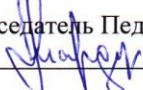
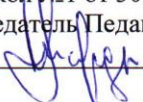



Принято:
Решение Педагогического Совета
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол №1 от 29.08.2008.

Председатель Педагогического Совета

Л.М. Мардер

Внесены дополнения:
Решение Педагогического Совета
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол №1 от 30.08.2016

Председатель Педагогического Совета

Л.М. Мардер

Утверждено
Приказ № 19 от 01.09.2008
Директор
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии


Л.М.Мардер

Утверждено:
Приказ № 204-од от 30.08.2016
Директор
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии


Л.М.Мардер



Образовательная программа Второй Санкт-Петербургской Гимназии

1. Основные особенности образовательной программы

Второй Санкт - Петербургской гимназии.

Основное назначение образовательной программы - определение содержания образования конкретного уровня и направленности. В общем виде содержание образования в гимназии представляет собой органическое единство двух компонентов: ориентирующего в культуре, науке, мире профессий и творчески-деятельностного. Оно (образование) включает:

- систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся верной диалектико-материалистической картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к практической и познавательной деятельности;
- систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных деятельностей;
- опыт творческой деятельности, постепенно накопленный человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности, ее основные черты;
- систему норм отношения к миру, друг к другу, являющуюся основой убеждений; опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010» предполагает приведение петербургского образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, постоянное его обновление с учётом социальных и экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства.

Достижение данной цели становится возможным при реализации следующих направлений развития петербургского, в частности, гимназического образования:

- постоянный анализ и мониторинг состояния образования в гимназии;
- эффективное использование внутренних ресурсов системы образования

гимназии, города;

- активное включение интеллектуальных, организационных, информационных и других ресурсов в процесс общего и дополнительного образования в гимназии.

Мы рассматриваем образовательную программу гимназии как модель развивающейся образовательной системы: это образовательное пространство с включёнными в него участниками образовательного процесса, гимназистами, учителями, родителями. Источниками развития такой системы являются потребности её участников, а также противоречия, возникающие в самой системе. Условиями развития системы являются её открытость, связь с внешними воздействиями, тесное и многообразное взаимодействие всех её компонентов, в том числе и со средой. Если образовательная среда – это сфера реальной жизнедеятельности образующегося человека, включающая в себя все его связи с окружающим миром, опосредованные культурой, и условия, необходимые для получения образования, то образовательное пространство должно адекватно моделировать эти условия и связи.

Образовательная система гимназии состоит из основных структурных элементов - подсистем - ученические и учительские коллективы, коллектив администрации, родительские комитеты. Следующие иерархические элементы этих подсистем - участники образовательного процесса - учителя, учащиеся, родители. Другими элементами образовательного пространства являются службы и структурные образования гимназии - библиотеки, лаборатории и т.п. Элементами этих подсистем, в частности, служат и средства обучения. Системообразующим фактором в такой системе является целевое учебное взаимодействие, обмен деятельностью участников образовательного процесса, в качестве целей которых в личностно-ориентированной парадигме можно рассматривать, образование как результат, достижение обучающимися определенного уровня образованности (грамотности, функциональной грамотности, допрофессиональной,

общекультурной, методологической компетентности и т.д.), самореализацию и саморазвитие участников образовательного процесса.

Образовательная программа описывает индивидуальный образовательный маршрут учащегося, проектируемый с учетом его склонностей и способностей. Мы придаем большое значение целостной образовательной системе гимназии, поэтому говорим о единой образовательной программе, обеспечивающей реализацию наиболее общих целей гимназического образования. В рамках целостной образовательной программы гимназии мы рассматриваем подпрограммы, обеспечивающие образование на различных ступенях: начальной, основной общей и средней (полной) школы. Возможности образовательной среды гимназии обуславливают выбор гимназистами индивидуального образовательного маршрута. Вариативность образовательных маршрутов для гимназистов 1-8 классов обеспечивается многообразием возможностей, предоставляемых полем внеклассной и внешкольной деятельности, системой дополнительного образования. Гимназистам 9-10 классов, с одной стороны, обеспечивается базовый инвариант образования, соответствующий общим требованиям гимназических стандартов петербургской школы. С другой стороны, предоставляется выбор индивидуальной части образовательного маршрута через специализацию в старших классах, выбор системы факультативов, кружков, участие в индивидуальной исследовательской деятельности, другой внеклассной работе, предоставление возможности коррекции знаний во время индивидуальных консультаций.

