемена	<b>4-ый урок</b>	перемена	<b>5-ый урок</b>	перемена	<b>6-ой урок</b>	перемена	<b>7-ой урок</b>
9:00-9:40	10 мин.	9:50-10:30	20 мин.	10:50-11:30	20 мин.	11:50-12:30	20 мин.	12:50-13:30	10 мин.	13:40-14:20	10 мин.	14:30-15:10

- **Объём домашних заданий**

В первом классе организован адаптационный период, обучение осуществляется без домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 -3 классах - до 1,5 часа, в 4-5 – до 2-х часов, в 6-8 классах - до 2,5 часа, 9-11- до 3,5 часа.

- ***Деление классов на группы***

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный (английский) язык» во 2-11-х классах осуществляется деление классов на 3 группы (при наполняемости класса 25 человек), в 5 -11-х классах - по предметам: «Второй иностранный язык (немецкий, французский)», «Технология», «Информатика и ИКТ», в 10-11-х классах - при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек).

- ***Реализация образовательных программ во второй половине дня.***

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости учащихся во второй половине дня через внеурочную деятельность (1-6 классы), Отделение дополнительного образования, Спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города, работу групп продленного дня.

- ***Календарный учебный график***

Дата начала учебного года – ***1 сентября 2016г.***

Дата окончания учебного года – ***31 августа 2017г.***

Дата окончания учебных занятий:

1-4 классы, 9, 11 классы – ***25 мая 2017г.***

5-8, 10 классы – ***31 мая 2017г.***

1-ый класс - 33 учебные недели

2-4 класс, 9,11 класс - 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 35 учебных недель

**Сроки и продолжительность каникул:**

осенние каникулы – с 31 октября по 08 ноября 2016г. (9 дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016г. по 11 января 2017г. (14 дней);

весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2017г. (9 дней);  
дополнительные каникулы для первоклассников – с 06 по 12 февраля  
2017г.(7 дней).

**Продолжительность учебной недели:**

1-4 классы – 5 дней

5-11 классы - 6 дней

**Учебный год делится**

в 1-9 классах - на четверти;

в 10-11 классах – на полугодия, соответственно

**промежуточная аттестация** по итогам освоения образовательной программы проводится:

на первой и второй ступенях обучения – за четверти, на третьей ступени – за полугодия.

**Итоговая аттестация в 9, 11 классах** организована в соответствии с порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

• ***Учебно-материальная база***

Компьютерное и цифровое оборудование

Всего кабинетов, оборудованных компьютерной и мультимедийной техникой – 82;

Компьютеров – 132;

Мультимедиа – 66;

Интерактивные доски и приставки – 44;

Документ – камеры – 17;

Микроскопы – 10;

Цифровая лаборатория – 35;

Система опроса – 2;

Нецифровая лаборатория – 3;

Теллурий – 2;

Метеостанция – 2;

Мобильный класс -5;

Робототехника – 15;

Учебное оборудование для кабинета физики.