Образовательную программу через систему образовательных маршрутов обучающихся в образовательном пространстве гимназии удобно представить в виде следующей структурной схемы (рис.1)

*Рис.1 Система образовательных маршрутов
в образовательном пространстве гимназии*

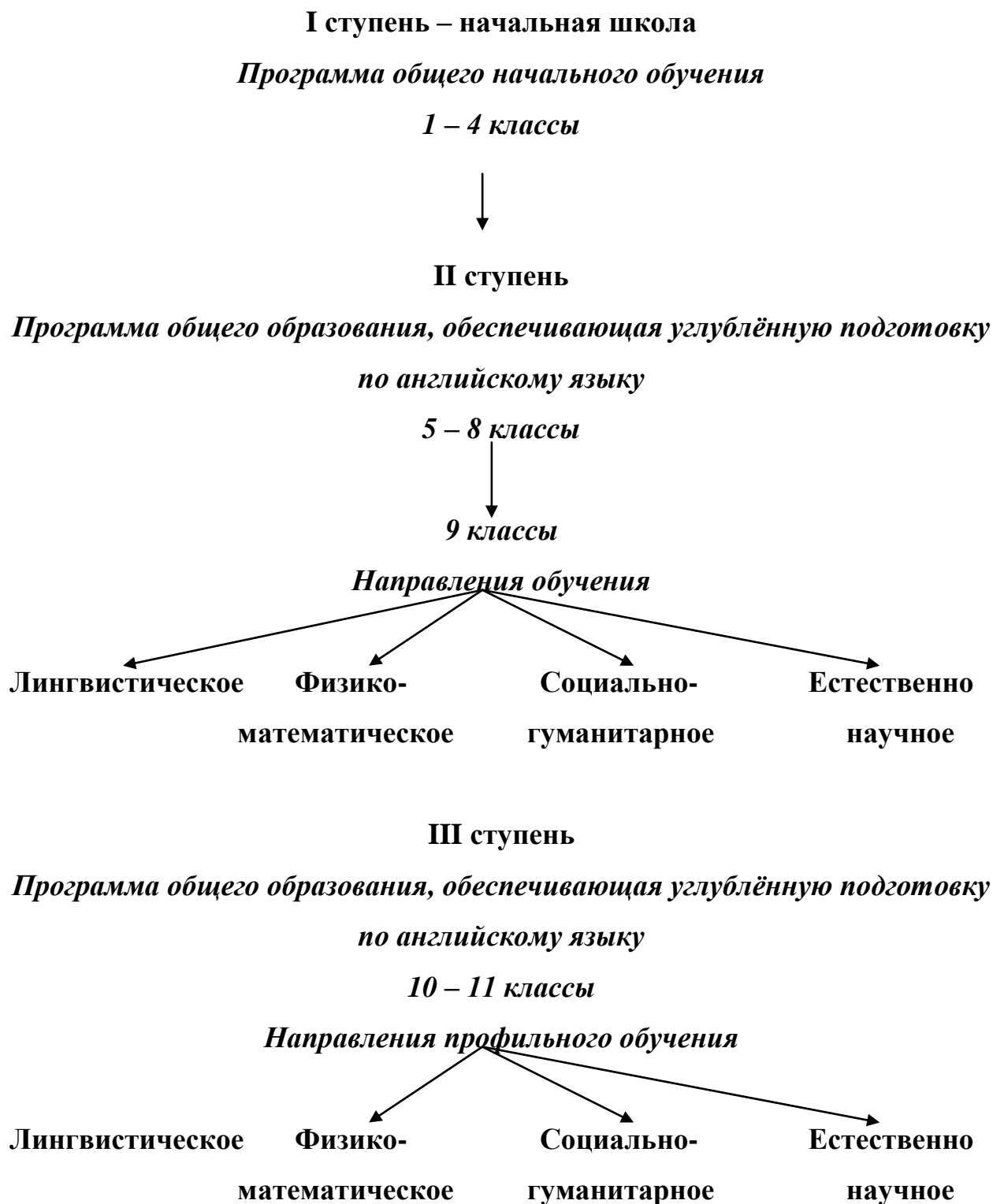


Схема отражает возможности диверсификации образования, изменения образовательных маршрутов гимназистов на II, III ступенях обучения. Правила приёма в первый класс гимназии определяются правительством

города. Переход в основную школу осуществляется по результатам конкурсных испытаний. Основанием для поступления в девятый класс является решение педагогического совета об успешном освоении соответствующей гимназической образовательной программы (5-8 класс). Основанием для поступления в десятый класс являются положительные результаты итоговых экзаменов за курс основной школы. Каждый гимназист имеет право изменить образовательный маршрут в пределах реализуемых в гимназии образовательных программ на основании решения педагогического совета.

2. Целевое назначение образовательной программы

Второй Санкт-Петербургской гимназии.

Гимназия обеспечивает получение среднего (полного) образования при максимальной индивидуализации обучения, что дает возможность формирования высоконравственной личности, способной к творческой деятельности. Один из исходных принципов гимназического образования - дифференциация. В старших классах гимназий развиваются разные направления: лингвистическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое и другие.

Деятельность гимназии строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Гимназия создает условия для формирования у гимназистов по их желанию, склонностям и возможностям, повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях (на содержательном уровне).

Статус Второй Санкт-Петербургской гимназии определен Уставом, в котором сформулированы следующие цели гимназического образования, согласованные с целями гимназических образовательных программ Санкт-Петербургской школы:

- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания гимназической образовательной программы, адаптация к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения университетских образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования по желанию, склонностям и возможностям обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях;

Гимназия сохраняет гуманитарную направленность, ориентирует учащихся на достижение методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

3. Педагогические средства обеспечения реализации образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии.

Гимназия обеспечивает достижение названных целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Санкт-Петербурга; возможностей, предоставляемых целевыми программами развития образования в России, а также программами международного уровня. Систему взаимосвязанных программ (подпрограмм), обеспечивающих реализацию гимназической образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии в едином разноуровневом образовательном пространстве, можно представить в виде схемы (рис.3).



Рис. 3. Система взаимосвязанных программ (подпрограмм), обеспечивающих реализацию гимназической образовательной программы Второй Санкт-Петербургской гимназии.

Вторая Санкт-Петербургская гимназия активно использует ЭКСКУРСИОННЫЕ возможности различных учреждений нашего города, его историко-культурную базу. Гимназисты разных возрастов участвуют в подпрограммах «Город как музей», «Театры Петербурга». Постоянные договора поддерживают абонементы «Русский музей», «Эрмитаж», «Театр Зазеркалье», «Малая детская филармония» и др. В гимназии постоянно работают музыкальные гостиные, детский театр, проводится городской КОНКУРС юных исполнителей имени выпускника гимназии - Е.А. Мравинского, конкурсы юных художников.

В рамках программы ШКОЛА - ВУЗ Гимназия осуществляет сотрудничество со следующими вузами Петербурга: СПбГУ, СПбЭТУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб Гуманитарным университетом профсоюзов, СПБАКА и другими ВУЗами.

Активно участвует Гимназия и в городской программе НАУКА В ШКОЛЕ: организует и проводит на своей базе городскую ученическую конференцию «Путь в науку» и конкурс научно-исследовательских работ учащихся с участием ученых петербургских вузов и научно-исследовательских институтов; в гимназии работает ученическое научное общество гимназистов, в котором наиболее активны секции естествознания, историческая, литературная, иностранных языков.

Гимназия активно участвует в МЕЖДУНАРОДНЫХ конкурсах и программах: «Одаренный ребенок», «Европа в школе», «Воспитание гражданина», «Знаешь ли ты Шотландию?», «Шекспир и современность»; конкурс ораторского мастерства; международная игра «Модель ООН» и др.

Гимназия осуществляет международные контакты:

Великобритания, Германия, Италия, Шотландия - культурные обмены группами учащихся.

4. Средства обеспечения педагогического потенциала реализации гимназической образовательной программы, ее научно-методического оснащения.

Гимназия обеспечивает достижение целей гимназического образования за счет роста потенциала педагогических кадров, высокого научно-методического оснащения образовательной программы, постоянного участия педагогического коллектива в ОЭР по созданию новых технологий. Из года в год показатели качественного роста уровня учителей неизменно улучшаются, что является одним из важнейших условий педагогического обеспечения реализации образовательной программы гимназии.

Можно говорить и об определенных организационных условиях успешной исследовательской работы творческих групп учителей.

Это:

- имеющаяся потребность в решении назревшей общественно-значимой проблемы (задачи исследования должны быть выражены через значимые ожидаемые результаты);
- создание информационной, моральной и материальной поддержки творческой деятельности;
- организация научного руководства и создание творческого коллектива, в который входят представители администрации, методисты, учителя - практики;
- четкое поэтапное планирование работы (аналитический этап, этап обучения, конструктивный этап, этапы апробации, анализа и коррекции);
- систематичность, непрерывность апробации результатов работы, включенность механизмов обратной связи, перепроверки результатов, целостности процесса конструирования.

Гимназия предоставляет свою базу для проведения научно-методических семинаров района и города, методических мастерских. Учителя - мастера гимназии проводят мастерские и открытые уроки для учителей района и

города, что является одним из важных условий улучшения и обогащения форм методической работы педагогического коллектива, реализации образовательной программы гимназии.

5. Средства, поддерживающие и стимулирующие всех участников образовательного процесса.

Гимназисты:

- награждение по итогам триместра первых пяти учеников класса (1-8 классы);
- награждение учащихся 9-11 классов стипендией «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение на празднике Знаний победителей олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований;
- награждение премией Е.А. Мравинского юных музыкантов-победителей конкурса;
- награждение призами победителей турнира по баскетболу, посвященного памяти А. Дьякова;
- награждение памятными часами медалистов-выпускников гимназии;
- бесплатное участие лучших учеников гимназии в международных проектах;
- материальная помощь из Фонда гимназии ученикам из малообеспеченных семей.

Учителя:

- награждение премией победителей смотров-конкурсов педагогических достижений;
- награждение учителей, подготовивших победителей районных и городских олимпиад;
- 15-процентная надбавка учителям, участвующим в ОЭР и исследовательской деятельности;
- бесплатное участие в международных проектах;

- дополнительный отпуск (до 10 рабочих дней) учителям, не пропустившим ни одного рабочего дня в течение учебного года.

Все сотрудники гимназии:

- материальная помощь.

С вопросами, предложениями или жалобами сотрудники гимназии, учащиеся и их родители могут обращаться к администрации гимназии, а также к Педагогическому Совету, Родительскому Комитету, Комитету гимназистов, Совету трудового коллектива в профсоюзный комитет.

5. Средства психологического и валеологического обеспечения образовательного процесса.

Психолого-педагогические и социальные измерения.

- исследование процесса адаптации школьников в условиях первого года обучения: анкетирование учащихся, использование проективных графических методик, а также исследование процесса адаптации в условиях обучения в средней школе: анкетирование учащихся, посещение уроков;
- оценка развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей учащихся в соответствии с концепцией гимназического образования: тестирование учащихся с целью выявления интеллектуальных способностей, работа по программе «Интеллектуально-одаренные дети» (группой по проблеме «Психология общения», проект «Гражданин XXI в.», тренинг «Гражданская позиция подростка»);
- контроль за динамикой интеллектуального развития учащихся и их мотивацией к обучению, тестирование учащихся по проблеме мотивации и выявлению причин школьной неуспешности (по запросам учителей, выборочно);
- оценка психологического климата продуктивного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, руководителей гимназии; контроль за

состоянием психологической атмосферы в классах по запросам классных руководителей (анкетирование, тестирование, посещение уроков, беседы, наблюдения).

Диагностическая и коррекционная работа:

- по проблемам профориентации — 8-9 классы.
- по проблемам табакокурения - 9 классы.
- исследование понимания сущности здорового образа жизни - 9 классы.
- по проблемам семьи — 10-11 классы.
- формирование адекватного самосознания, ценностных ориентации, жизненных планов, готовности к самопожертвованию: спецкурс для учащихся 10-11 классов; спецкурс «Экология человека - 9 класс»; интегрированный курс «Валеология подростку» - 7, 8, 9 классы.

Профилактическая работа:

- проведение лекций и бесед для родителей «Адаптация первоклассника», «Особенности подросткового возраста»;
- консультирование по проблемам учеников, учителей, родителей;
- участие в аттестации педагогов - посещение уроков, тестирование учителей, анкетирование, тестирование учащихся;
- тренинги для учителей (с приглашением специалистов) - по проблемам общения, по проблемам обучения (начальная школа).

6. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Второй Санкт - Петербургской гимназии

Целью *образования* является достижение *уровня образованности*, который создаст основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Под *уровнем образованности* понимается качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности,

опираясь на освоенный социальный опыт. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта. В процессе образования могут быть достигнуты четыре уровня образованности:

- грамотность;
- функциональная грамотность;
- информированность;
- компетентность;
- методологическая компетентность.

Грамотность. Этот уровень образованности характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо и счет. Сегодня к уровню грамотности относят и компьютерную грамотность: овладение приемами работы на компьютере в качестве пользователя. Уровень образованности «грамотность» должен достигаться за время обучения в начальной школе.

Функциональная грамотность - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Применительно к социокультурной среде нашего города функциональная грамотность это:

- готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора образовательных программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и ориентации в своих обязанностях;
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для удовлетворения и развития своих духовных запросов; ориентация в научном

понимании мира;

- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с зарубежными сверстниками и диалогу с представителями иных культур.

Необходимыми компонентами **ФГ** в современном обществе становятся экономическая, правовая, психологическая грамотность, знание иностранных языков.

Уровень **информированности** (обычный результат массовой школьной практики) характеризуется усвоением определенного объема знаний и способностью репродуцировать их.

Компетентность - это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе полученных теоретических знаний. Основу компетентности составляет знание первоисточников (в широком смысле слова): классических произведений литературы и искусства, фундаментальных научных теорий, принципиальных технических и технологических решений.

Понятие **допрофессиональная компетентность** связывают с уровнем образованности, достаточным для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении.

Понятие **методологическая компетентность** связывается с уровнем образованности, достаточным для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

Образование в гимназии и направлено на достижение её выпускниками уровня **методологической компетентности** для дальнейшего успешного получения университетского образования.

7. Среднее общее образование. Учебный план 10-11 классов

Программа, реализуемая на 3-ей ступени, обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Достижение данного результата обусловлено системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения.

Учебный план предполагает набор

- базовых учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки учащихся;
- учебных предметов, обусловленных индивидуальным выбором образовательного маршрута (направления) и обеспечивающих повышенный уровень подготовки учащихся по соответствующим предметам и углублённую подготовку по английскому языку.

Гуманитарное направление - *русский язык, английский язык, второй иностранный язык (немецкий, французский).*

Физико-математическое направление - *математика, физика.*

Социально-экономическое направление - *математика, обществознание.*

Естественно-научное направление - *химия, биология.*

Формирование повышенного уровня образованности учащихся осуществляется за счет увеличения количества часов на изучение предметов, организацию внеурочной познавательной деятельности: участие в исследовательской и проектной деятельности, проведение индивидуальных и групповых занятий, научно-познавательных лекций привлеченными специалистами.

С целью развития физических качеств и способностей учащихся, укрепления здоровья и бережного отношения к нему, формирования потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 10-11 классов предусмотрено 3 часа физической культуры. В связи с отсутствием необходимых условий для проведения третьего часа физической культуры

его компенсация производится за счёт проведения занятий на спортивных площадках района, выездных спортивных мероприятий.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) как предмет федерального компонента учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов в объеме 40 часов.

С целью достижения повышенного уровня знаний учащихся по профильным предметам предусмотрено увеличение количества часов на изучение предметов по соответствующему направлению, деление классов на группы при изучении профильных предметов.

Учебный план (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю /год									
	10 Гуманитарный		10 Физ.-матем.		10 Соц.-экон.		10 Естест.науч.		10 Гимн.	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Русский язык	3**	105	2	70	2	70	2	70	3**	105
Литература	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Английский язык*	6	210	4	140	4	140	4	140	4	136
Немецкий язык	3	105	2	70	2	70	2	70	2	70
Французский язык**										
Математика:	4	140	6**	204	6**	204	4	140	5	170
Алгебра и начала анализа	3	105	4	140	4	140	3	105	3	105
Геометрия	1	35	2	70	2	70	1	35	2	70
Информатика и ИКТ**	1	35	2	70	1	35	1	35	1	35
История	3	105	2	70	3	105	2	70	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	4	140	2	70	2	70
Экономика					1	35				
География	2	70	2	70	2	102	2	70	2	70
Физика	2	70	5	170	2	70	3	102	2	70
Химия	1	35	1	35	1	68	4**	140	2	70
Биология	2	70	2	70	2	70	4	140	2	70
Искусство (МХК)	1	35	-		-		-		1	35
Технология**	-		-		-		-		1	35

Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70
Физическая культура**	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
ИТОГО:	37	1295	37	1295	37	1295	37	1295	37	1295

Примечание:

*) – при проведении занятий класс делится на 3 группы;

**)при проведении занятий класс делится на 2 группы

Учебный план (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю /год									
	11 Лингв.		11 Физ.-матем.		11 Соц.-экон.		11 Естест.науч		11 Гимн.	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Русский язык	4**	170	3	102	3	102	3	102	4**	136
Литература	4	170	4	136	4	136	4	136	4	136
Английский язык*	6	204	4	136	4	136	4	136	5	170
Немецкий язык Французский**	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68
Математика	5	170	7**	238	6**	204	5	170	6	204
Алгебра и начала анализа	3	102	5	170	4	136	3	102	4	136
Геометрия	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Информатика и ИКТ**	1	34	2	68	1	34	1	34	1	34
История	3	102	2	68	3	102	2	68	3	102
Обществознание (включая экономику и право)	3	102	2	68	4	136	2	68	2	68
География	-		-		2		-		-	
Физика	2	68	5	170	2	68	3	102	3	102
Химия	2	68	2	68	2	68	4	136	2	68
Биология	-		-		-		3	102	-	
Технология**	-		-		-		-		1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Физическая культура**	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
ИТОГО:	37	1258	37	1258	37	1258	37	1258	37	1258

Примечание:

*) – при проведении занятий класс делится на 3 группы

***) – при проведении занятий класс делится на 2 группы

Раздел 3. Условия обучения

- **Организация учебных занятий**

Занятия проводятся в одну смену.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

Основная форма организации образовательного процесса – урок.

Начало уроков-9-00

Продолжительность уроков и перемен в 1-х классах (сентябрь-декабрь):

1 урок	перемена	2 урок	перемена	3 урок
9:00-9:35	15 минут	9:50-10:25	25 минут	10:45.-11:10.

Продолжительность уроков и перемен в 1-х классах (январь-май):

1 урок	перемена	2 урок	перемена	3 урок	перемена	4 урок	перемена	5 урок
9:00-9:40	10 минут	9:50-10:30	20 минут	10:50-11:30	20 минут	11:50-12:30	20 минут	12:50-13:30

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в феврале проводятся дополнительные недельные каникулы;
- с целью уменьшения нагрузки, предупреждения утомляемости детей в течение учебного года во 2-4 классах предусмотрена динамическая пауза, отражённая в расписании уроков.

Продолжительность урока 2-11 классы – 40 минут:

1-ый урок	перемена	2-ой урок	перемена	3-ий урок	перемена	4-ый урок	перемена	5-ый урок	перемена	6-ой урок	перемена	7-ой урок
9:00-9:40	10 мин.	9:50-10:30	20 мин.	10:50-11:30	20 мин.	11:50-12:30	20 мин.	12:50-13:30	10 мин.	13:40-14:20	10 мин.	14:30-15:10

- **Объём домашних заданий**

В первом классе организован адаптационный период, обучение осуществляется без домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 -3 классах - до 1,5 часа, в 4-5 – до 2-х часов, в 6-8 классах - до 2,5 часа, 9-11- до 3,5 часа.

- ***Деление классов на группы***

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный (английский) язык» во 2-11-х классах осуществляется деление классов на 3 группы (при наполняемости класса 25 человек), в 5 -11-х классах - по предметам: «Второй иностранный язык (немецкий, французский)», «Технология», «Информатика и ИКТ», в 10-11-х классах - при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек).

- ***Реализация образовательных программ во второй половине дня.***

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости учащихся во второй половине дня через внеурочную деятельность (1-6 классы), Отделение дополнительного образования, Спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города, работу групп продленного дня.

- ***Календарный учебный график***

Дата начала учебного года – ***1 сентября 2016г.***

Дата окончания учебного года – ***31 августа 2017г.***

Дата окончания учебных занятий:

1-4 классы, 9, 11 классы – ***25 мая 2017г.***

5-8, 10 классы – ***31 мая 2017г.***

1-ый класс - 33 учебные недели

2-4 класс, 9,11 класс - 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 35 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 08 ноября 2016г. (9 дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016г. по 11 января 2017г. (14 дней);

весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2017г. (9 дней);
дополнительные каникулы для первоклассников – с 06 по 12 февраля
2017г.(7 дней).

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

5-11 классы - 6 дней

Учебный год делится

в 1-9 классах - на четверти;

в 10-11 классах – на полугодия, соответственно

промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится:

на первой и второй ступенях обучения – за четверти, на третьей ступени – за полугодия.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах организована в соответствии с порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

• ***Учебно-материальная база***

Компьютерное и цифровое оборудование

Всего кабинетов, оборудованных компьютерной и мультимедийной техникой – 82;

Компьютеров – 132;

Мультимедиа – 66;

Интерактивные доски и приставки – 44;

Документ – камеры – 17;

Микроскопы – 10;

Цифровая лаборатория – 35;

Система опроса – 2;

Нецифровая лаборатория – 3;

Теллурий – 2;

Метеостанция – 2;

Мобильный класс -5;

Робототехника – 15;

Учебное оборудование для кабинета физики.